Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного образования

«Бургазская начальная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Витязева Е.В

Приказ №\_\_\_\_\_

от 30.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**В 3 КЛАССЕ**

д. Бураз 2023 г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализуется средствами предмета на основе авторской программы. Рабочая программа ориентирована на ФГОС НОО ОВЗ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ г. примерной АООП НОО ЛУО № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рабочая программа ориентирована на учебник: С. В. Комарова «Речевая практика» - Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Основные направления коррекционной работы:**

* ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
* улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

* 1. Создавать особые условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
* Организовать индивидуальную помощь, дополнительные занятия по учебному предмету, во время которых учитывать когнитивный синдром и синдром дефицита внимания.
* Создавать ситуацию успеха, сотрудничать с педагогом-психологом, логопедом, родителями.
* Использовать нетрадиционные формы работы: игры, путешествия, конкурсы для профилактики утомляемости, преодоления негативизма на уроках.
* Применять мультисенсорные техники обучения: подбирать задания в ходе выполнения которых осуществляется воздействие на все каналы восприятия ребёнка: слух, зрение, осязание.
* Выстраивать работу с ребёнком в замедленном темпе.
* Перед учащимися ставить конкретные задачи, проводить чёткие и немногословные инструкции, избегать категоричные запреты.
* Большие по объёму задания давать в виде последовательных частей, контролировать ход работы каждой части, вносить необходимые коррективы.
* Ежедневно ученую нагрузку чередовать с отдыхом и двигательной активностью.
* Опрос ребёнка осуществлять в начале урока.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

 — уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

 — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

 **-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

 - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

 — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

 — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

 — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

 — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | Школьная жизнь.  | 4 |
|  | В библиотеке  | 2 |
|  | О лете. | 2 |
|  | Это я! | 3 |
|  | Мои друзья. | 12 |
|  | Я дома. | 4 |
|  | Телефонный разговор  | 5 |
|  | Играем в сказку. | 11 |
|  | Я за порогом дома. | 9 |
|  | Мир природы. | 9 |
|  | Впереди лето!  | 7 |
|  |  | Итого:68ч. |

**Основное содержание программы.**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

**Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания.«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

 Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью

приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

**Промежуточная итоговая аттестация в форме теста**

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата****По плану** | **Дата по факту** |  |
| **1 четверть** |  |
| 1 | **Школьная жизнь.**Добро пожаловать! | 1 |  |  |
| 2 | Мы снова в школе. | 1 |  |  |
| 3 | У нас новые ученики | 1 |  |  |
| 4 | Успехи и неудачи бывают у каждого | 1 |  |  |
| 5 | Где же взять мне книгу почитать? | 1 |  |  |
| 6 | В библиотеке. | 1 |  |  |
| 7 | Истории о лете. | 1 |  |  |
| 8 | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 |  |  |
| 9 | **Это я!**Узнай меня | 1 |  |  |
| 10 | «Свет мой, зеркальце, скажи...» | 1 |  |  |
| 11 | Узнай одноклассника! | 1 |  |  |
| 12 | **Мои друзья 12ч.**Мы собрались поиграть.. | 1 |  |  |
| 13 | Игра «Рыбаки». | 1 |  |  |
| 14 | Наша любимая игра. | 1 |  |  |
| 15 | Играем в нашу любимую игру. | 1 |  |  |
| 16 | «Знакомьтесь, наш класс!» | 1 |  |  |
| 17 | Вместе после уроков. | 1 |  |  |
| 18 | Хочешь со мной дружить? | 1 |  |  |
| 19 | Вместе нам не скучно. | 1 |  |  |
| 20 | Привычки хорошие и не очень | 1 |  |  |
| 21 | Веселый праздник | 1 |  |  |
| 22 | Мы принимаем гостей | 1 |  |  |
| 23 | Ролевая игра «Приём гостей» | 1 |  |  |
| 24 | **Я дома. 9ч.**Мой дом и моя семья. | 1 |  |  |
| 25 | Дома маме помогу.. | 1 |  |  |
| 26 | Содержу одежду в чистоте | 1 |  |  |
| 27 | Вещи в моём шкафу. | 1 |  |  |
| 28 | Я тебе позвоню | 1 |  |  |
| 29 | Телефонный разговор. | 1 |  |  |
| 30 | Мы разговариваем по телефону. | 1 |  |  |
| 31 | Мой мобильный телефон. | 1 |  |  |
| 32 | Я звоню в экстренные службы | 1 |  |  |
| 33 | **Играем в сказку. 11ч.**Вспоминаем сказку «Маша и медведь». | 1 |  |  |
| 34 | Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 1 |  |  |
| 35 | Вспоминаем сказку «Три медведя» | 1 |  |  |
| 36 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |  |  |
| 37 | Составление новой сказки про Машу | 1 |  |  |
| 38 | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1 |  |  |
| 39 | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |  |  |
| 40 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди | 1 |  |  |
| 41 | Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» | 1 |  |  |
| 42 | Знакомство со сказкой «Морозко» | 1 |  |  |
| 43 | Инсценировка сказки «Морозко» | 1 |  |  |
| 44 | **Я за порогом дома. 9ч.**Я пешеход | 1 |  |  |
| 45 | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |  |  |
| 46 | Я зритель | 1 |  |  |
| 47 | Я иду в театр. | 1 |  |  |
| 48 | Мы в кинотеатре | 1 |  |  |
| 49 | Отправляюсь в магазин за покупками. | 1 |  |  |
| 50 | Мы в продуктовом магазине | 1 |  |  |
| 51 | Мы в канцелярском магазине | 1 |  |  |
| 52 | На приме у врача. | 1 |  |  |
| 53 | **Мир природы. 9ч**Погода и мы | 1 |  |  |
| 54 | Какая сегодня погода? | 1 |  |  |
| 55 | Собираемся на прогулку | 1 |  |  |
| 56 | Сказка Одоевского «Снегурочка» | 1 |  |  |
| 57 | Инсценировка сказки «Снегурочка» | 1 |  |  |
| 58 | Весенняя прогулка | 1 |  |  |
| 59 | Учимся понимать животных | 1 |  |  |
| 60 | В зоопарке у зверей | 1 |  |  |
| 61 | Мы друзья или враги природы? | 1 |  |  |
| 62 | **Повторение 7ч**Повторение по теме «Школьная жизнь» | 1 |  |  |
| 63 | Повторение по теме: «Это я»**Промежуточная итоговая аттестация в форме теста** | 1 |  |  |
| 64 | Повторение по теме: «Я за порогом школы» | 1 |  |  |
| 65 | Повторение по теме: «Я дома» | 1 |  |  |
| 66 | Повторение по теме: Мои друзья»  | 1 |  |  |
| 67 | Повторение по теме: «Играем в сказку» | 1 |  |  |
| 68 | Повторение по теме: «Мир природы» | 1 |  |  |

**Контрольно-оценочная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Тема | Дата  | Примечание |
| 1 | Промежуточная итоговая аттестация в форме теста |  |  |  |