

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бургазская начальная школа»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Витязева Е.В.

Приказ № 01-65/2023 г.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой
умственной отсталостью

по предмету «Математика»

для 2 класса (Вариант 1)

уровень: начальное общее образование

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для учащегося 2 класса составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- примерной программы «Математика». 2кл. часть 1, часть 2: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
- психофизического развития учащихся и заключения ПМПК.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математики являются:

- формирование доступных обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика» адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с детьми на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике: достаточный и минимальный.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого и второго десятка, знанию таблиц сложения и вычитания в пределах 20.

При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Место учебного предмета в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 часов из расчета 4 ч в неделю (34 учебные недели).

Содержание рабочей программы рассчитано на один учебный год обучения.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком в виде контрольной работы.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Кол-во часов	Текущая, промежуточная аттестация (тема)
Повторение. Первый десяток	9	Контрольная работа № 1 по теме: «Первый десяток».
Второй десяток	35	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация в пределах 20»
		Контрольная работа № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
Сложение и вычитание без перехода через десяток	36	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
		Контрольная работа №5 «Сложение с переходом через десяток»
Сложение и вычитание с переходом через десяток	25	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
Вычитание с переходом через десяток.	13	Контрольная работа №7 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
		Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».
Сложение и вычитание с переходом через десяток	18	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20. Все случаи».

Содержание программы

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики;
- позитивное отношение к изучению математики;
- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и адекватно реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (с помощью учителя);
- начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций (с помощью учителя);
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций, с помощью учителя);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании;
- отдельные элементарные представления о семейных ценностях и социальном окружении, начальные навыки безопасного поведения в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Базовые учебные действия освоения учебного предмета «Математика»

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель,
<p>Основная литература: «Математика». 2кл. часть 1, часть 2: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018</p> <p>Дополнительная литература Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2014.</p>	<p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none">– Состав числа.– Точка, луч, линия.– Неравенства.– Компоненты сложения.– Компоненты вычитания– Решение задач.– Форма.– Время– Единицы длины, массы, объёма, цены. <p>Демонстрационные пособия</p> <ul style="list-style-type: none">– "Время" (комплект).– Набор цифр от 0 до 10 (магнитных)– Набор цифр и знаков с магнитным креплением по математике.– Геометрические фигуры на магнитах <p>Цифровые образовательные ресурсы Мультимедийные учебные пособия.</p>	<p>Магнитная доска 1шт. Интерактивная доска 1шт. Компьютер 1шт. Оборудование рабочего места учителя. Ученические парты, стулья Мультимедийный проектор.</p>

Календарно - тематическое планирование
Математика
(4 часа в неделю – 136 часов) 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащегося.
Первый десяток. Повторение (9ч.)				
1.	Числовой ряд от 1 до 10 .	1		Повторить числовой ряд 1-10, Ориентироваться в пространстве и времени.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1		Учиться сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.
3	Состав числа 5,6	1		Учить состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнивать числа и решать задачи в пределах 10.
4	Состав числа 7,8,9,10	1		
5-6	Сравнение чисел.	2		Сравнивать числа в пределах 10. Сравнивать числа и решать задачи в пределах 10.
7	Контрольная работа №1 «Первый десяток»	1		
8	Работа над ошибками «Первый десяток»	1		Анализировать свои ошибки, исправлять их.
9	Сравнение отрезков	1		Учить состав чисел в пределах 10. Выполнять задания на сравнение отрезков по длине.
Второй десяток (35 ч)				
1	Нумерация.	1		Учить соотношение 10 ед.-1 дес. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
2	Число 11,12	1		Учить десятичный состав числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
3	Число 13	1		
4	Число 14,15	1		
5	Число 16	1		
6	Решение примеров в пределах 16	1		
7	Решение задач в пределах 16	1		Записывать, называть, определять место чисел в числовом ряду, решать задачи.
8	Число 17 . Получение, название, обозначение	1		Учить десятичный состав числа 17, 18, 19. Записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
9	Число 18	1		
10	Число 19	1		
11	Нахождение суммы и остатка.	1		
12	Решение примеров и задач	1		

13	Примеры в пределах 20	1		Решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.
14	Решение примеров и задач в пределах 20	1		
15	Сравнение чисел	1		Решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка. Сравнить числа
16	Однозначные числа	1		Учить десятичный состав числа 20. Записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполнять задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.
17	Двузначные числа	1		
18	Повторение нумерации чисел в пределах 20.	1		
19	Решение примеров и задач в пределах 20	1		
20	Простые задачи на нахождение суммы	1		
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1		
22	Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1		Анализировать и исправлять допущенные ошибки.
23	Мера длины -дециметр	1		Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.
24	Построение отрезков заданной длины	1		
25	Увеличение числа на несколько единиц	1		Учиться увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, сравнивать числа в пределах 20.
26	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.
27	Повторение по теме «Увеличение числа на несколько единиц»	1		
28	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров	1		Учиться уменьшать число на несколько единиц, решать задачи.
29	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач	1		
30	Уменьшение числа на несколько единиц. Задачи, сравнение	1		
31	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Учиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
32	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление	1		
33	Контрольная работа № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1		
34	Работа над ошибками по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1		Анализировать и исправлять ошибки.
35	Луч	1		Учиться различать и чертить прямую, луч, отрезок.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (36 ч)

1	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к. Называть компоненты и результат сложения.
2	Компоненты при сложении	1		
3	Сложение вида 12+6	1		Изучать и отрабатывать приём сложения вида 12+6.
4	Переместительное свойство сложения	1		Знакомиться с переместительным свойством сложения, решать примеры, применяя его на практике
5	Компоненты при вычитании	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к. Называть компоненты и результат вычитания.
6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		Знакомиться с местом десятков и единиц в числе. Решать примеры и задачи изученных видов. Решает примеры вида 15-3.
7	Вычитание вида 15-3	1		
8	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.
9	Получение суммы 20.	1		Отрабатывать изученные приёмы сложения и вычитания. Решать примеры и задачи изученных видов.
10	Получение суммы 20, решение примеров и задач	1		
11	Вычитание из 20	1		
12	Вычитание из 20, решение примеров и задач	1		
13	Решение примеров и задач	1		
14	Примеры в пределах 20	1		
15	Решение примеров и задач в пределах 20	1		
16	Сравнение чисел	1		Решать примеры и задачи изученных видов. Сравнивать числа
17	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1		
18	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1		Анализировать и исправлять ошибки.
19	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Примеры	1		Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.
20	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Задачи	1		Решать примеры и задачи изученных видов.
21-22	Сложение без перехода через десяток.	2		Решать примеры и задачи изученных видов.
23-24	Вычитание без перехода через десяток.	2		Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.
25-28	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4		

29	Прямой угол	1		Знакомиться с элементами угла, видами углов. Учиться находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.
30	Острый угол	1		
31	Тупой угол	1		
32	Постановка вопроса к задаче	1		Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи. Знакомиться с составной задачей. Решать задачи изученного вида.
33	Краткая запись	1		
34	Составная задача	1		
35	Составление задачи	1		
36	Простая и составная задача	1		
Сложение и вычитание с переходом через десяток (25 ч)				
1	Сложение вида 7+4	1		Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
2	Прибавление числа 5	1		Учить состав двузначных чисел (от 11 до 18). Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия
3	Решение примеров и задач	1		
4	Прибавление числа 5 Закрепление	1		
5	Прибавление числа 6	1		
6	Закрепление Прибавление числа 6	1		
7	Прибавление числа 7	1		
8	Прибавление числа 8	1		
9	Прибавление числа 9	1		
10	Таблица сложения	1		
11	Закрепление. Таблица сложения	1		Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.
12	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение с переходом через десяток»	1		
13	Работа над ошибками по теме «Сложение с переходом через десяток»	1		Анализировать и исправлять ошибки.

14	Четырехугольники	1		Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.
15	Вычитание с переходом через десяток	1		Учиться приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Повторять десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.
16	Вычитание чисел 2.3.4	1		Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5, 6, 7, 8, 9. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
17	Вычитание числа 5	1		
18	Вычитание числа 6	1		
19	Вычитание числа 7	1		
20	Вычитание числа 8	1		
21	Вычитание числа 9	1		
22	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		
23	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		Анализировать и исправлять ошибки.
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров	1		Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач	1		Решать примеры и задачи изученных видов.
Вычитание с переходом через десяток. (13 ч)				
1	Вычитание числа 7.	1		Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Решать составные задачи.
2	Вычитание числа 7. Решение примеров.	1		
3	Вычитание числа 7. Решение задач.	1		
4	Вычитание числа 8.	1		
5	Вычитание числа 8. Решение примеров.	1		
6	Вычитание числа 8. Решение задач.	1		
7	Вычитание числа 9.	1		
8	Вычитание числа 9. Решение примеров.	1		
9	Вычитание числа 9. Решение	1		

	задач.			Выполнять задачи на построение.
10	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		
11	Контрольная работа № 7 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		
12	Работа над ошибками по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		Анализировать и исправлять ошибки.
13	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершинам	1		Учиться распознавать элементы треугольника. Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
Сложение и вычитание с переходом через десяток. (18 ч)				
1-2	Сложение с переходом через десяток.	2		Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры и задачи изученных видов. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
3-4	Сложение с переходом через десяток. Решение задач, примеров.	2		
5-6	Вычитание с переходом через десяток.	2		
7	Вычитание с переходом через десяток. Решение задач.	1		
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач.	1		
9	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		
10	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		Анализировать и исправлять ошибки.
11	Деление на 2 равные части.	1		Учиться делить на две равные части. Решать задачи изученных видов.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Повторять меры времени: сутки, неделя. Называть части суток. Назвать порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.
13	Меры времени. Решение задач.	1		
14	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20.»	1		

	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.			
15	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20. »	1		Анализировать и исправлять ошибки.
16-18	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	3		Повторять последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.
	Резерв Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.			<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел</p>