

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бургазская начальная школа»



УТВЕРЖДЕНО
директор

Витязева Е.В.
Приказ № от 2023 г.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
по предмету «Чтение»
для 2 класса (Вариант 1)
уровень: начальное общее образование

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для учащегося 2 класса составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- примерной программы С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова Шишкова М.И «Букварь» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида. М., «Просвещение», 2018.
- психофизического развития учащихся и заключения ПМПК.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением, пересказать текст.

Задачи:

Образовательные:

- развивать навык осознанного правильного чтения;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся;
- развивать связную устную речь;
- формировать умения участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причинно-следственных связей, планирующей функции мышления)

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.);
- формировать читательскую самостоятельность, умение выбрать книгу по интересу.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На протяжении всего процесса обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения.

Беглое чтение, то есть плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух обучающиеся учатся читать про себя. Так же продолжается знакомство с выразительностью речи.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному

построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» рассчитана на 136 часов из расчета 4 ч в неделю (34 учебные недели).

Содержание рабочей программы рассчитано на один учебный год обучения.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком в виде теста и техники чтения.

Учебно – тематический план.

Наименование разделов	Кол-во часов	Текущая, промежуточная аттестация (тема)
Осень пришла -в школу пора	17 ч	
Почитаем-поиграем	9 ч	
В гостях у сказки	10 ч	
Животные рядом с нами	14 ч	
Ой ты, зимушка-зима	14 ч	
Что такое хорошо и что такое плохо	17ч	
Чудесное рядом	15 ч	
Весна идет	24 ч	
Лето красное	16 ч	

Содержание программы

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, **б**лизкому **к** тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

Ожидаемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель –класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова Шишкова М.И «Букварь» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида. М., «Просвещение», 2018.</p> <p>Дополнительная литература. 1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку (в коррекционной) школе – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000-320с. 2. Коррекция письма на уроках.1-4 классы.-Вып.2/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград:Учитель,2008.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Одежда 1 комплект обувь 1 комплект посуда 1 комплект транспорт 1 комплект времени года 1 комплект дикие животные 1 комплект домашние животные 1 комплект деревья 1 комплект птицы 1 комплект овощи 1 комплект фрукты 1 комплект цветы 1 комплект мебель 1 комплект инструменты 1 комплект грибы 1 комплект рыбы 1 комплект Печатные таблицы АЛФАВИТ 1 шт. Звуки и буквы Разрезная азбука на магнитах</p>	<p>Магнитная доска 1шт. Интерактивная доска 1шт. Компьютер 1шт. Оборудование рабочего места учителя. Ученические парты, стулья Мультимедийный проектор.</p>

Календарно - тематическое планирование
Чтение (4 часа в неделю – 136 часов)
2класс

58	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащегося
Осень пришла - в школу пора (17ч)				
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.
2	«Прочитай!» Чтение диалога Юры и Ани.	1		Слушание текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
3	В. Голявкин «Все куда-нибудь идут».	1		Читать, соотносить картинку со словом
4	В. Голявкин «Первый урок».	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5	В. Голявкин «Мы рисуем»	1		Рисование на заданную тему.
6	Я. Аким «Грибной лес»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
7	В. Дуров «Слон Бэби»	1		
8	Б. Заходер «Птичья школа»	1		
9	Н. Сладков «Осенние подарки»	1		
10	Чтение текста «В парке»	1		Самостоятельно работать с текстом.
11	М. Ивенсен «Падают, падают листья..»	1		Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.
12	В. Корабельников «Осенний лес»	1		Выборочное чтение.
13	К. Ушинский «Каждой вещи свое место»	1		Правильное чтение текста.
14	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1		Правильное чтение текста, беседа «Помощники»
15	В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?»	1		Правильное чтение. Выборочное чтение
16	А. Тумбасов «Серый вечер»	1		Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
17	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1		Знание изученных произведений.
Почитаем-поиграем (9ч.)				
18	А. Шибает «Одна буква»	1		Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.
19	А. Усачев .Слоги.	1		Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.
20	Внеклассное чтение. Загадки	1		
21	С. Иванов «Дразнилка».	1		Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко"
22	К. Чуковский Черепаха	1		Правильное, осознанное чтение.
23	Дж. Ривз Шумный «Ба-Бах»	1		Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"
24	«Доскажи словечко».	1		
25	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1		Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
26	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем»	1		Отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
В гостях у сказки (10ч.)				
27	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1		Прослушивание и просмотр сказки.
28	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1		Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
29	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1		Пересказ сказки.
30	Л. Н. Толстой «Мышка вышла погулять».	1		Выразительное чтение.
31	Литовская сказка «Волк и баран».	1		Пересказ сказки.
32	С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1		Выборочное чтение, пересказ сказки.

33	Литовская сказка «Рак и ворона».	1		Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
34	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	1		
35	«Благородный медведь» (мордовская сказка)	1		
36	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)	1		Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки.
Животные рядом с нами (14ч)				
37	«Умная собака» (Индийская сказка)	1		Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
38	И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон»	1		Выразительное чтение стихотворения.
39	«Лошадка» (русская народная присказка)	1		Работа с учебником, выборочное чтение.
40	Е. Чарушин «Кролики»	1		Составление предложений по картинке.
41	В. Лифшиц «Баран».	1		Работа с текстом.
42	Б. Житков «Храбрый котенок».	1		Прослушивание сказки, работа с текстом.
43	Э. Шим «Все умеют делать сами».	1		Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
44	М Бородицкая. «Котенок».	1		Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
45	В. Сутеев «Три котенка».	1		Развитие связной, монологической речи: составление предложений.
46	К. Ушинский « Петушок с семьей».	1		Выразительное чтение произведения.
47	«Упрямые козлята».	1		Выборочное чтение, работа с рисунком.
48	В. Лифшиц «Пес»	1		Работа с учебником, с текстом.
49	Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Маленькие и большие»	1		
50	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами»	1		Отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
Ой ты, зимушка-зима (14ч)				
51	Я. Ким . «Первый снег».	1		Выборочное чтение.
52	Э. Калинина «Большой снег».	1		Отвечать на вопросы.
53	Н. Калинина «Снежный колобок».	1		Пересказ прочитанного
54	С. Вангели «Снеговик –новосел».	1		Чтение, работа с текстом.
55	Е. Шведер «Воробышкин домик»	1		Выразительное чтение.
56	Г.Галина «Зимние картинки»	1		Выучить наизусть четверостишие.
57	Внеклассное чтение. Стихи о зиме.	1		
58	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1		Чтение текста, работа по вопросам.
59	Ш. Галиев «Купили снег».	1		Выразительное чтение произведения, составление предложений.
60	Г. Юдин «Буратиный нос».	1		Чтение и пересказ произведения.
61	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1		Выразительное чтение, заучивание наизусть.
62	В. Сутеев «Про елки»	1		Чтение, пересказ, работа по вопросам.
63	В. Голявкин «Коньки купили не напрасно»	1		Работа с учебником.
64	М. Пляцковский «Ромашки в январе»	1		Делаем выставку рисунков о зиме.
Что такое хорошо и что такое плохо (17ч)				
65	«Коля заболел». А.Митт	1		Работа с учебником.
66	«Подружки рассорились». Д.Летнева	1		Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
67	В. Голявкин «Вязальщик».	1		Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.
68	Э. Киселёва «Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик».	1		Работа с текстом.
69	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1		Работа с учебником.
70	В. Сухомлинский «Вьюга».	1		Отвечать на вопросы.
71	И. Бутмин «Трус».	1		Составление предложений по сюжетным картинкам.
72	В. Голявкин «Как я под партой сидел».	1		Пересказ текста по вопросам.
73	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1		Выразительное чтение, заучивание

				наизусть.
74	В. Витка. «Мёд в кармане».	1		Пересказ произведения по картинкам.
75	В. Донникова «Канавка».	1		Правильное чтение слов и текста.
76	«Назло солнцу». (узбекская сказка)	1		Пересказ сказки.
77	«Мостки». А. Барто	1		Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.
78	«Песенка обо всем». По М. Дружининой	1		Работа с текстом.
79	«Лемеле хозяйничает». Л. Квитко	1		Выразительно читать.
80	«Неряха» По И. Туричину.	1		Пересказ текста по картинкам.
81	Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		
Чудесное рядом (15ч)				
82	Г. Цыферов «Лосенок».	1		Пересказ текста по картинкам.
83	О. Дриз. Игра.	1		
84	Г. Цыферов «Удивление первое».	1		Выразительно читать.
85	Г. Снегирев «Осьминожек»	1		Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
86	С.Козлов «Друзья»	1		Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.
87	С. Козлов «Необыкновенная весна»	1		Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
88	Э. Мошковская «Не понимаю»	1		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
89	Г. Скребицкий «Кот Иванович».	1		Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
90	М. Пришвин «Золотой луг».	1		Выразительно читать.
91	По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш». «Неродной сын».	1		Осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
92	Ю. Кушак. «Подарок».	1		Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
93	Я. Тайц. «Всё здесь».	1		Оценка поступков героев и событий;
94	В. Бианки. «Небесный слон».	1		Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
95	Внеклассное чтение. «Рассказы о весне»	1		
96	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1		Отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
Весна идет (24ч)				
97	Я. Аким. «Март».	1		Заучивание стихотворения наизусть.
98	Ю. Коваль «Невидимка».	1		Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
99	В. Берестов. «Праздник мам».	1		Выразительно читать.
100	В. Драгунский «Подарок к празднику».	1		Работа с учебником.
101	«Снег и заяц» (бурятская сказка)	1		Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.
102-103	Г. Ладонщиков. «Помощники весны».	2		Выразительное чтение.

104	Внеклассное чтение	1		
105	М. Пришвин «Лягушонок».	1		Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
106	Г. Ладонщиков. «Весна».	1		Составлять предложения по картинкам.
107	«Весна, весна... И все ей радо!»	1		
108	Е. Чарушин «Барсук».	1		Работа с учебником.
109	С. Маршак. «Весенняя песенка».	1		Выразительное чтение.
110	И. Соколов-Микитов «На краю леса».	1		Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
111	В. Голявкин «Подходящая вещь».	1		
112	М. Плещинский. «Деньки стоят погожие...»	1		Работать с учебником, отвечать на вопросы.
113	С. Козлов «Ручей и камень».	1		Составлять предложения к сюжетным картинкам.
114	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1		Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инсценировки сказки.
115	Т. Шарыгина «Вкусный урок».	1		Работа с вопросами к произведению.
116	С.Косенко. «Почему скворец весёлый?»	1		Самостоятельное чтение, выразительное чтение.
117	Э. Шим. «Храбрый птенец».	1		Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
118	М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1		Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
119	Внеклассное чтение.	1		
120	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»	1		Отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
Лето красное (16ч)				
121-122	И. Соколов- Микитов «Светлячки».	2		Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
123-124	Г. Цыферов «Петушок и солнышко».	2		Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
125-126	И. Гамазкова. «Прошлым летом».	2		Выразительное чтение. Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
127-128	С. Махотин. «Поход»	2		Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
129-130	Е. Пермяк «Раки».	2		Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
131-132	В. Викторов. «В гости к лету».	2		Самостоятельное чтение, выразительно читать.
133-134	И. Мазнин. «Отчего так много света?»	2		Самостоятельное чтение, выразительно читать.
135-136	Внеклассное чтение. «Лето красное . Стихи ,рассказы».	2		