**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**«Бургазская начальная общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Витязева Е.В

Приказ №\_\_\_\_\_

от 30.08.2023 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

# для обучающихся 3 класса

д. Бургаз 2023 г

**1. Пояснительная записка 1.1.Нормативное обоснование**

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия», для обучающихся 3 класса МОУ ИРМО «Бургазская НОШ», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
* Адаптированная основная образовательная программа общего образования разработанная МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
* Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

Программа разработана для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, развития логико-синтетической памяти, а также их особыми образовательными потребностями.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и

учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

# Цели и задачи программы

**Цель**: создание оптимальных условий для коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов обучающихся.

# Задачи:

* формировать способности к полноценному психическому развитию обучающихся;
* способствовать снятию психоэмоционального напряжения;
* развивать и корректировать навыки саморегуляции поведения;
* развивать и совершенствовать зрительное восприятие;
* развивать коммуникативные навыки;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать позитивную позицию к окружающему миру.

# Особенности учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Коррекционно-развивающее направление занятий предполагает наряду с развитием общих способностей исправление присущих обучающимся с умственной отсталостью недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

# Основные виды организации учебного процесса

*Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

* словесные (беседа, объяснение);
* наглядные (наблюдение, демонстрация);
* практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

* стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
* формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
* содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
* соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
* опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
* содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

При планировании и проведении занятий были учтены некоторые принципы организации коррекционно-развивающего процесса:

* *Постепенное усложнение предъявляемых заданий.*

Начиная с совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до выполнения обучающимися творческих самостоятельных работ.

* *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*

Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

* *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*

Для обучающихся с умственной отсталостью игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а обучающиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

* *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.*

Это условие дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

* *Использование упражнений на проверку внимания.*

Упражнения проводятся с целью организации внимания и установления обратной связи с обучающимися.

Это могут быть вопросы или использование контрольных карточек: «Внимание!!»,

«Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования. Или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, игрушки.

При планировании соблюдается общая для всех занятий *структура построения занятия.*

*Структура построения коррекционно-развивающего занятия*

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

# Место учебного предмета

Учебный предмет «Психокоррекционные занятия» входит в образовательную область **«Коррекционно-развивающая область»**

Проведение учебных занятий по предмету «Психокоррекционные занятия» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Развитие восприятия | 8 |
| 2 | Развитие внимания, памяти | 8 |
| 3 | Развитие словесно-логического мышления | 8 |
| 4 | Развитие эмоциональной и коммуникативной  сфер | 9 |
|  | Резерв | 1 |

# 1.6 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

**Личностные результаты**:

* осознание себя как гражданина России;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * иметь представление о функциональном назначении окружающих предметов; * уметь слушать и понимать; * принимать инструкции педагога и целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; * опосредовать свою деятельность речью; * видеть временные рамки своей деятельности. | * иметь представление о функциональном назначении окружающих предметов, называть предметы и объяснять их назначение; * уметь слушать и понимать; * принимать двух-трёхзвенные инструкции педагога, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, сохраняя последовательность; * опосредовать свою деятельность речью, использовать в речи предложения; * видеть временные рамки своей деятельности; * планировать свою деятельность в соответствии с предъявляемыми   инструкциями. |

***Базовые учебные действия***

# Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

# Познавательные учебные действия:

* наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

# Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

# Регулятивные учебные действия:

* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью, учебными принадлежностями;
* контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

# Характеристика класса

Во 3 классе обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для которых характерно затруднение в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкая познавательная активность. Обучающиеся испытывают проблемы в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность.

Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают.

Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Временные представления сформированы недостаточно.

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимают, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены.

# Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем **следующую систему оценки:**

Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале.

5 баллов (высокий уровень) – обучающийся выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции;

4 балла (уровень выше среднего) – обучающийся выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции, объясняя его правильно, но кратко, допуская иногда незначительные ошибки;

3 балла (средний уровень) – имеются умеренные трудности, обучающийся самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

2 балла (уровень ниже среднего) – задание выполняется с ошибками, требуется помощь даже при выполнении лёгкого варианта задания, испытывает затруднения в комментировании своих действий;

1 балл (низкий уровень) – задание выполняется с большим количеством ошибок или совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий. Помощь взрослого использует редко или не принимает.

* 1. **Учебно-тематический план**

Психокоррекционные занятия **3 класс** (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п  /п | Тема учебного занятия | Кол.  часо в | Дата |
| **1** | **Развитие восприятия** | **8** |  |
| 1.1. | Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятиях. Выполнение целенаправленных действий по  двух-трёхзвенной инструкции педагога. | 1 |  |
| 1.2. | Радуга. Различение основных цветов и их оттенков, смешение цветов | 1 |  |
| 1.3. | Восприятие формы. Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объёмных фигур. Работа в технике  «Оригами». | 1 |  |
| 1.4. | Форма предмета. Комбинирование разных форм,  составление целого из частей | 1 |  |
| 1.5. | Восприятие величины. Сравнение предметов по величине | 1 |  |
| 1.6. | Восприятие пространства. Ориентировка в пространстве | 1 |  |
| 1.7. | Восприятие времени. Работа с календарём. | 1 |  |
| 1.8. | Восприятие особых свойств предметов через осязание и  обоняние. | 1 |  |
| **2** | **Развитие внимания, памяти** | **8** |  |
| 2.1. | Развитие слухового внимания, слуховой памяти | 2 |  |
| 2.2. | Развитие зрительного внимания, зрительной памяти | 2 |  |
| 2.3. | Нахождение общих и отличительных признаков  предметов, отличий предметов на наглядном материале | 2 |  |
| 2.4. | Нахождение отличий на сюжетных картинках | 2 |  |
| **3** | **Развитие словесно-логического мышления** | **8** |  |
| 3.1. | Определение последовательности действий | 2 |  |
| 3.2. | Составление сериационных рядов | 2 |  |
| 3.3. | Определение причины возникновения различных событий | 4 |  |
| **4** | **Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер** | **9** |  |
| 4.1. | Эмоции человека. Мимические проявления эмоций | 2 |  |
| 4.2. | Восприятие эмоций людей | 2 |  |
| 4.3 | Развитие коммуникативных навыков. Умение вступать в  контакт. | 1 |  |
| 4.4 | Развитие невербального общения. | 1 |  |
| 4.5 | Развитие активного слушания. | 1 |  |
| 4.6 | Развитие навыков взаимодействия, умения работать в  группе. | 1 |  |
| 4.7 | Развитие умения вести себя в конфликтной ситуации.  Развитие эмпатийного поведения. | 1 |  |

* 1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  раздела | Кол-во  часов | Содержание |
| Развитие восприятия | **8** | Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие восприятия свойств предметов, дифференцировки предметов по их общим и отличительным признакам. Коррекция и развитие согласованности движений.   * Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятиях. Выполнение целенаправленных действий по двух-трёхзвенной инструкции педагога. * Радуга. Различение основных цветов и их оттенков, смешение цветов   -Восприятие формы. Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объёмных фигур. Работа в технике «Оригами».   * Форма предмета. Комбинирование разных форм, составление целого из частей.   -Восприятие величины. Сравнение предметов по величине.  -Восприятие времени. Работа с календарём.  -Восприятие особых свойств предметов через осязание и обоняние. |
| Развитие внимания, памяти | **8** | * коррекция и развитие зрительного внимания и зрительной памяти * коррекция и развитие слухового внимания, слуховой памяти   -нахождение общих и отличительных признаков предметов, отличий предметов на наглядном материале.  -нахождение отличий на сюжетных картинках. |
| Развитие словесно- логического  мышления | **8** | Коррекция и развитие словесно-логического мышления  -определение последовательности действий  -составление сериационных рядов  -определение причины возникновения различных событий |
| Развитие эмоциональной и коммуникативной  сфер | **9** | Развитие эмоционального интеллекта. Развитие коммуникативных навыков. развитие внимания к партнеру, слухового восприятия, наблюдательности, воспитание доверительного отношения друг к другу, развитие у обучающихся умения вести себя в конфликтной ситуации  (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах). |

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел / тема | Кол  .  час ов | Коррекционна я  направленност ь | Планируемые результаты | | Виды деятельност и  обучающихс я |
| Предметные | Базовые учебные действия |
| **1** |  | **Развитие восприятия** | **8** |  |  |  |  |
| 1.1. |  | Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятиях. Выполнение целенаправленных действий  по двух-трёхзвенной инструкции педагога. | 1 | Формирование учебной  мотивации. Коррекция и развитие  восприятия свойств предметов,  дифференциро вки предметов по их общим и отличительны м признакам. Коррекция и развитие  согласованнос ти движений. | ***Минимальный уровень:***  иметь  представление о  функциональн ом назначении окружающих предметов;  уметь слушать и понимать; принимать  инструкции педагога; опосредовать свою деятельность  речью; видеть временные | ***Личностные учебные действия:***  осознание себя как ученика, члена семьи, одноклассника, друг**а**; способность к осмыслению  социального  окружения, своего места в нем;  положительное отношение к окружающей  действительности; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки.  ***Коммуникативные*** | Соблюдение правил поведения в школе.  Ответы на вопросы.  Выполнение инструкций учителя.  Практическа я работа. |
| 1.2. |  | Радуга. Различение основных цветов и их  оттенков, смешение цветов | 1 |
| 1.3. |  | Восприятие формы. Формирование сенсорных эталонов плоскостных и  объёмных фигур. Работа в технике «Оригами». | 1 |
| 1.4. |  | Форма предмета. Комбинирование разных  форм, составление целого из частей | 1 |
| 1.5. |  | Восприятие величины. Сравнение предметов по  величине | 1 |
| 1.6. |  | Восприятие пространства. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ориентировка в пространстве |  |  | рамки своей деятельности.  ***Достаточный уровень:***  иметь  представление о назначении предметов, объяснять их назначение;  уметь слушать и понимать; принимать двух- трёхзвенные инструкции, целенаправлен но выполнять действия по инструкции,  сохраняя  последователь ность;  использовать в речи | ***учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с  одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;  сотрудничать со взрослыми и  сверстниками.  ***Регулятивные***  ***учебные действия:*** ориентироваться в пространстве класса;  адекватно использовать ритуалы школьного поведения; передвигаться по школе.  ***Познавательные***  ***учебные действия:*** |  |
| 1.7. |  | Восприятие времени. Работа  с календарём. | 1 |
| 1.8. |  | Восприятие особых свойств  предметов через осязание и обоняние. | 1 |
| **2** |  | **Развитие внимания,**  **памяти** | **8** | Коррекция и развитие  внимания, памяти.  Развитие зрительного восприятия и зрительной  памяти. | Выполнение инструкций учителя.  Соблюдение правил поведения на уроке.  Выполнение практическо й работы по образцу и по инструкции. |
| 2.1. |  | Развитие слухового  внимания, слуховой памяти | 2 |
| 2.2. |  | Развитие зрительного  внимания, зрительной памяти | 2 |
| 2.3. |  | Нахождение общих и отличительных признаков предметов, отличий предметов на наглядном  материале | 2 |
| 2.4. |  | Нахождение отличий на  сюжетных картинках | 2 |
| **3** |  | **Развитие словесно-**  **логического мышления** | **8** | Коррекция и развитие  словесно- логического мышления. Развитие внимания, | Участие в беседе.  Выполнение практическо й работы по образцу и по словесной |
| 3.1. |  | Определение  последовательности действий | 2 |
| 3.2. |  | Составление сериационных  рядов | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. |  | Определение причины возникновения различных  событий | 4 | памяти. | предложения; видеть  временные рамки своей деятельности; планировать  свою  деятельность. | наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание,  элементарное схематическое изображение); выделять  существенные, общие и отличительные  свойства предметов; делать простейшие обобщения,  сравнивать,  классифицировать. | инструкции. |
| **4** |  | **Развитие эмоциональной и**  **коммуникативной сфер** | **9** | Коррекция и развитиеэмоци онального  восприятия, проявления эмоций,  восприятия мимики.  Развитие  коммуникатив ных навыков | Различение эмоций человека по мимическим проявления м.  Участие в беседе.  Соблюдение правил  этикета общения. Развитие у обучающихс я умения вести себя в конфликтно й ситуации. |
| 4.1. |  | Эмоции человека.  Мимические проявления эмоций | 2 |
| 4.2. |  | Восприятие эмоций людей | 2 |
| 4.3 |  | Развитие коммуникативных  навыков. Умение вступать в контакт. | 1 |
| 4.4 |  | Развитие невербального общения. | 1 |
| 4.5 |  | Развитие активного слушания | 1 |
| 4.6 |  | Развитие навыков взаимодействия, умения  работать в группе. | 1 |
| 4.7 |  | Развитие умения вести себя в конфликтной ситуации. Развитие эмпатийного  поведения. | 1 |
| **Всего по программе 34 часа** | | | | | | | |

# Учебно-методическое обеспечение

## Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Позднякова Я.Ю., Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики, Москва, Учитель, 2006
2. Волкова С.И. , Пчёлкина О.Л. , Альбом по математике и конструированию,1, Москва, Просвещение, 2003
3. Земцова О.Н., Умные книжки. Тесты, Москва, 2012
4. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А., «Окружающий мир», часть 1, Екатеринбург, Учебная книга, 2006
5. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А., «Окружающий мир», часть 2, Екатеринбург, Форум-книга, 2007
6. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А., «Окружающий мир», часть 3, Екатеринбург, Форум-книга, 2008

## Дидактический и раздаточный материал

* 1. **учебный материал:** методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер,

личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;

* 1. **функционально** ориентированные **игрушки и пособия** для развития сенсомоторных функций: строительный материал, строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела , геометрическое лото, вкладыши- формы и др.
  2. **игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики**: спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, массажные коврики, маты, пуфики;
  3. **пособия для развития мелкой моторики**: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, зёрна, крупа, скрепки канцелярские, шишки, фасоль, горох , коробки для раскладывания их, тренажёр с различными видами застёжек, прищепки, ленты, верёвочки, игрушки-трансформеры, изготовленные пособия для развития мелкой моторики и многое-многое др.
  4. **природный материал**: семена, пух, репейник, засушенные растения, скорлупа различных орехов, хвоя, жёлуди и др., что способствует не только овладению познавательными средствами (свойство, качество, величина ), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики, пространственной ориентировки).
  5. **оснащение для арттерапии**: различные куклы и игрушки, имитирующие реальные предметы, предметы одежды, маски.
  6. **иллюстративный материал** и образно-символический материал, способствующий расширению круга представлений ребёнка, установлению сходства и различия, квалификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений.
  7. **наглядно-графические модели**: контурные образцы, упражнения

«Нелепицы» и др.

* 1. **нормативно- знаковый материал**: наборы цифр и букв, слоговые структуры, т.е весь материал который способствует овладению ребёнком средствами мыслительной деятельности.
  2. **материал и принадлежности для изобразительной деятельности** (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

## Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» М.М.Семаго, Н.Я. Семаго.
4. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» А.И. Захаров.
5. «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении."Планирование. Развивающие программы. Методическое обеспечение. Для образовательных учреждений VII – VIII видов Р.П. Карлина, Изд. «Учитель», 2012
6. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольного и младшего школьного возраста». М. М.Семаго, Н.Я. Семаго, Речь, 2011
7. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития» И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева, Книголюб, 2007
8. Тестируем детей (Психологический практикум)Т.Г. Макеева, Ростов н/Д: Феникс, 2009
9. Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2005
10. Развивающие игры для дошкольников (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) А.В. Печерога, М.: ВАКО, 2010
11. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога. Л.М. Шипициной, М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2003
12. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум)Н. Н. Ежова, Ростов н/Д: Феникс, 2010
13. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов» Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, Ярославль: Академия развития, 1996
14. «Учимся играя: Развивающие игры для детей 5 — 10 лет»Екатеринбург: У — Фактория, 2005
15. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»Е. Е. Алексеева, Спб Речь, 2007
16. «Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей»Л.Ф. Тихомирова, Екатеринбург: У — Фактория, 2006
17. Практикум для детского психолога Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько, Ростов н/Д: Феникс, 2006
18. Работа психолога с застенчивыми детьми (Психологическая служба)Л.И. Катаева, М.: Книголюб, 2004
19. Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет. Сто фантазий в голове. О.В. Антонова, Е.М. Юрченко, Новосибирск: Сиб. Унив. Изд. 2009
20. «Играем пальчиками и развиваем речь» В.В. Цвынтарный, Спб: Лань, 1996
21. «Большая книга детского психолога от 3 до 10 лет» О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто, Ростов н/Д: Феникс, 2008
22. Справочник школьного психолога. Тесты упражнения, задания на СD.Е.В. Загорная, СПб: Наука и техника, 2012
23. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работ (Школа развития)М.О.Винник, Ростов н/Д: Феникс, 2007
24. «Небесное путешествие» программа игротерапии для дошкольников. А.Н. Малахова, Спб: Речь; М.: Сфера, 2008
25. Физкультминутки С.А. Лёвина, С. И. Тукачева, Волгоград: Учитель, 2012
26. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации.

С.В. Соловьева, Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.

# 6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

* 1. **мебель и оборудование:** стол и стул для учителя; шкаф для пособий и техники; интерактивная доска, , рабочие места для обучающихся
  2. **технические средства обучения** (компьютер с программным обеспечением, принтер, )