

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бургазская начальная школа»



Приказ № от « » 2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса
**«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И
СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**
для 2 класса
на 2023-2024 уч. год

для 2 класса (Вариант 1)
уровень: начальное общее образование

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначена для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1- 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Составители: учитель Попова С.А., педагог – психолог Бунтова Л.Н.

Проблема воспитания и обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одной из наиболее важных и актуальных проблем в коррекционной педагогике. Программа данного коррекционного курса интегрирует в себе: психомоторные и сенсорные процессы.

Цели программы:

- коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития высших психомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.
2. Совершенствование общей и ручной моторики, речи учащихся; их зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.
3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих учащимся успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.
4. Развитие обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) через двигательную, социо- эмоциональную, познавательную и волевую сферы. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их потенциальными возможностями и имеет концентрическую структуру.

Программа коррекционного курса имеет безотрывную систему прохождения материала, но проводится сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Результат фиксируется в карте динамического наблюдения, учащегося. Анализ доступных ребенку видов деятельности; особенностей двигательной, сенсорной и эмоциональной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращенной речи.

Занятия построены с учётом индивидуального и дифференцированного подходов обучения. Все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения предложенных заданий, упражнений по всем разделам программы коррекционного курса с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» (в следующий раз всё получится!) - выполняет задания только с помощью учителя;
- «Хорошо» (я старался, но у меня не всё получилось!) - выполняет задания по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» (я старался, и у меня всё получилось!) - выполняет задания самостоятельно, в соответствии с образцом, показом.

Программа всех разделов коррекционного курса усложняется на каждом году обучения. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- быстрота включения в выполнение упражнения или задания;
- последовательность выполнения инструкции;
- самостоятельность выполнения упражнения или задания;
- правильность и аккуратность выполнения задания или упражнения.

В сентябре и мае отводится по 4 часа на диагностическое обследование учащихся. В процессе обследования выявляется не только достигнутый уровень развития, но и зона ближайшего развития. Также оценивается уровень овладения компонентами учебной деятельности. Комплексное изучение развития психики ребёнка предполагает использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностические комплексы С. Д. Забрамной, Л. С. Цветковой, Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича, Н.А.Рычковой, Е.А.Стребелевой, Л.Комаровой и др.). Схема обследования учащихся представлена в контрольно - измерительном материале. Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

В результате коррекционно-развивающей работы у учащихся поддерживается оптимальный уровень активности, они учатся регулировать свое поведение, концентрировать внимание на предложенной

деятельности (игре, задании). Добиваются положительной динамики в развитии моторной, сенсорной, мнестической сфер речи. В ходе реализации программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе так же проводится диагностика всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования. Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения. Результаты обследования влияют на формирование групп учащихся для коррекционных занятий. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Структура программы коррекционного курса по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; барических ощущений);
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Рабочая программа коррекционного курса построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, их потенциальных возможностей. Занятия имеют коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игр.

Занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20—30 минут, на класс учебным планом выделены 2 занятия в неделю. Форма работы: индивидуально-групповая. Срок освоения программы: 1 год.

Важным фактором является определение структуры занятия, которая должна предусматривать чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме. При составлении занятий адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК.ру»;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;

- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- ВК сообщество, В помощь учителю (начальная школа).

Весь учебный материал по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» размещается на сайте <https://infourok.ru/user/popova-svetlana-alekseevna3>.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно - развивающую область вариативной части учебного плана КОУ «Исилькульская школа - интернат» на 2022-2023 учебный год. Количество часов регламентируется учебным планом и годовым календарным учебным графиком КОУ «Исилькульская школа - интернат» на 2022-2023 учебный. Количество часов в год составляет 65 (2 часа в неделю).

IV. Результаты освоения программы коррекционного курса:

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов

1. Развитие самоуважения к себе и окружающим.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
3. Повышение самооценки.
4. Развитие рефлексии своей деятельности, поведения.
5. Преодоление страхов.
6. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование доверия к окружающим.
8. Развитие доброжелательности и отзывчивости по отношению к окружающим.
9. Развитие умения сотрудничать, работать в паре, группе.
10. Развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля.
11. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
12. Развитие умения осознавать свои права и обязанности.
13. Развитие установки на здоровый образ жизни.

Программа коррекционного курса обеспечивает достижение учащимися 2 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- Положительное отношение к обучению, занятиям.
- Осознание себя как ученика, одноклассника, друга.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Готовность к безопасному поведению на занятиях, в школе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе.
- способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- способность сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

Предметные результаты:

В результате освоения программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» к концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- Выполнять действия по показу, инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Минимальный уровень:

- Выполнять действия по показу педагога (под контролем и с помощью педагога).
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями.
- Сравнить предметы по одному из указанных признаков: величина, цвет (под контролем и с помощью педагога).
- Называть основные цвета (под контролем и с помощью педагога).
- Классифицировать геометрические фигуры (под контролем и с помощью педагога).
- Составлять предмет из 2 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов (под контролем и с помощью педагога).
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле (под контролем и с помощью педагога).
- Называть части суток (под контролем и с помощью педагога).

V. Содержание программы коррекционного курса.

V.1. Содержание программы.

**Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов
(8 часов).**

Развитие моторики, графомоторных навыков (11 часов).

Развитие точности движений (метание в цель мяча, колец). Целенаправленные действия по двух - трёхзвенной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (плетение кос, завязывание шнурков и т.п.). Обводка по внутреннему трафарету. Штриховка в разных направлениях. Рисование геометрических фигур по клеткам. Графический диктант (по показу). Рисование по опорным точкам. Работа в технике объёмной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).
Определение на ощупь формы предметов. Игры со средней мозаикой.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Формирование зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение парных изображений. Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Запоминание и воспроизведение предметов, игрушек в их исходной последовательности. Различение наложенных изображений предметов (до 5 изображений). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).

Дифференцировка звуков музыкальных инструментов (ложка, погремушка, бубен и т.п.). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства (5 часов).

Ориентировка направо и налево. Ориентировка на листе бумаги, определение всех углов. Движение в заданном направлении в помещении. Ориентировка на листе бумаги. Горизонтальное и вертикальное поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Восприятие времени (6 часов).

Времена года. Работа с моделью «Смена времён года». Порядок месяцев в году. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час). Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Определение времени по часам (с точностью до 1 часа). Половина часа (полчаса).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (7 часов).

Измерение температуры воздуха, воды с помощью градусника. Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Развитие обоняния, обозначение словом ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Определение качества поверхности. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок), словесное обозначение ощущений. Сравнение предметов по весу (тяжёлый — средний — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (6 часов).

Движения и позы верхних и нижних конечностей (по инструкции педагога). Движения и положения головы, всего тела. Копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11 часов).

Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные). Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (куб, шар). Составление рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей. Игры с фишками и цветными полями.

Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов - 4 часа.

V.2. Тематический план.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1.	Диагностика.	8 ч.
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	11 ч.
3.	Тактильно-двигательное восприятие	3 ч.
4.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6 ч.
5.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4 ч.
6.	Восприятие пространства	5 ч.
7.	Восприятие времени	5 ч.
8.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	7 ч.
9.	Кинестетическое и кинетическое развитие	6 ч.
10.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10ч.
Всего за год		65ч.

VI. Календарно – тематическое планирование.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

2 класс

1 четверть(17часов)

2 часа в неделю.

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планируемая	Фактическая
Диагностика - 4 часа.						
1.	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	Обследование вновь прибывших детей. Комплектование групп для коррекционных занятий.	Тестирование. Беседа. Практические упражнения: выполнение действий и движений по инструкции, показу.	4	02.09. 06.09. 09.09. 13.09.	
Развитие моторики, графомоторных навыков –11 часов.						
1.	Развитие точности движений.	Развивать точность движений при метании в цель мяча, колец.	Игра Практические упражнения: метание в цель мяча, колец.	1	16.09.	
2.	Целенаправленные действия по двух - трёхзвенной инструкции.	Развивать координацию движений; умение выполнять целенаправленные действия по двух - трёхзвенной инструкции.	Игра. Практические упражнения в выполнении целенаправленных действий по двух - трёхзвенной инструкции педагога (1) поставь руки на пояс – сделай шаг вперед; 2) поставь руки на пояс – сделай шаг вперед – два шага назад; 3) поставь руки на пояс – сделай шаг вперед – два шага вправо; 4) поставь руки на пояс – сделай шаг назад – два шага влево).	1	20.09.	
3.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развивать мелкую моторику рук; умение выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.	Массаж рук. Игра. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (муравей; сорока - ворона; замок).	1	23.09.	
4.	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	Развивать мелкую моторику; умение выполнять упражнения на синхронность работы обеих рук.	Массаж рук. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения: плетение кос, завязывание шнурков.	1	27.09.	
5.	Обводка по трафарету (внутреннему). Штриховка в разных направлениях.	Развивать умение работать с трафаретом, производить обводку по трафарету (внутреннему); выполнять	Массаж рук. Пальчиковые игры. Работа с трафаретами.	1	30.09.	

		штриховку в разных направления (сверху – вниз, снизу – вверх, слева – направо, справа – налево, совмещение всех направлений).	Работа по карточкам.			
6.	Рисование геометрических фигур по клеткам.	Совершенствовать графомоторные навыки; умение рисовать геометрические фигуры по клеткам по образцу.	Массаж рук. Пальчиковые игры. Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Работа с набором геометрических фигур.	1	04.10.	
7.	Графический диктант.	Совершенствовать графомоторные навыки; умение рисовать геометрические фигуры по клеткам по показу.	Массаж рук. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам. Работа в тетрадях (графический диктант (по показу)).	1	07.10.	
8-9.	Рисование по опорным точкам.	Совершенствовать графомоторные навыки; умение рисовать по опорным точкам различные предметы, фигуры.	Массаж рук. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам (рисование по опорным точкам).	2	11.10. 14.10.	
10-11.	Работа в технике объёмной аппликации.	Развивать мелкую моторику рук; умение работать с ножницами, выполнять работы в технике объёмной аппликации.	Массаж рук. Работа с ножницами (приёмы резания). Практическая работа объёмная аппликация «Груша».	2	18.10. 21.10.	

Тактильно-двигательное восприятие- 2часа.

1. 2	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	Развивать тактильную чувствительность; умение определять и различать на ощупь предметы; качества материалов, из которых они сделаны.	Работа с предметами. Работа с муляжами овощей, фруктов. Практические упражнения: определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, гладкие, шершавые).	2	25.10. 28.10.	
---------	--	--	--	---	------------------	--

Всего в 1 четверти

17 часов

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

2 класс

2 четверть(15часов)

2 часа в неделю.

Тактильно-двигательное восприятие – 2 часа.

1.	Определение на ощупь формы предметов.	Развивать тактильную чувствительность, осязательное различение формы предметов.	Работа с предметами. Работа с муляжами овощей, фруктов. Игра: «Что лежит в волшебном мешочке?».	1	08.11.	
----	---------------------------------------	---	---	---	--------	--

2.	Игры со средней мозаикой.	Формировать восприятие цвета; умение работать со средней мозаикой.	Массаж рук. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения по сортировке деталей мозаики по цвету. Игры со средней мозаикой.	1	11.11.	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 6 часов.						
1.	Формирование зрительного анализа и синтеза предметов.	Формировать технику зрительного восприятия; отрабатывать приёмы рационального запоминания и обработки наглядно представленной информации.	Работа с карточками. Игры: «Разрезные изображения», «Запомни и нарисуй», «Найди букву».	1	15.11.	
2.	Нахождение парных изображений.	Формирование умений находить, показывать и отбирать парные изображения.	Работа с карточками. Игра «Парные картинки».	1	18.11.	
3.	Нахождение отличий на наглядном материале.	Отрабатывать умение находить отличия на наглядном материале при сравнении двух картинок.	Работа с карточками. Работа с предметными картинками. Игра «Найди отличия».	1	22.11.	
4.	Различение наложенных изображений предметов.	Отрабатывать умение различать наложенные изображения предметов (до 5 изображений).	Работа с карточками. Игра «Наложённые изображения».	1	25.11.	
5.	Запоминание и воспроизведение предметов, игрушек в их исходной последовательности.	Отрабатывать умение целенаправленно рассматривать, запоминать (3- 4) предмета, воспроизводить их в исходной последовательности.	Работа с игрушками, набором предметов. Работа с набором геометрических фигур. Игры: «Что изменилось?», «Пропажа».	1	29.11.	
6.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Отрабатывать умение выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Электронные физкультминутки для глаз. Практические упражнения.	1	02.12.	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 4 часа.						
1.	Дифференцировка звуков музыкальных инструментов.	Отрабатывать умение различать звуки разнообразных шумовых и музыкальных инструментов (ложка, погремушка, бубен).	Работа с предметными картинками. Работа с музыкальными инструментами. Работа с карточками (контурами) музыкальных инструментов. Игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит».	1	06.12.	
2.	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная).	Отрабатывать умение различать при прослушивании мелодии по характеру весёлые и грустные.	Практические упражнения: прослушивание музыкальных произведений. Игра «Различай веселую и грустную музыку».	1	09.12.	

3.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	Развивать фонематический слух. Отрабатывать умение производить звуковую имитацию (подражание звукам окружающей среды).	Практические упражнения: прослушивание звуков окружающей среды. Игра: «Повтори».	1	13.12.	
4.	Различение по голосу знакомых людей.	Отрабатывать умение различать знакомых людей по голосам.	Работа с сюжетными картинками. Работа с фотографиями. Игра: «Чей голосок?».	1	16.12.	
Восприятие пространства – 3 часа.						
1.	Ориентировка направо и налево.	Отрабатывать умение ориентироваться в пространстве: направо и налево.	Работа с карточками. Игра: «Выбери и обведи»	1	20.12.	
2.	Ориентировка на листе бумаги, определение всех углов.	Отрабатывать умение ориентироваться на листе бумаги; выделять углы на листе бумаги по инструкции педагога.	Работа с листом бумаги. Игра: «Внимательно слушай и рисуй».	1	23.12.	
3.	Движение в заданном направлении в помещении.	Отрабатывать умение ориентироваться в помещении.	Работа с карточками. Игры: «Разведчики», «Следопыт».	1	27.12.	
Всего во 2 четверти:						15 часов
<p><i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов.</i></p> <p>2 класс</p> <p>3 четверть(19часов)</p> <p>2 часа в неделю.</p>						
Восприятие пространства – 2 часа.						
1.	Ориентировка на листе бумаги. Горизонтальное и вертикальное поле листа.	Отрабатывать умение ориентироваться на листе бумаги; находить и показывать горизонтальное и вертикальное поле листа.	Работа с листом бумаги. Игра: «Внимательно слушай и рисуй».	1	13.01.	
2.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными	Развивать умение определять пространственные отношения между	Работа с карточками. Работа с сюжетными картинками.	1	17.01.	

	объектами.	конкретными объектами (ближе – дальше, выше - ниже).	Игра: «Определи и расскажи, где находится предмет?»			
Восприятие времени – 5 часов.						
1.	Времена года.	Систематизировать представления о временах года.	Работа с моделью «Смена времён года». Работа с сюжетными картинками. Игра: «Четыре времени года».	1	20.01.	
2.	Порядок месяцев в году.	Отрабатывать умение называть порядок месяцев в году.	Работа с моделью «12 месяцев». Работа с сюжетными картинками. Игры: «Назови лишний месяц», «Когда это бывает?».	1	24.01.	
3.	Знакомство с часами.	Закрепить знания о циферблате часов и направлении движения стрелок.	Работа с моделью часов. Работа с карточками. Практическая работа (определение времени по часам с точностью до 1 часа).	1	27.01.	
4. 5.	Меры времени (секунда, минута, час).	Закрепить знания о мерах времени; умение определять время с точностью до половины часа (полчаса).	Работа с моделью часов. Работа с карточками. Практическая работа (определение времени по часам с точностью до половины часа). Игра: «Успеть за...»	2	31.01. 03.02.	
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) – 7 часов.						
1.	Измерение температуры воздуха, воды с помощью градусника.	Отработать умение производить измерение температуры воздуха, воды с помощью различных видов градусников.	Работа с карточками. Работа с различными моделями градусников. Практические упражнения (измерение температуры воздуха, воды с помощью градусников).	1	07.02.	
2.	Различие вкусовых качеств.	Развивать восприятие свойств продуктов: сладкое – горькое, сырое – варёное; умение обозначать словесно их вкус.	Работа с карточками. Работа с предметными картинками. Работа с натуральными объектами. Практические упражнения (определение: сладкое – горькое, сырое – варёное). Игры: «Определи на вкус», «Назови вкус продуктов».	1	10.02.	
3.	Развитие обоняния, обозначение словом ощущений.	Развивать умение различать контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный), обозначать словом ощущения.	Работа с карточками. Работа с предметными картинками. Работа с натуральными объектами. Практические упражнения (определение контрастных ароматов (резкого – мягкого, свежего – испорченного). Игры: «Определи предмет по запаху», «Вспомни, как они пахнут».	1	14.02.	
4.	Определение качества поверхности.	Развивать тактильную чувствительность,	Работа с карточками.	1	17.02.	

		осязательное различие качества поверхности материалов, из которых сделаны предметы.	Работа с предметными картинками. Работа с натуральными объектами. Практические упражнения: определение качества поверхности (гладкая, шершавая, липкая).			
5-6.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений.	Отрабатывать умение различать предметы по тяжести; уточнить знания о различных предметах и материалах, их весе.	Работа с карточками. Работа с предметными картинками. Работа с натуральными объектами. Практические упражнения: взвешивание в руках разных предметов (пух, гвозди, шурупы, вата), Игра: «Чем различаются?».	2	21.02. 28.02.	
7.	Сравнение предметов по весу.	Отрабатывать умение сравнивать предметы по весу (тяжёлый – средний - лёгкий).	Работа с карточками. Работа с предметными картинками. Работа с натуральными объектами. Практические упражнения: сравнение предметов по весу (тяжёлый – средний - лёгкий).	1	03.03.	
Кинестетическое и кинетическое развитие – 5 часов.						
1-2.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	Развивать кинестетические навыки, сенсорные ощущения; умение выполнять по инструкции движения и позы верхних и нижних конечностей.	Работа с карточками. Работа с предметными картинками. Игры: «Спать хочется», «Котёнок».	2	07.03. 10.03.	
3-4.	Движения и положения головы, всего тела.	Развивать согласованность движений; умение выполнять по инструкции движения и положения головы, всего тела.	Работа с предметными картинками. Динамические упражнения для головы, тела. Игра: «Пишем и рисуем носом».	2	14.03. 17.03.	
5.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления).	Отрабатывать умение выполнять выразительные движения через имитационные упражнения.	Работа с предметными картинками. Имитационные упражнения. Игра: «Зоопарк».	1	21.03.	
Всего в 3 четверти:						19 часов
<p><i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов.</i></p> <p><i>2 класс</i></p> <p><i>4 четверть(14часов)</i></p> <p><i>2часа в неделю.</i></p>						
Кинестетическое и кинетическое развитие – 1 час.						

1.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления).	Отрабатывать умение выполнять выразительные движения через имитационные упражнения.	Работа с предметными картинками. Имитационные упражнения. Игра: «Зоопарк».	1	04.04.	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 9 часов.						
1.	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	Закрепить знания о геометрических фигурах (объёмных и плоскостных).	Работа с набором геометрических фигур. Работа с набором строительного материала. Игра: «Найди предмет такой же формы».	1	07.04.	
2.	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (куб, шар).	Уточнить знания о сенсорных эталонах объёмных геометрических фигур (шар, куб).	Работа с набором геометрических фигур. Работа с набором геометрических тел. Работа с карточками. Игра: «Собери гирлянду».	1	11.04.	
3.	Составление рядов по величине.	Закрепить умение различать предметы по величине; составлять ряды по величине из 3- 4 предметов по заданному признаку.	Работа с набором геометрических фигур. Работа с пирамидками. Работа с матрёшками. Работа с предметными картинками. Игра: «Расставь по порядку».	1	14.04.	
4-5.	Различение цветов и оттенков.	Расширить представления о разных цветах и оттенках, развивать умение различать их.	Работа с цветовым спектром. Работа с цветными полосками. Работа с карточками. Практическая работа с красками (получение оттенков). Игра «Что бывает такого цвета?».	2		
6-7.	Конструирование предметов из геометрических фигур.	Закреплять знания об основных геометрических фигурах и основных цветах; отрабатывать умение конструировать предметы из геометрических фигур.	Работа с набором геометрических фигур. Работа с геометрической мозаикой. Работа с карточками. Игра: «Собери предметы из геометрических фигур».	2		
8.	Составление целого из частей.	Отрабатывать умение составлять целое из частей.	Работа с разрезными картинками. Собираение книг - пазлов. Игра «Лесные звери».	1		
9.	Игры с фишками и цветными полями.	Систематизировать знания об основных цветах.	Работа с набором цветных фишек. Практические упражнения с фишками и цветные полями. Игры «Сказки».	1		
Диагностика- 4 часа.						
1.	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	Сбор информации о психофизиологическом состоянии ребенка. Сбор информации о взаимоотношениях ребенка с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Тестирование. Беседа. Практические упражнения: выполнение действий и движений по инструкции педагога.	4		

Всего в 4 четверти:

14 часов

VII. Контрольно - измерительный материал.

Программа имеет без оценочную систему прохождения материала, но проводится сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Результат фиксируется в карте динамического наблюдения, учащегося. Анализ доступных ребенку видов деятельности; особенностей двигательной, сенсорной и эмоциональной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращенной речи.

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

Методика № 1. Оценка состояния общей моторики

Оценка статического равновесия (адаптированный вариант по Н. А. Бернштейну)

- Встаньте ноги вместе, одну ногу согнуть в колене так, чтобы стопа находилась на колене опорной ноги, руки на поясе. Сохраняйте равновесие до сигнала.

Оценка статического равновесия:

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича

- встаньте на позицию, совершая прыжки на одной ноге, продвигайте перед собой кубик.

Оценка динамического равновесия:

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги кубик. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема при выполнении задания;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, или испытывает значительные затруднения.

Методика № 2. Обследование состояния моторных функций

(адаптированный вариант по методике Н.А. Рычковой)

Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Для исследования зрительно-моторной координации применяется тест Л. Бендера.

Детям предлагают скопировать рисунки. Выполнить задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые надо срисовать, на одном листе бумаги.

Детям дают лист белой бумаги и карандаш. После инструкции последовательно предъявляют все три схемы геометрических фигур. Взрослый повторяет, что на этом листочке надо будет нарисовать еще две схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую.

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема при выполнении задания;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, или испытывает значительные затруднения.

Методика № 3. Оценка тактильных ощущений.

Диагностика оценки уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов (адаптированный вариант Земцова М.И.)

Выявление умения применять обследовательские действия для узнавания предметов, выделять форму, величину, характер поверхности предметов на ощупь, узнавать и называть предметы.

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема при выполнении задания;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, или испытывает значительные затруднения.

Методика № 4. Оценка владения сенсорными эталонами

Тесты цветоразличения (адаптированный вариант методики, использованной А.А. Катаевой.)

Выявление особенностей восприятия цвета в процессе выполнения предметных действий, понимания слов—названий сенсорных эталонов цвета и возможности самостоятельного словесного обозначения цвета детьми.

Ребенку предлагается разложить шесть кругов (по три разного цвета) на соответствующие круги следующих сочетаний цветов: красный - зеленый, желтый - синий, белый - черный. Перед ребенком круги разложены в произвольной последовательности.

Раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого.

Различение формы.

Коробка форм (адаптированный вариант используемой методики Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой).

Выявление сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объемной; способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Перед ребенком ставят коробку с фигурами, фигуры вынимают. Ребенку нужно опустить все фигурки в коробку.

Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

Восприятие величины (адаптированная методика работы Л. Комаровой с палочками Кюизинера).

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 1 до 10 см;

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, или испытывает значительные затруднения.

Методика № 5. Оценка зрительного восприятия

(адаптированная методика «Фигуры Поппельрейтера»)

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько рисунков. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов.

Если ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то ребенка просят поискать еще на предыдущей картинке. К следующему изображению можно переходить лишь тогда, когда найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке.

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Методика № 6. Оценка слухового восприятия

Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева.

Определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

Методика на исследование слухового восприятия «Узнавание неречевых звуков»

(адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко)

Выявление у детей умения узнавать неречевые звуки. Ребенку последовательно предлагается прослушать все звуки. После каждого прослушанного звука ребенок называет свой вариант того что он слышит. Определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капавшей воды из крана, стук молотка и др.;

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Методика № 7. Оценка пространственного восприятия.

(Адаптированный вариант методики «Конструирование» С. Забрамной).

Выявление умения ребёнка создавать конструкции из элементов по образцу.

Взрослый строит фигурку из 10 палочек. Затем показывает постройку и просит ребёнка построить такую же. При затруднениях ребёнка просят построить по показу.

Адаптированные задания, предложенные С.Д. Забрамной. Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении. Показ и называние предметов, которые изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу.

Выполнение аналогичного задания в комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.).

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Методика № 8. Оценка восприятия времени

(адаптированные задания, предложенные С.Д. Забрамной).

Выявление полноты и точности представлений о временах года. Запас сведений об окружающем мире. Способность на основе анализа ситуации установить причинно - следственные зависимости. С ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем («Весна закончится, какое время года наступит?» «Сегодня вторник, а завтра будет?» «Какой месяц идет за январем?»).

Оценка выполнения задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» во 2 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

1. Цветодинамический проектор «Плазма – 250»
2. Фиброоптическое волокно
3. Интерактивная воздушно-пузырьковая труба
4. Балансированная доска лабиринт
5. Муляжи овощей и фруктов
6. Комплект лабиринтов для развития моторики
7. Дидактический материал «Путаницы», «Противоположное», «Силуэт», «Транспорт, техника», «Животные, птицы, бабочки», «Одежда, обувь», «Посуда», «Цветы, растения, деревья», «Удивительные слова», «Разрезные картинки», «Шаблоны (геометрические фигуры)»
8. Сюжетные картины
9. Набор «Геометрические фигуры»
10. Развивающие игры
11. Мягкие пазлы
12. Трафареты для рисования
13. Счетный набор
14. Матрешки
15. Основание для панелей напольное
16. Игровая панель «Мишень колокольчик»
17. Игровая панель «Тир – театр»
18. Игровая панель «Охотник»
19. Игровая панель «Мышь в сыре»
20. Игровая панель «Кольцеброс»
21. Игровая панель «Шнуровка вышивание»
22. Кубики мягкие и твердые

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно – методическая литература:

1. Аксенова Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь/Л.И. Аксенова Дефектология.-1999.№ 3- с 69-71
2. Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999, № 2.
3. Боровик О.В. Развитие воображения: Методические рекомендации. – М., - 2000.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах - М., Педагогика, 1983 год
5. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство - Пресс», 2004.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения/В.В. Давыдов. -М., 1986 г.
7. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
8. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004.
9. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., 1998.
10. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб: Дельта, 1998.

11. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем, - М., 2004.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1993.
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. – М., 2001.
14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
15. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М., 2004.
16. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С., - М., 2006. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий.
17. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М., 2005.

Литература для учащихся:

1. Гаврина С.Е. «Веселые дорожки», - Ярославль, 2011.
2. Гаврина С.Е «Непослушные линии», - Ярославль, 2011.
3. Гаврина С.Е «Послушные линии», - Ярославль, 2011.
4. Гаврина С.Е «Учимся запоминать», - Ярославль, 2011.
5. Прописи «Рисуем по точкам», - Росмэн, 2012.
6. Прописи «Нарисуй и обведи», - Росмэн, 2011.
7. Прописи «Линии, фигуры, точки», - Росмэн, 2012.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Развиваем внимание», - М., Росмэн, 2011.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Развиваем память», - М., Росмэн, 2011.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Развиваем мышление», - М., Росмэн, 2011.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Тренируем память», - М., Росмэн, 2011.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Тренируем мышление», - М., Росмэн, 2011.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорко И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь: «Тренируем руку», - М., Росмэн, 2012.
14. Земцова О.Н. «Умные книжки. Развиваем память», - М., 2012.
15. Шульга Е.Л. «120 развивающих упражнений для школьников».