

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

Дата проведения 23 марта 2022г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 6 обучающихся (из них 1 ОВЗ – с умеренной умственной отсталостью Н. Соня, работу не выполняла)). Работу выполняли 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл по классу – 19 баллов (Марк П.). Минимальный балл-1уч.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.
- на «4» - 0 чел.
- на «3» - 2 чел.
- на «2» - 1ч.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 9	10 - 14	15-20

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Задание 1

Проверялось выполнение устного вычитания, умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

С заданием справились все ребята.

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

С заданием справились -3 учащихся.

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у обучающегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

С заданием справились -2 учащихся.

Задание 4

Проверялось умение работать с таблицей времени, определять часы и минуты, начало времени. С заданием -4ученика, 1уч.-не справился.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

С первым пунктом задания не справились – 3 учеников.

Со вторым пунктом задания не справились – 3 учеников.

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

На первый вопрос правильно ответили все ребята. На 2 вопрос ответили правильно-4 ученика.

Типичная ошибка: невнимательное прочтение условия задания.

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа).

Не справился с заданием -1 ученик, правильно выполнили -2 ученика.1 ученика-допустили ошибки в вычислениях.

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Обучающиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справились с задачей, набрав максимальное количество баллов – 2 человека (П.Марк и З. Настя). Трое обучающихся не справились с заданием.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справились с заданием, набрав два балла - 3 человека, (П. Марк, З. Настя, К. Женя). Остальные обучающиеся за задание получили 0 баллов.

Задание 10

Проверялось умение работать с планом, обозначить объекты.

С заданием справились – 4 человека.

Задание 11

Проверялось умение прочитать слово в зеркальном отображении.

С заданием справились -2ученика, 3 ученика-допустили ошибки.

Задание 11

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С заданием справился один ученик (П. Марк). Остальные обучающиеся выполнили не верно.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.