

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бургазская начальная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_ Витязева Е.В.  
Приказ № от 5/2023 2023 г.



Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью

по предмету «Русский язык»

для 2 класса (Вариант 1)

уровень: начальное общее образование

2023 год

## Пояснительная записка

*Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»* для учащегося 2 класса составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- примерной программы Якубовская Э.В. «Русский язык» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, М., «Просвещение», 2018.
- психофизического развития учащихся и заключения ПМПК.

Основной **целью** предмета являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### Задачи.

#### **Образовательные задачи:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи, уточнение, расширение, активизация словаря,
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей, планирующей функции мышления);

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь,
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд

грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

#### **Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическим заданием.

**Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить:** Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитан на 136 часов из расчета 4 ч в неделю (34 учебные недели).

Содержание рабочей программы рассчитано на один учебный год обучения.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком в виде контрольного диктанта.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущая, промежуточная аттестация (тема)</b>
Повторение.	<b>12</b>	Контрольная работа № 1 (входная) по теме: «Предложение».
Звуки и буквы	<b>24</b>	Контрольная работа № 2 по «Парные звонкие и глухие согласные»
Шипящие и свистящие согласные	<b>12</b>	Контрольная работа № 3 по теме: «Шипящие и свистящие согласные».
Твердые и мягкие согласные	<b>16</b>	Контрольная работа № 4 по «Твердые и мягкие согласные»
Твердые и мягкие согласные. Повторение	<b>10</b>	Контрольная работа №5 «Различение слов с твердыми и мягкими согласными»
Названия предметов	<b>15</b>	Контрольная работа №6 «Названия предметов»
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	<b>6</b>	
Названия действий	<b>9</b>	Контрольная работа №7 «Названия предметов и действий»
Названия предметов и названия действий	<b>7</b>	Контрольная работа №8 «Различение названий предметов и действий»
Предлоги	<b>8</b>	Контрольная работа №9«Предлоги
Предложение. Повторение.	<b>17</b>	Контрольная работа №10 «Предложение»

#### **Содержание программы**

##### **ПОВТОРЕНИЕ**

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

## **ЗВУКИ И БУКВЫ**

- Звуки гласные и согласные, их различение.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами и и й, их различение.
- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

## **СЛОВО**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

## **УСТНАЯ РЕЧЬ**

- Повторение пройденного за год.
  - Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
  - Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.
- Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

### **Планируемые личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

### **Ожидаемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- различение звуков на слух и в произношении;
- анализ слов по звуковому составу с обучающей помощью педагога;
- различение гласных и согласных звуков и букв после предварительного повторения;
- различение согласных звонких и глухих, р-л, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких - на слух, в произношении, в написании после тщательного предварительного повторения и с контролирующей помощью педагога;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с предварительным повторением и с опорой на печатный алфавит;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа и с опорой на печатный алфавит;
- обозначение границ предложения (начало предложения с заглавной буквы, конец предложения – точка) после предварительного повторения;
- составление по заданию предложений, выделение предложений из речи и текста.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков на слух и в произношении;
- анализ слов по звуковому составу;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение согласных звонких и глухих, р-л, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких - на слух, в произношении, в написании;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;
- обозначение границ предложения (начало предложения с заглавной буквы, конец предложения – точка);
- составление по заданию предложений, выделение предложений из речи и текста.

## Базовые учебные действия:

### Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
Якубовская Э.В. «Русский язык» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, М., «Просвещение», 2018.  <b>Дополнительная литература.</b> 1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку (в коррекционной) школе – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000-320с. 2. Коррекция письма на уроках.1-4 классы.-Вып.2/авт.-сост. Л.В.Зубарева.-Волгоград:Учитель,2008.	Наглядно -дидактические пособия:  Одежда 1 комплект обувь 1 комплект посуда 1 комплект  птицы 1 комплект овощи 1 комплект фрукты 1 комплект,цветы 1 комплект мебель 1 комплект Печатные таблицы АЛФАВИТ 1 шт. Звуки и буквы Разрезная азбука на магнитах	Магнитная доска 1шт.  Интерактивная доска 1шт.  Компьютер 1шт.  Оборудование рабочего места учителя.  Ученические парты, стулья  Мультимедийный проектор.

**Календарно - тематическое планирование  
Русский язык (4 часа в неделю – 136 часов) 2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащегося
<b>Повторение. Звуки и буквы -3ч</b>				
1	Звуки и буквы.			Уметь четко различать звуки и буквы. Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.
2	Выделение звука и буквы в слове			
3	Большая буква в именах			
<b>Повторение. Слово-2ч</b>				
1	Предмет и слово, называющее предмет			Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)
2	Схема слова			
<b>Повторение. Предложение-7ч</b>				
1	Правило записи предложения			Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов. Уметь составлять предложение по картинке, вопросу. Уметь заканчивать начатое предложение.
2	Предложение и его схема			
3	Распространение предложений			
4	Составление предложений с данным словом			
5	Повторение «Предложение»			
6	Контрольный диктант №1 По теме «Предложение»			
7	Работа над ошибками по теме «Предложение»			
<b>Звуки и буквы.-24ч</b>				
1	Гласные звуки и буквы			Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью.
2	Согласные звуки и буквы			
3	Слова, которые различаются одним звуком			
4	Слова, которые различаются количеством звуков			
5	Слова, которые различаются последовательностью звуков			
6	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.			Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.
7	Выделение ударного гласного в слове			
8	Слог. Деление слов на слоги			Уметь делить слова на слоги.
9	Гласные в образовании слогов			Образовать слова с гласными, находить гласные в словах.
10	Деление слов со звуками и-й на слоги			Делить слова со звуками И-Й на слоги. Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.
11	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п			Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.
12	Различение в-ф			Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.
13	Различение г-к			Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
14	Различение д-т			
15	Различение ж-ш			Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.
16	Различение з-с			Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.
17	Различение звонких и глухих согласных			Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений
18	Контрольный диктант №2 по теме «Звонкие и глухие согласные»			
19	Работа над ошибками по теме «Звонкие и глухие согласные»			
20	Различение звонких и глухих согласных			

21	Звонкие и глухие согласные			слов.
22	Различение звонких и глухих согласных			
23	Слова с звонкими и глухими согласными			
24	Повторение звонких и глухих согласных			
<b>Шипящие и свистящие согласные – 28 ч.</b>				
1	Шипящие согласные			Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.
2	Свистящие согласные			
3	Различение шипящих и свистящих согласных			
4	Упражнения на различение шипящих и свистящих согласных			
5	Контрольный диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные»			
6	Работа над ошибками по теме «Шипящие и свистящие согласные»			
7	Буква Ё в начале слова или слога			Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
8	Буква Ю в начале слова или слога			
9	Буква Ю в начале слова или слога			
10	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога			
11	Упражнения на правописание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова			
12	Различение слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога			
<b>Твердые и мягкие согласные</b>				
13	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.
14	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Повторение			
15	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Закрепление			
16	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.
17	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. Упражнения на закрепление			
18	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.
19	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. Упражнения на закрепление			
20	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.			
21	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. Упражнения на закрепление			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.
22	Гласная Е после мягких согласных			
23	Различение твердых и мягких согласных			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.
24	Буква Ъ для обозначения мягкости согласного на конце слова			
25	Письмо слов с мягкими согласными на конце			Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
26	Различение твердых и мягких согласных на конце слова			
27	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»			
28	Работа над ошибками по теме «Твердые и мягкие согласные»			
<b>Твердые и мягкие согласные. Повторение (10ч)</b>				
1	Гласные Ы-И, О – Ё после твердых и мягких согласных			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных.
2	Гласные У - Ю после твердых и мягких согласных			
3	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных			
4	Гласная Е после мягких согласных			
5	Буква Ъ для обозначения мягкости			Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на



	согласных на конце слова			конец слова. Написание слов с ь
6	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова			Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
7	Различение твердых и мягких согласных			
8	Различение твердых и мягких согласных на конце слова			
9	Контрольный диктант № 5 по теме «Различение слов с твердыми и мягкими согласными»			
10	Работа над ошибками по теме «Различение слов с твердыми и мягкими согласными»			
<b>Названия предметов (15ч)</b>				
1	Названия предметов. Слово			Предмет и его название. Их различение.
2	Слово. Предмет и его название			
3	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?			Называние предметов, отвечающих на вопрос что?
4	Названия частей предмета			Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей
5	Различай сходные предметы и их названия			Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.
6	Обобщающее слово для группы однородных предметов			Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.
7	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?			Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: носик, гриб – грибок.
8	Обобщающее слово для группы однородных предметов			Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?
9	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? И что?			Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?
10	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов			
11	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Повторение			
12	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Повторение			
13	Названия предметов, отвечающих на вопрос что и кто? Повторение			
14	Контрольный диктант № 6 по теме «Названия предметов»			
15	Работа над ошибками по теме «Названия предметов»			
<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (6ч)</b>				
1	Большая буква в именах людей.			Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, в кличках животных.
2	Большая буква в именах и фамилиях людей			
3	Большая буква в именах и фамилиях людей			
4	Письмо под диктовку			
5	Большая буква в кличках животных			
6	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных			
<b>Названия действий (9ч)</b>				
1	Название действий , отвечающих на вопрос что делает?			Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).
2	Название действий , отвечающих на вопрос что делают?			
3	Подбор названий действий к названиям предметов			
4	Подбор названий действий к названиям предметов			
<b>Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.</b>				

5	Различение названий действий по вопросам			
6	Различение названий предметов и действий по вопросам			
7	Различение названий предметов и действий. Закрепление			
8	Контрольный диктант №7 по теме : «Названия предметов и действий»			
9	Работа над ошибками «Названия предметов и действий»			
<b>Названия предметов и действий 7ч.</b>				
1	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?			Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?
2	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?			
3	Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает?			Работа по тексту, написание словосочетаний
4	Подбор названий действий к названиям предметов			
5	Различение названий предметов и названий действий			Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.
6	Контрольный диктант № 8 по теме «Различение названий предметов и названий действий»			
7	Работа над ошибками по теме «Различение названий предметов и названий действий»			
<b>Предлоги. 8ч.</b>				
1	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов			Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
2	Употребление предлогов в предложении			
3	Слова с непроверяемыми гласными			
4	Выделение «трудной» гласной в словах			
5	Написание гласных в словах-родственниках			
6	Письмо слов под диктовку с трудными гласными			
7	Контрольный диктант №9 по теме «Предлоги»			
8	Работа над ошибками по теме «Предлоги»			
<b>Предложение 12 ч.</b>				
1	Выделение предложения из текста			Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)
2	Правила записи предложения			
3	Предложение и его схема			
4	Предложение и его схема			
5	Различение набора слов и предложения			
6	Порядок слов в предложении			
7	Завершение начатого предложения			
8	Составление предложений по предметной картинке			
9	Предложения вопросы и предложения - ответы			
10	Повторение. Предложение			
11	Контрольный диктант №10 «Предложение»			
12	Работа над ошибками «Предложение»			
<b>Повторение. 5ч.</b>				
1	Звонкие и глухие согласные			Уметь различать звонкие и глухие согласные.
2	Повторение. Твердые и мягкие согласные			Уметь различать твёрдые и мягкие согласные
3	Повторение. Мягкий знак на конце слова.			Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука.
4	Повторение. Названия предметов.			Знать и различать предметы и названия действий по вопросам.
5	Повторение. Названия действий.			

