Утверждено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2015 г.
Приказ № 139/6 от «01» 09 2015 г.

Директор Витязева Е.В.

Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Бургазская начальная школа»

Срок реализации 4 года

2015г.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

I. Целевой раздел……
1.1.Пояснительная записка …….……..
1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования…….……
1.3.Система оценки достижений планируемых результатов ……
II.Содержательный раздел
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий ….
2.2.Программы отдельных учебных предметов……
2.3. Содержание учебных курсов…….
2.4. Рабочие программы……
2.5.Программа духовно-нравственного развития и воспитания …..
2.6.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…….....
2.7.Программа коррекционной работы……..
2.8.Одаренные дети……..
III. Организационный раздел……
3.1. Учебный план …….....
3.2.План внеурочной деятельности……..
3.3. Календарный учебный график……...
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.Дорожная карта

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогическим коллективом МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» в составе:

1. Витязева Е.В. – директор МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»;
2. Грабун И.В. – учитель начальных классов;

Основная образовательная программа МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 920-мр от 12.08.2011 г. «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 16 мая 2011 г. №55-37-272/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 4 мая 2012 г. № 55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №920-мр от 12.08.2011 г. (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г. №962-мр; от 10.05.2012 г. №561-мр) на 2013-2014 учебный год 4-х, 5-11 классов;
  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» «О разработке основной образовательной программы начального общего образования» от№ 25/ОД от 07. 05. 2015 года.

Краткая информация о школе

Бургазская школа 1-й ступени Иркутской губернии, Иркутского уезда, Куядской волости, с.Бургаз. почтовый адрес - Куядское почтовое отделение.

Деревня Бургаз (ранее Бургатская, Бургазская, Бургасская) быстро разрасталась, благодаря богатым урожаям окрестных земель и кормилицей – тайге. В 1912 в деревне проживало более 1000 человек, имелись две мельницы, хлебный (экономический) магазин «мангазей», торговая лавка мелочных товаров, питейное заведение, 2 часовни.

23 июля 1899 года был подписан указ об открытии Бургазского двухклассного приходского училища смешанного типа. 1 сентября 1899 года первая школа нашего округа, размещавшаяся сначала в наемном здании, приняла для обучения грамоте 27 мальчиков и одну девочку, а обучать грамоте приехала молоденькая выпускница Иркутского Епархиального училища Евгения Лавровна Писарева, которой было положено жалованье в 360 рублей в год и предоставлена квартира от сельской общины.

Почетным блюстителем школы был назначен титулярный советник Леонид Алексеевич Ветчинкин.

Категория до преобразования в Советскую школу - министерская.

Имеется 3 класса, интерната нет, учащихся 50. Мальчиков -30, девочек- 20. Оставленных на повторный курс – 6 человек. Вновь принято в течение года- 24 уч. Выбыло- 5 уч. Окончило к концу учебного года 27 мальчиков и 13 девочек, всего – 40. Учительница Белова Лидия Викентьевна, 34-х лет, замужем, окончила Якутское 6-ти классное женское училище, учительствует с 1906 года, в Бургазской школе с 1 сентября 1919 года.

Учебный год закончен 15 мая, начинался 1 октября. Перерывов в учебе не было. При школе имеется земельный участок, мастерских нет, питания нет.

До 1917 года школьники изучали Закон Божий, грамматику, арифметику, естественные науки. Позднее, наряду со школьными предметами, учителями проводились различные мероприятия, связанные с советскими праздниками, экскурсии в лес, на пруд, где на практике дети изучали флору и фауну.

С 17.11.1925 года в д. Бургаз – учительница Резанова Елизавета Иосифовна

Год постройки МОУ ИРМО «Бургазская начальная общеобразовательная школа» - 1991; находится по адресу: Иркутский район, д.Бургаз, ул. Центральная 69; общая площадь 205 кв.м. Характеристика имущества: нежилое отдельно стоящее одноэтажное брусчатое здание.

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением составляет 500 кв.м., учебная 205кв.м.

В составе площадей имеются: оборудованные учебные кабинеты:3 кабинета общей площадью 110 кв.м., спортзал 120 кв.м., игровая 40 кв.м., комната для приема пищи 30 кв.м. Используемые здания и помещения пригодны для осуществления образовательного процесса и соответсвуют гигиеническим требованиям к условиям обучения, что подтверждается заключением санитарно-эпидемиологической службы. В МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» 1 ступень начальное общее образование, форма обучения – очная, срок обучения 4 года, Контингент обучающихся 10-15.Обучающиеся обучаются в одну смену в соответствии с общей площадью 205 кв.м.

В настоящее время в 2015-2016г в школе обучается 5 человек. В 1 классе-1ученик, во 2 классе-1 ученик, в 3 классе-3 ученицы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОУ ИРМО «Бургазская НОШ».

Программа составлена с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Среди прогрессивных идей последних десятилетий заметное место занимает непрерывное образование. Ее смысл - обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития, подготовки обучающихся и воспитанников; информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- содействие успешной социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей по новым ФГОС реализуется в нашей школе по УМК «Школа России».

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженные в ФГОС, учитывают требование к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

I. Реализация идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
II. Реализация методологической и методической основы ФГОС - организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.
III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы учиться.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 10 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка: переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 1-й ступени обучения МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых

личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, становление социально-компетентной, физически и духовно-здоровой личности.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- предоставление каждому ребенку опыта и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).
- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия

детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Общая характеристика Образовательной программы

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребёнка в школу 6,5 – 7 лет. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, который приходится на возраст 7 лет. Это означает кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребёнка, который совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:
качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;

- рефлексия, анализ, наличие внутреннего плана действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников.

Младший школьный возраст является благоприятным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Образ выпускника начальной школы МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

- это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;

- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- ***первый этап (первые два месяца первого класса)*** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Основная цель первого этапа - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **реализацию** школьной программы «Школа будущих первоклассников».

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) **самостоятельность** ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от

незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Состав участников образовательного процесса

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники МОУ ИРМО «Бургазская НОШ», родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного

действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями как средством организации учебной работы, и как особым объектом изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении МОУ ИРМО «Бургазская НОШ», защищать законные права и интересы ребёнка.

Рабочие программы по предметам для 1-4 классов, программы факультативных курсов, программы внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» являются неотъемлемой частью ООП НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования представляют собой систему *обобщенных личностно - ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на *результаты образования*, подход к стандарту как к *общественному договору*, ориентацию на *системно-деятельностный подход*.

Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они построены с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта: базисного (образовательного) учебного плана - фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к ступени общего образования систему ***целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом***, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией на основе системно-деятельностного подхода, отвечает основным положениям учения Л.С.Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения:

- *актуального развития,* т.е. на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых учащимися практически автоматически;
- *зоны ближайшего развития,* т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В структуре планируемых результатов по каждому предмету выделяются следующие *уровни описания:*

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов дает ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Они описывают основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности обучающегося, в развитие их способностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе неперсонифицированных процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения и в конце года. ***Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.***

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы и *выделяются курсивом.* Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижений этих целей ведется в ходе неперсонифицированных исследований. Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включатся в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом ***невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.***

Формирование универсальных учебных действии

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе согласно УМК «Школа России», системы воспитательной работы и дополнительного образования у выпускников начальной школы будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные*** **и** ***коммуникативные*** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начальной школы будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

– способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

– установка на здоровый образ жизни;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе Знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать опенку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные дня партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на 1-й ступени образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

		6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	(задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения,

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с

	зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2. Чтение: работа с информацией

(Метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе ученики приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Учащиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Ученики также получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Получение, поиск и фиксация информации

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты)**;**

• осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее**,** поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

• составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Понимание и преобразование информации

Ученик научится:

– определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

– понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

– интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

– преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

– анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Применение и представление информации

Ученик научится:

–передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

– использовать подученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;

–сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений находить и формулировать правила**,** закономерности и т. п.;

–группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

–определять последовательность выполнения действий, сопоставлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Оценка достоверности получаемой информации

Ученик научится**:**

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Ученики начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Ученики начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и

графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной иформации.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.

Лексика

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Морфология

Выпускник научится:

– определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Синтаксис

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения курса выпускник начальной школы знает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и

описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы и группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
– составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
– самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

– читать по ролям литературное произведение;
– использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основ плана);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету "Иностранный язык", а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.
- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико- ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 ООО) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

– выполнять построение геометрических фигур с заданными змерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

– вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Работа с данными

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы.

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для (объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускиков будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображеие, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к скусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно

сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

– воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

– ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действах).

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

– общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

– оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно- практических задач.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

– видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

– высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками;

использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе \Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

– передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получат начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразуюшей деятельности человека. Выпускники получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

– анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска незнакомой информации и ресурсами компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

– использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

– создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Итоговая оценка

К итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

– индивидуальные, личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть ***обеспечения качества образования:***

- основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока

• ***самоопределение* —** сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
• ***смыслоообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
• ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:
• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:
• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, ***систему основополагающих элементов научного знания,*** которая выражается через учебный материал различных курсов (***система предметных знаний),*** и, во-вторых, ***систему формируемых действий*** (***система предметных действий),*** которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить ***опорные знания*** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися ***опорной системы знаний по русскому языку и математике.***

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом ***итоговая оценка*** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся ***только предметные и метапредметные результаты,*** описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является ***способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,*** в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися ***опорной системы знаний по русскому и математике*** и овладение следующими метапредметными действиями:

• ***речевыми,*** среди которых следует выделить ***навыки осознанного чтения и работы с информацией***

• ***коммуникативными,*** необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

«Инструменты» оценки качества

- **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

Для формирования действий контроля и оценки у учащихся используем следующие педагогические приёмы:

1. Прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).
2. Прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия).
3. Прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.).
4. Прием «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия).
5. Прием «составление задачи, подобной данной» (направлен на вычленение существенного в представленной задаче).
6. Прием «составление задачи, подобной данной» (определение того, что ребенок кладет в основание своего понимания «подобная» задача).
7. Прием «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия).
8. Прием «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию).
9. Прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации).
10. Прием «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий).

Организация домашней самостоятельной работы учащихся:

- решение проблемы выбора (как выбирать?);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
- Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
- Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»)

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагности-ческая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоя-тельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням,

				определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 -формальный; 2- рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный,	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

			рефлексивный, ресурсный)	

Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио».

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы); продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы ***стартовой диагностики, промежуточных*** и ***итоговых стандартизированных работ*** по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

• ***по русскому, родному языкам*** и ***литературному чтению, иностранному языку*** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по математике*** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по окружающему миру*** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по предметам эстетического цикла*** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по технологии*** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по физкультуре*** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. Оценка

содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

II. Содержательный раздел

2.1.<u>Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования</u>

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- использовать типовые задачи формирования УУД
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

-чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

-отказ от деления на «своих» и «чужих»;

-уважение истории и культуры каждого народа;

-формирование чуткого отношения к людям пожилого возраста.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

-доброжелательность, доверие и внимание к людям,

-готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

-Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

-принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-формирование основ самодисциплины, самооценки, самоанализа

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

-критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
-жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
-формировать у обучающихся потребность соблюдения здорового образа жизни

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира :
1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:
-любознательный, активно познающий мир;
-владеющий основами умения учиться;
-владеющий самодисциплиной, самооценкой, самоанализом, самоконтролем;
-любящий родной край и свою страну;
-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
-проявляющий чувства сострадания, любви и милосердия к окружающим его людям;
-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметные регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного,научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-_символические действия*:**
• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:
• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
• подведение под понятие, выведение следствий;
• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
• доказательство;
• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**
• формулирование проблемы;
• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
К коммуникативным действиям относятся:
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного

развития. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения в форме урока, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности по УМК «Школа России»

		Метапредметные		
Класс	**Личностные УУД**	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	1.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для

	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к

	вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать

	активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять само-оценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий	материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать	и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

			их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника**;** отстаивать свою точку зрения,

	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно отно-ситься к собственному здоровью, к окружаю-щей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время,	информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет по возможности). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц,	соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

		расход продуктов, затраты и др.	гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	

- **3. Механизмы связи универсальных учебных действий средствами учебников завершенной предметной линии «Школа России»**
- Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников:«Азбука»,«Русский язык»,«Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека*.

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах*, этических чувствах (вины, стыда, совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями*.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учебники завершенной предметной линии «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексию и постановку* задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в учебниках завершенной предметной линии «Школа России» разработаны листы с *проверочными заданиями,* которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным.. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Азбуке» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат,

задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

— принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников завершенной предметной линии «Школа России» нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам в русском языке, творческие задания в литературном чтении нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач*; *установление аналогий* и *обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами* и *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Школа России» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех

жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор В.П. Канакина). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и *работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям «Школа России» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся:

работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников.

Одним из часто встречающихся заданием в учебниках завершенной предметной линии «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор

направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление. Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из учебников завершенной предметной линии «Школа России» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий — 1 – 4 классы;) в системеУМК «Школа России» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая

находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» (автор Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» (авторы М.И. Моро, С.И. Волкова) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета ***«Окружающий мир»*** (авторы А.А. Плешаков) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Технология» (авторы Н.И. Роговцева,С.В. Анащенковой) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Музыка» (автор Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева.) обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» (авторы Б.М. Неменский, Н.А. Горяева.) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных

учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).
Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.
В учебниках завершенной предметной линии «Школа России» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).
В комплекте учебников «Школа России» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.
Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет по возможности).
Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).
Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

4. Типовые задания в учебниках завершенной предметной линии **«Школа России», способствующие формированию универсальных учебных действий**

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету по возможности, развивают потребность в поиске и проверке информации.
Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.
Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.
Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться по работам учащихся в рабочих тетрадях УМК «Школа России» на листах «Работа над проектом». На данных страницах учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными заданиями

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

-понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

-уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

-уметь использовать деятельностные формы обучения;

-мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений; уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

-выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в *МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»* осуществляется следующим образом.

1. Проводится входная диагностика готовности учащихся к обучению в начальной школе. Сентябрь.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами учебников завершенной предметной линии «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

На протяжении многих лет проблема преемственности между ступенями дошкольного и начального школьного образования, адаптации первоклассников к школьной жизни и преемственность между начальной школой и средним звеном была проблемой нашей школы.

Формирование учебной самостоятельности напрямую связано с воспитанием положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Основной целью взаимодействия детского сада и школы в этом вопросе стало обеспечение взаимосвязи и преемственности в воспитании и обучении детей в подготовительной к школе группе и первом классе школы.

Когда мы начали работу по этой проблеме, то столкнулись с тем, что на практике реализация целей и задач непрерывного образования возможна только через преемственность образовательных программ.

Сотрудничество осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Формирование учебной самостоятельности у ребенка предполагает:

-включение разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитания положительного отношения к ней;

-создание предметно – развивающей среды для обогащения жизненного опыта;

-педагогическое просвещение родителей в вопросах готовности к школьному обучению и адаптации в школе;

-осуществление связи школы с дошкольным образовательным учреждением в вопросах преемственности .

«Внутренняя позиция школьника» представляет собой «сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослым». Она формируется благодаря тому, что в детском саду начинается подготовка и адаптация детей к школе.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

-понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

-уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

-уметь использовать деятельностные формы обучения;

-мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

-уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

-выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

-на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

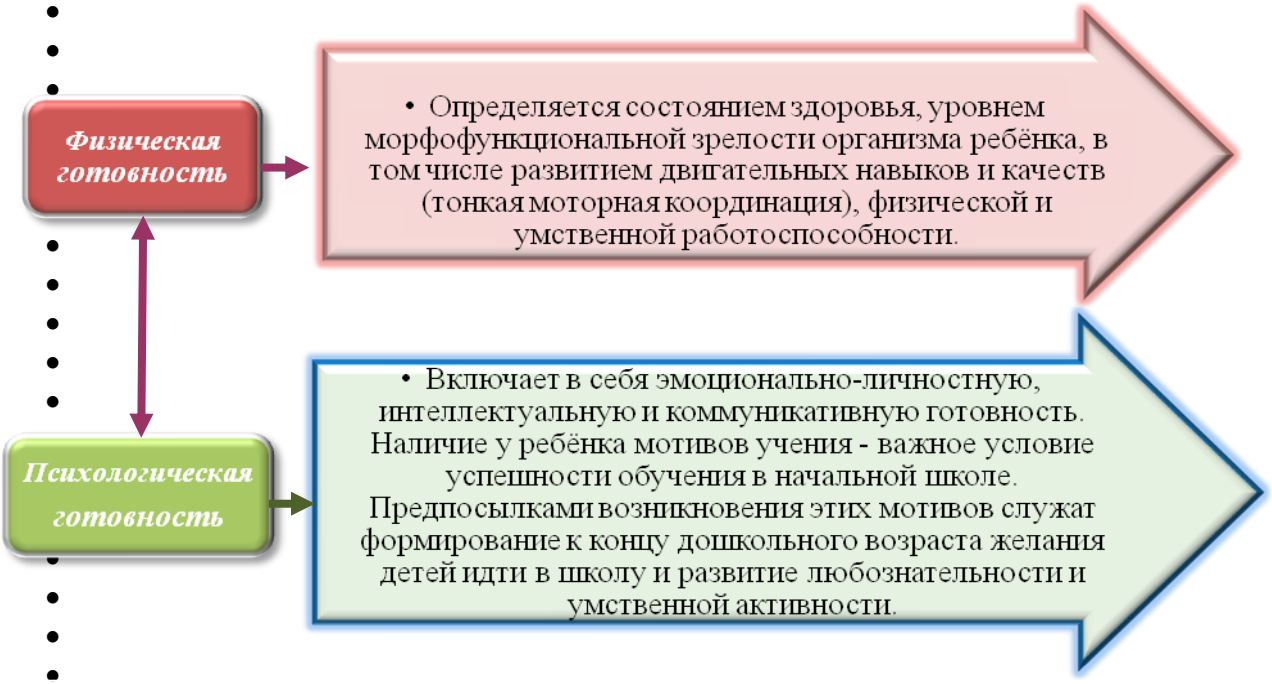
-на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

-на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

-на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Причины возникновения проблемы преемственности:

Готовность детей к обучению в школе:



Трудности перехода проявляются в ухудшение успеваемости и дисциплины, росте негативного отношения к учению, возрастания эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, все это обусловлено следующими причинами:

-необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

-недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

План реализации образовательной программы направления УДД
(дорожная карта)
Математика

№/п.п	Перечень универсальных учебных действий	Мероприятие	Исполнитель	Дата	Реализация
1 - класс					
1		Входная диагностика	Учитель - Грабун И.В.	14.09. 2015г	Анализ Справка
2	***Р*** — применять установленные правила в	Контрол	Учитель	29.10.	Анализ

	планировании способа решения. ***П*** — строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К*** — адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ьная работа за 1четверть	- Витязева Е.В.	2015г	Справка
3	***Р*** — определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. ***П*** — рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***К*** — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Контрольная работа за 2 четверть	Учитель - Витязева Е.В.	17.12. 2015г	Анализ Справка
4	***Р*** — определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***П*** —контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. ***К*** — осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Контроль и учёт знаний	Учитель - Витязева Е.В.	.02. 2016г	Анализ Справка
5	**Р** — определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***П*** —контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. ***К*** — осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Контрольная работа за 3четверть	Учитель	25 марта 2016г	Анализ Справка
6	*Р* — активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П — выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К** — адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Итоговый контроль	Учитель	20 мая 2016г	Анализ Справка

2 класс					
7	***Р*** — выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П*** — осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***К*** — обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Входная контрольная работа	Учитель	14 сентября 2015г	Анализ Справка
8	***Р*** — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. ***П*** — ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; выполнять действия по заданному алгоритму. ***К*** — обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Контрольная работа за 1 четверть	Учитель	22 октября 2015г	Анализ Справка
9	***Р*** — понимать и удерживать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; предвидеть возможности получения конкретного результата. **П** — выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. ***К*** — ставить вопросы, обращаться за помощью; формировать свои затруднения	Контрольная работа за 1 полугодие	Учитель	14 декабря 2015г	Анализ Справка
10	***Р*** — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. ***П*** — ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; выполнять действия по заданному алгоритму. ***К*** — обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Контрольная работа за 3 четверть	Учитель	19 марта 2016г	Анализ Справка
11	***Р*** — понимать и удерживать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; предвидеть возможности получения конкретного результата. ***П*** — выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. ***К*** — ставить вопросы, обращаться за помощью; формировать свои затруднения	Итоговый контроль	Учитель	21 мая 2016г	Анализ Справка
3 класс					
12	***Р*** — выделять и формулировать то, что уже	Входная	Учитель	14	Анализ

	усвоено и что ещё нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***П*** — осуществлять рефлексию способов и условий действий. ***К*** — обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	контрольная работа		сентября 2015г	Справка
13	***Р*** — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. ***П*** — ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; выполнять действия по заданному алгоритму. ***К*** — обращаться за помощью; формулировать свои затруднени	Контрольная работа за 1 четверть	Учитель	30 октября 2015г	Анализ Справка
14	***Р*** — понимать и удерживать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; предвидеть возможности получения конкретного результата. **П** — выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.	Контрольная работа за 1 полугодие	Учитель	23 декабря 2015г	Анализ Справка
15	***Р*** — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. ***П*** — ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; выполнять действия по заданному алгоритму. ***К*** — обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Контрольная работа за 3 четверть	Учитель	20 марта 2016г	Анализ Справка
16		Комплексная контрольная работа	Учитель	27 апреля 2016г	Анализ Справка
17	***Р*** — понимать и удерживать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; предвидеть возможности получения конкретного результата. ***П*** — выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. ***К*** — ставить вопросы, обращаться за помощью; формировать свои затруднения	Итоговый контроль	Учитель	23 мая 2016г	Анализ Справка

- **Литературное чтение**

№/п.п	Перечень универсальных учебных действий	Мероприятие	Исполнитель	Дата	Реализация
1 класс					
1	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю	Входная контрольная работа	Учитель	4 сентября 2015г	Анализ Справка
2	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю	Контрольная работа за 1полугодие	Учитель	28 декабря 2015г	Анализ Справка
3	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю	Контрольная работа за 2полугодие	Учитель	15 апреля 2016г	Анализ Справка
4	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учителю	Итоговый контроль	Учитель	20 мая 2016г	Анализ Справка
2 класс					
5	***П*** — умение анализировать текст, выделять	Входная	Учитель	3	Анализ

	существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопросы учител	контрольная работа		сентября 2015г	Справка
6	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию	Контрольная работа за 1 полугодие	Учитель	24 декабря 2015г	Анализ Справка
7	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию	Контрольная работа за 2 полугодие	Учитель	18 апреля 2016г	Анализ Справка
8	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию	Итоговый контроль	Учитель	21 мая 2016г	Анализ Справка
3 класс					
9	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи;	Входная контрольная работа	Учитель	3 сентября 2015г	Анализ Справка

	самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию				
10	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию	Контрольная за 1 полугодие	Учитель	23 декабря 2015г	Анализ Справка
11	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию	Контрольная за 2 полугодие	Учитель	18 апреля 2016г	Анализ Справка
12	***П*** — умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста; ориентировка на различные способы решения поставленных задач ***Р*** — осуществление пошагового контроля по результату выполненной учебной задачи; самостоятельная оценка правильности выполнения действий ***К*** — умение формулировать вопросы для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию	Итоговый контроль	Учитель	21 мая 2016г	Анализ Справка

Русский язык.

№/п.п	Перечень универсальных учебных действий	Мероприятия	Исполнитель	Дата	Реализация
1класс. **Послебукварный период.**					
1	Умение применять правила оформления предложений; осуществлять самоконтроль	Диктант	Учитель	31 марта 2016г	Анализ. Справка
2	Умение соотносить произношение и написание слов с непроверяемыми орфограммами;	Словарный диктант	Учитель	13 апреля 2016г	Справка

	выполнять самопроверку по образцу с использованием орфографических словарей; принимать решение и брать на себя ответственность за их последствия				
3	Умение соотносить печатную и рукописную формы текста	Контрольное списывание	Учитель	15мая 2016г	Справка
Русский язык — 2 полугодие					
4	***Р*** — предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполнения задания ***П*** — ориентироваться в разнообразии способов решения задач ***К*** — прогнозировать возможность возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать правила вежливости	Проверочный диктант	Учитель		
5	***Р*** — определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата ***П*** — осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм ***К*** — прогнозировать возможность возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать правила вежливости	Контрольный диктант	Учитель	Май	Анализ. Справка
2 класс					
6	***Р*** - преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решений проблемы различного характера ***К*** -формулировать собственное мнение и позицию	Входная контрольная работа	Учитель	7 сентября 2015г	Анализ. Справка
7	***Р*** - преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решений проблемы различного характера ***К*** -формулировать собственное мнение и позицию	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1четверть	Учитель	30 октября 2015г	Анализ. Справка
8	***Р*** - преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** -самостоятельно создавать алгоритмы	Контрольный диктант	Учитель	23 декабря 2015г	Анализ. Справка

	деятельности при решений проблемы различного характера ***К*** -формулировать собственное мнение и позицию	с грамматическим заданием за первое полугодие			
9	***Р*** **-** преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решений проблемы различного характера ***К*** -формулировать собственное мнение и позицию	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3четверть	Учитель	21 марта 2016г	Анализ. Справка
10	***Р*** **-** преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** — использовать общие приёмы решения задач ***К*** — осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Контрольное списывание	Учитель	20 мая 2016г	Анализ. Справка
11	***Р*** **-** преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решений проблемы различного характера ***К*** -формулировать собственное мнение и позицию	Итоговый контрольный диктант	Учитель	25 мая 2016г	Анализ. Справка
3 класс					
12	***Р*** - преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решений проблемы различного характера ***К*** -формулировать собственное мнение и позицию	Входная контрольная работа	Учитель	9 сентября 2015г	Анализ. Справка
13	***Р*** - преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решений проблемы различного характера ***К*** -формулировать собственное мнение и позицию	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1четверть	Учитель	30 октября 2015г	Анализ. Справка

14	***Р*** — выделять и формулировать то, что уже усвоено и то, что ещё нужно усвоить определять качество и уровень усвоения ***П*** — использовать общие приёмы решения задач ***К*** — формулировать собственное мнение и позицию	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие	Учитель	24 декабря 2015г	Анализ. Справка
15	***Р*** — выделять и формулировать то, что уже усвоено и то, что ещё нужно усвоить определять качество и уровень усвоения ***П*** — использовать общие приёмы решения задач ***К*** — формулировать собственное мнение и позицию	Контрольный диктант с грамматическим заданием за3четверть	Учитель	19 марта 2016г	Анализ. Справка
16	***Р*** **-** преобразовывать практическую задачу в познавательную ***П*** — использовать общие приёмы решения задач ***К*** — осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Итоговое контрольное списывание	Учитель	17 мая 2016г	Анализ. Справка
17	***Р*** — выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить определять качество и уровень усвоения ***П*** — использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило ***К*** — определять общую цель и пути её достижения; осуществлять контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Учитель	23 мая 2016г	Анализ. Справка

2.2. <u>Рабочие программы по предметам</u>

<u>Рабочая программа является неотъемлемой частью ООП НОО</u>.

1 класс

Математика,русский язык, литературное чтение, окружающий мир,музыка,технология,изобразительное искусство,физическая культура.

2 класс

Математика,русский язык, литературное чтение, окружающий мир,музыка,технология,изобразительное искусство,физическая культура.

3 класс
Математика,русский язык, литературное чтение, окружающий мир,музыка,технология,изобразительное искусство,физическая культура.
4 класс

Математика,русский язык, литературное чтение, окружающий мир,музыка,технология,изобразительное искусство,физическая культура, ОРКСЭ.

2.3.Содержание учебных курсов

<u>Программа по русскому языку</u>

Пояснительная записка
Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.
Общая характеристика учебного предмета
Цели и задачи курса
В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:
познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;
социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:
развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за дачами и условиями общения;
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования не большого объема;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
Структура курса
Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.
Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения

расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.
После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.
Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)
Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).
Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются за дачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.
Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Программа по литературному чтению

УМК «Школа России»
Программа учебного предмета Литературное чтение составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению (М.: «Просвещение», 2010) и на основании программы разработанной В.Г. Горецким, М.В. Голованова, Л.Ф. Климановой. (Концепция и программы для начальных классов «Школа России»/ М.: «Просвещение», 2009).
Пояснительная записка
Общая характеристика учебного предмета
Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения другим предметам начальной школы.
Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:
овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих задач:

Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность примерно 23 учебные недели, по 9 ч. в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура

письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии); воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя).

Настоящая программа предусматривает знакомство ребёнка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге (учебной, художественной, справочной) по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг, выбирать книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учёт эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6—10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устному словесному рисованию, разным формам пересказа, созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 444 ч, их них в 1 классе 36 ч (4

ч в неделю, 9 учебных недель), во 2, 3 и 4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.
Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.
На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Программа по английскому языку

УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы по английскому языку с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кауфман Л. (издательства «Просвещение»).

Цели и задачи курса
Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях политкультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих *целей:*
формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме.
Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
.Исходя из сформированных целей, изучение предмета направленно на решение следующих задач:
формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
расширение лингвистического кругозора младших школьников;
обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и использования иностранного языка как средства общения;
развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и т.д.;
приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ситуаций;
развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с различными компонентами УМК, умением работать в паре группе.

Основные содержательные линии

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
языковые средства и навыки пользования ими;
социокультурная осведомленность;
общеучебные и специальные умения
Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения, происходит более медленно. Тематическое планирование материала, представленное в программе, рассчитано на 204 часа.

Программа по математике

УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г., УМК «Школа России», учебник М.И. Моро и М.А. Бантовой. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:
Математическое развитие младших школьников.
Формирование системы начальных математических знаний.
Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
-формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, такими как окружающий мир, информатика, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.
Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.
Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.
Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.
Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Программа курса «Окружающий мир»

УМК «Школы России»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.
Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и

социально - гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания мира, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционно-российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского государства.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, самому себе и окружающим людям.

Программа учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
УМК «Школы России»

Пояснительная записка

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является составляющей частью УМК «Школа России»
Важнейшей отличительной чертой учебно-методического комплекта «Школа России» является его ориентированность на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, что исключительно важно в наше время, поэтому содержание УМК «Школа России» полностью соответствует целевым установкам, заложенным в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цели:
Сохранение и развитие культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации;
Возможность получения начального общего среднего образования на родном языке;
Овладение духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России.
Задачи:
Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре и истории современной России;
Сформировать первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
Способствовать становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания и духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни;

Для решения основных задач реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используется учебник «Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 кл»

<u>Программа по физической культуре</u>
УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе нормативных документов:
- Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);
- Концепции модернизации Российского образования;
- Концепции содержания непрерывного образования;
- Программы по физической культуре для 1-4 классов общеобразовательных учреждений /автор-разработчик Лях В.И., д-р педагогических наук, 2016.
- Примерной программы по физической культуре в соотвествии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (2016г).

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.
Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.
УМК учителя- Программы по физической культуре для 1-4 классов общеобразовательных учреждений /автор-разработчик Лях В.И, д-р педагогических наук, 2016.
УМК обучающегося:
- Физическая культура. 1-4 классы, под ред. В.И.Лях – М. «Просвещение», 2013.
Уровень программы – базовый стандарт.
Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 введен третий час учебного предмета «Физическая культура», который рекомендовано использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. На занятие физической культурой отводится 3 часа в неделю всего 99 часов в 1-х классах, из расчета 33 учебные недели и 102 часа во 2-4 кассах.
Учебный предмет «Физическая культура» в школе отражает один из видов человеческой культуры и базируется по своему содержанию сообразно физкультурной деятельности. Громадная объемность содержания последней трансформируется в содержание учебного предмета на основе критериев необходимости и достаточности с учетом принципа обеспечения двигательной жизнедеятельности человека. Учебный предмет «Физическая культура» является базовым средством передачи социального опыта в сфере физической культуры. Он создает предпосылки для обеспечения жизнедеятельности человека вообще и двигательной в частности.
Целью учебного предмета «Физическая культура» является формирование физкультурных способностей и потребностей, необходимых и достаточных для обеспечения базовых возможностей двигательной деятельности.

Задачи учебного предмета «Физическая культура»
- формирование у обучающихся знаний необходимых для обеспечения двигательной деятельности, не ниже уровня воспроизведения;
- формирование базовых способов двигательной деятельности;
- обеспечение социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности школьников;
- формирование потребности в эффективном использовании средств физического воспитания.

С учетом сформированных цели и задач физического воспитания школьников, можно утверждать, что содержание учебного предмета «Физическая культура» в школе должны составлять знания, способы двигательной деятельности и требования к результатам характеризующим меру достижения цели физического воспитания обучающихся.

Образовательная программа по физической культуре в школе, как документ, определяющий государственный заказ, отражает содержание трех базовых направлений социализации в сфере физической культуры.

Теоретическая подготовка - формирование знаний в сфере физической культуры.

Техническая подготовка - формирование способов двигательной деятельности.

Физическая подготовка - достижение социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности.

Теоретическая подготовка по учебному предмету «Физическая культура» это необходимое направление содержательного обеспечения программы. Без соответствующей теоретической подготовленности учащихся невозможно формирование их осмысленного отношения к физкультурной деятельности и особенно их самодеятельности.

Теоретические навыки, которыми должны овладеть обучающиеся:
- знания по истории и организации физкультурной деятельности;
- знания по основам техники базовых способов двигательной деятельности и требований к ним;
- знания о биологических основах двигательных действий;
- знания о психолого-педагогических основах двигательной деятельности;
- знания по основам личной практики физкультурной деятельности.

Физическая подготовка предполагает развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и двигательных способностей (равновесие, расслабление, чувство ритма). Оптимальным результатом физической подготовки следует считать тот, который характеризуется выполнением всеми учениками (отнесенных к основной медицинской группе) социально задаваемых норм (государственных или региональных) на уровне не ниже удовлетворительного. Применение средств физической подготовки в процессе урока должно быть комплексным. В определении содержательного обеспечения направления “физическая подготовка” следует выделить три основных аспекта:
- состав средств по развитию двигательных качеств;
- состав и описание тестов по определению физической подготовленности;
- оценивание уровня физической подготовленности.

Содержание программы рассчитано на организацию учебной деятельности по предмету «Физическая культура» для школьников начальных классов, отнесенных к основной и подготовительной группе здоровья.

На учебный предмет «Физическая культура» в начальных классах отводится 3 часа в неделю. С 1 класса теоретическая и практическая подготовка осуществляются в комплексе, в процессе уроков. С целью комплексной реализации средств физического воспитания (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы) уроки физической культуры должны проводиться только на открытом воздухе.

Учебный предмет «Физическая культура» как ведущий, но не единственный элемент системы физического воспитания обучающихся. Кроме него, в эту систему входят такие элементы как малые формы физического воспитания (утренняя зарядка, физкультпауза, физкультминутка, активные перемены), внеклассные формы физического воспитания (спортивные секции, спортивные мероприятия), физкультурная самодеятельность.

С учетом возможностей комплексного использования названных средств в системе физического воспитания обучающихся следует обеспечить реализацию следующих ее компонентов: физкультурные паузы (ежедневно, на каждом уроке), уроки физической культуры (3 урока в неделю), дни здоровья (ежемесячно), внеклассная работа, самостоятельная двигательная активность обучающихся.

Программа по технологии

УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по технологии с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счете, низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.
Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.
Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).
Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.
Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:
духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

<u>Программа по информатике</u>
УМК «Школа России»

Программа по информатике составлена в соответствии с законом «Об образовании», требованиями ФГОС НОО (приказ от 06 октября 2009г. №373), программой А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко «Информатика».
Цели, задачи и особенности изучения информатики в начальной школе

Информационная революция, современниками которой мы являемся, диктует новые требования к содержанию образования, в том числе и в начальной школе. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – от телефонов, справочников, стиральных машин и до компьютеров и Интернета, становятся все более разнообразными и требуют от человека не просто навыков работы с конкретными устройствами, но развития более универсальных умений и навыков, позволяющих быстро сориентироваться, быстро освоиться в новой среде, начать эффективно использовать новые средства коммуникаций или технологическую новинку. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает *информационная культура* и ее важный компонент – *ИКТ-компетентность (информационная и коммуникационная компетентност*ь).

Формирование основ информационной культуры в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом начального образования должно начинаться уже на первом этапе школьного образования, в начальной школе. В основе нового стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, в частности, отвечающих требованиям информационного общества. Три основных навыка, соответствующие традиционному содержанию начального образования – читать, писать, считать – в соответствии с новыми стандартами должны быть расширены для формирования грамотности нового типа, включающей в себя и основы ИКТ-компетентности. Имеется в виду расширение понятий *чтения* (активный поиск всех разновидностей и типов информации, ее восприятие и анализ); *письма* (создание информационных объектов различных типов, установление связей (ссылок) между различными объектами, организация информации надлежащим образом); и *счета* (проектирование и конструирование объектов и действий; различные построения, в том числе логические, в графических и телесных средах, естественным образом представляющие основные объекты теории вычислений и математики конечных объектов).

Новый стандарт образования ориентирует процесс обучения не только и не столько на получение определенной суммы знаний, сколько на освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться, способность к саморазвитию. При этом большую часть межпредметных связей в начальной школе может взять на себя информатический компонент и стать центром формирования у учащихся метапредметных универсальных учебных действий.

Принципы построения курса

Курс ориентирован на системно-деятельностный подход к обучению. Такой подход реализован в курсе путем создания особой обучающей среды, в пределах которой ребенок полностью компетентен (за счет владения системой инструментов, правил и ограничений) и максимально мотивирован (за счет решения актуальных и интересных для него задач).

Подобная организация курса открывает широкие возможности для самостоятельной работы учащихся и построения индивидуальных траекторий обучения для каждого ученика. Это позволяет максимально учесть индивидуальные особенности и реализовать возможности каждого ученика.

Кроме индивидуальных, при построении курса учитывались и возрастные особенности учащихся. С одной стороны, при сохранении ведущей роли учебной деятельности, в начальной школе можно достаточно эффективно использовать элементы игровой деятельности, которая детям интересна и важна. С другой стороны, в начальной школе ведущим является наглядно-действенное мышление, но активно формируется и абстрактное. Поэтому абстрактные понятия в этом возрасте наиболее легко формируются на графическом и телесном уровне, когда запоминание словесных формулировок замещено многоплановой деятельностью с реальными и графическими объектами.

В основу построения курса положен ряд принципов:

ясные правила игры, одинаково понимаемые учителем и учеником;

графические и телесные объекты как главные объекты учебной деятельности;

введение всего спектра основных понятий современной информатики и математики на материале наглядных примеров, а не в виде формальных определений для заучивания;

использование *человеческих языков* как основной области реальных приложений математических конструкций.

Представление о *правилах игры*, явных и неявных, существенно для работы в классе. И создатели курса, и учителя, и дети, работающие с учебником, – все *играют по одним и тем же правилам*, правилам математики и информатики. Задача, которую авторы ставят с первых уроков перед учителем и детьми, – договориться о *правилах игры*, т. е. правилах, принципах, законах совместной деятельности. На протяжении всей работы с курсом необходимо **ясное** и **явное** понимание детьми этих правил. Такие правила обычно считаются самоочевидными и потому несущественными, но при этом их незнание часто становится причиной учебной неуспешности ребенка. Авторы стараются как можно более ясно и явно формулировать все условия и ограничения каждой задачи. Суждение о том, правильно решена задача или нет, в равной степени должно быть доступно и ребенку, и учителю – учитель и все учащиеся (а при желании и родители) должны быть в равной степени компетентны в рамках каждой конкретной задачи.

Сравнение математики с игрой по формальным правилам и построение философии математики на этой основе принадлежит Давиду Гильберту, одному из крупнейших математиков конца XIX – начала XX века. В информатическом контексте такое сравнение особенно плодотворно в связи с общим стилем взаимодействия человека с компьютером, когда компьютер действует по правилам, не воспринимая обширного и не всегда четкого окружения, в котором живет человек.

Одна из основных задач курса, как и всего обучения в школе, – это усвоение языка. В ходе работы над курсом постепенно вводятся ключевые слова и выражения, которые важны потому, что систематически используются в текстах учебных материалов, причем с точно определенным и фиксированным смыслом, одинаково понятным и для всех детей и учителя. Для всех ключевых слов авторы стараются максимально подробно и ясно для ребенка (а также для учителя и родителей) разъяснить, проиллюстрировать и зафиксировать их смысл.

Роль и место курса в структуре начального образования

Информационная культура, формирование которой является основной целью данного курса, включает в себя целый комплекс различных знаний и умений. В частности, важным компонентом информационной культуры является ИКТ-компетентность, под которой понимается умение адекватно применять массово распространенные ИКТ-инструменты и широко доступные информационные источники при решении основных задач, связанных с обработкой информации и коммуникацией. Заметим, что ИКТ-компетентность не обязательно опирается на современные электронные технические средства и цифровые технологии и устройства. Поиск информации может идти и в энциклопедии, и в библиотеке, устное выступление не обязательно использует микрофон или проектор и т. д. Освоение собственно *технологий* – то есть формирование ИКТ-квалификации учащегося, является частью образовательной цели формирования его ИКТ-компетентности, но не определяется и не исчерпывается ею. Именно поэтому данный курс можно изучать даже в том случае, если в школе нет компьютеров (и других средств ИКТ). При этом будут активно формироваться те стороны ИКТ-компетентности, которые напрямую не связаны с применением технических средств.

Так же частью ИКТ-компетентности (пересекающейся с предыдущей) является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность включает в себя языковую компетентность, но не ограничивается ею. В частности, современная коммуникативная компетентность предполагает способность к невербальной коммуникации и к ее сочетанию с вербальной (устное выступление в сочетании с экранными образами, иллюстрированное сочинение и т. д.). Внутри языковой компетентности выделяется общая часть с ИКТ-квалификацией – это умение использовать технологии устной и письменной речи. Внутри языковой компетентности выделяется и иноязычный компонент и так далее. Понятие ИКТ-компетентности тесно связано с логической компетентностью, которая относится в основном к процессу восприятия и анализа информации и со знаково-символической компетентностью, которая относится к преобразованию информации и представлению ее в разных видах. Таким образом, ИКТ-компетентность, не может и не

должна формироваться в рамках отдельного предмета, она должна формироваться интегративно, во всех предметных курсах, быть частью программы формирования универсальных учебных навыков.

<u>Программа по изобразительному искусству</u>
УМК «Школа России»
Пояснительная записка
Программа «Изобразительное искусство» (для четырёхлетней начальной школы) разработана авторами руководитель проекта Б.М. Неменский авторы Н.А. Горяева, Л.А. Неменская на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
ИЗО в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально – логический тип мышления, ИЗО направлено в основном на формирование эмоционально – образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.
Цели курса:
Воспитание эстетических чувств, интереса к ИЗО; обогащение нравственного опыта, представление о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
Развитие воображения, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно – творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения: развитие способностей к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Общая характеристика курса
Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.
Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Программа по музыке
УМК «Школа России»
Общая характеристика учебного предмета

Программа по музыке разработана на основе примерной программы по музыке с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;

• воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;

• развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

• обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

Стратегия целенаправленной организации и планомерного формирования музыкальной учебной деятельности способствует личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; формированию ценностно-смысловых ориентаций и духовно нравственных оснований; становлению самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Специфика музыкального образования в начальной школе состоит в формировании целостного представления о музыке, ее истоках и образной природе, многообразии форм и жанров. В основе программы — отечественное и зарубежное классическое музыкальное наследие, духовная (церковная) и современная музыка, народное музыкальное и поэтическое творчество.

Содержание ООП обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в

разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Учащиеся знакомятся с различными видами музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) и основными средствами музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад). Обучающиеся получают представление о музыкальной жизни страны, государственной музыкальной символике, музыкальных традициях родного края; о народной и профессиональной музыке, музыкальном фольклоре народов России и мира, народных музыкальных традициях родного края, сочинениях профессиональных композиторов.

В ходе обучения у школьников формируется личностно окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; осуществляется знакомство с произведениями выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Г.В. Свиридов, Р. К. Щедрин, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Ф.Шопен, Р. Шуман, Э. Григ), сочинениями современных композиторов для детей.

Школьники учатся слышать музыкальные и речевые интонации, понимать значение песенности, танцевальности, маршевости, выразительные и изобразительные особенности музыки; знакомятся с элементами нотной грамоты, музыкальными инструментами, различными составами оркестров (народных инструментов, симфонический, духовой), певческими голосами (детские, женские, мужские), хорами (детский, женский, мужской, смешанный).

Школьники овладевают вокально-хоровыми умениями и навыками, самостоятельно осуществляют поиск исполнительских средств выразительности для воплощения музыкальных образов в процессе разучивания и исполнения произведений, вокальных и хоровых импровизаций, приобретают навык самовыражения в пении с сопровождением и без сопровождения, одноголосном и с элементами двухголосия, с ориентацией на нотную запись.

В процессе коллективного музицирования на элементарных детских музыкальных инструментах идет накопление опыта творческой деятельности: дети участвуют в исполнении произведений, импровизируют, пытаются сочинять ритмический аккомпанемент, подбирать мелодию по слуху.

Обучающиеся получают представление о музыкально-пластическом движении, учатся выражать характер музыки и особенности ее развития пластическими средствами, осваивают коллективные формы деятельности при создании музыкально пластических композиций и импровизаций, в том числе танцевальных. Учащиеся участвуют в театрализованных формах игровой музыкально-творческой учебной деятельности, а также имеют возможность выражать образное содержание музыкального произведения средствами изобразительного искусства (например, рисунки, эскизы декораций, костюмов и др.).

В ходе обучения музыке школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое и ансамблевое пение, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, инсценирование песен и танцев, музыкально-пластические композиции, танцевальные импровизации), учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при обучении музыке решаются целостно. Учитель самостоятельно осуществляет выбор методов обучения, придавая особое значение сбалансированному сочетанию традиционных и инновационных технологий, в том числе информационных и коммуникационных.

Личностными результатами изучения музыки являются:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Предметными результатами изучения музыки являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Основные виды учебной деятельности школьников

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации.

Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
·ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
·установка на здоровый образ жизни;
·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Выпускник получит возможность для формирования:
·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
·принимать и сохранять учебную задачу;
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
·формулировать собственное мнение и позицию;
·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
·задавать вопросы;
·контролировать действия партнёра;
·использовать речь для регуляции своего действия;
·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.4 Содержание программ

Обязательная часть
1 год обучения
Предмет: литературное чтение (132 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»		
1 четверть (36 часов)		
Добукварный период (14 часов)		
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение. Ударный слог.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог-слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы *А, а.*	1
11	Гласный звук [о], буквы *О, о*	1
12	Гласный звук [и], буквы *И, и.*	1
13	Гласный звук [ы], буква *ы*.	1
14	Гласный звук [у], буквы *У, у.*	1
Букварный период (53 часа)		
15	Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н.*	1
16	Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с.*	1
17	Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к.*	1
18	Согласные звуки [т], [т′], буквы *Т, т*	1
19	Согласные звуки [т], [т′], буквы *Т, т.*	1
20	Согласные звуки [л], [л′], буквы *Л, л.*	1
21	Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р.*	1
22	Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.*	1
23	Гласные буквы *Е, е*.	1
24	Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.*	1
25	Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.*	1
26	Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.*	1
27	Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*.	1
28	Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*.	1
29	Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*.	1
30	Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*.	1
31	Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.	1
32	Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.*	1
33	Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.*Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.	1
34	Гласные буквы *Я, я.*	1
35	Повторение изученных звуков и букв	1
36	Повторение изученных звуков и букв	1
2 четверть (28 часов)		
37	Гласные буквы *Я, я.*	1
38	Гласные буквы *Я, я.*	1
39	Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*.	1

40	Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.	1
41	Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*.	1
42	Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*.	1
43	Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
44	Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.	1
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.	1
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.	1
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
49	Гласные буквы *Ё, ё.*	1
50	Гласные буквы *Ё, ё.*	1
51	Звук [j’], буквы *Й, й.*	1
52	Звук [j’], буквы *Й, й.*	1
53	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1
54	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1
55	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1
56	Гласные буквы *Ю, ю.*	1
57	Гласные буквы *Ю, ю.*	1
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.*	1
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.*	1
60	Гласный звук [э], буквы *Э, э*.	1
61	Гласный звук [э], буквы *Э, э*.	1
62	Повторение изученных звуков и букв	1
63	Повторение изученных звуков и букв	1
64	Повторение изученных звуков и букв	1
3 четверть (28 часов)		
65	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.*	1
66	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.*	1
67	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.*	1
68	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.*	1
69	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.*	1
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
72	Русский алфавит.	1
Послебукварный период (18 часов)		
73	Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
76	В. Крупин «Первый букварь».	1
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
81	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1
86	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
87	Весёлые стихи Б. Заходера В. Берестова. «Песенка-азбука».	1

88	Проект «Живая Азбука».	1
89	Проект «Живая Азбука».	1
90	Наши достижения.	1
91	Повторение изученного	1
92	Повторение изученного	1
4 четверть (40 часов)		
Блок «Литературное чтение»		
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1
100	Конкурс чтецов. **Оценка планируемых достижений.**	1
Сказки, загадки, небылицы (8 часов)		
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
104	Потешки. Герои потешки.	1
105	Небылицы. Сочинение небылиц.	1
106	Сказки А.С. Пушкина.	1
107	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. **Оценка планируемых достижений.**	1
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)		
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева,Т. Белозёрова, С. Маршака.	1
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
111	Проект «Составляем сборник загадок».	1
112	Чтение стихотворений наизусть.	1
113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
И в шутку и всерьёз (6 часов)		
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
116	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
117	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова,О. Григорьева, Т. Собакина.	1
118	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1
119	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. **Оценка планируемых достижений.**	1
Я и мои друзья (6 часов)		
120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
121	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
122	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
123	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
124	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
125	**Оценка достижений.**	1
О братьях наших меньших (5 часов)		
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
127	Рассказы В. Осеевой.	1
128	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1

129	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1
130	Оценка достижений.	1
131	Повторение изученного	1
132	Повторение изученного	1
	ИТОГО:	132ч

Предмет: русский язык (165 часов)

№ п/п	**Содержание (разделы, темы)**	**Количество часов**
Блок «Русский язык. Обучение письму»		
1 четверть (45 часов)		
Добукварный период (17 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы *А, а.*	1
13	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1
14	Строчная буква *и*.	1
15	Заглавная буква *И*.	1
16	Строчная буква *ы*.	1
17	Строчная и заглавная буквы *У, у.*	1
Букварный период (66 часов)		
18	Строчная и заглавная буквы *Н, н.*	1
19	Строчная и заглавная буквы *С, с.*	1
20	Заглавная буква *С*.	1
21	Строчная и заглавная буквы *К, к.*	1
22	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	1
23	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	1
24	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	1

27	Строчная и заглавная буквы *В, в*.	1
28	Строчная и заглавная буквы *Е, е*.	1
29	Строчная и заглавная буквы *П, п*.	1
30	Строчная и заглавная буквы *П, п*.	1
31	Строчная и заглавная буквы *М, м*.	1
32	Строчная и заглавная буквы *М, м*.	1
33	Строчная и заглавная буквы *З, з*.	1
34	Строчная и заглавная буквы *З, з*.	1
35	Строчная и заглавная буквы *З, з*.	1
36	Строчная и заглавная буквы *Б, б*.	1
37	Строчная и заглавная буквы *Б, б*.	1
38	Строчная и заглавная буквы *Б, б*.	1
39	Строчная и заглавная буквы *Д, д*.	1
40	Строчная и заглавная буквы *Д, д*.	1
41	Заглавная буква *Д*.	1
42	Строчная и заглавная буквы *Я, я*.	1
43	Написание изученных букв	1
44	Написание изученных букв	1
45	Написание изученных букв	1
2 четверть (35 часов)		
46	Строчная и заглавная буквы *Я, я*.	1
47	Строчная и заглавная буквы *Я, я*.	1
48	Строчная и заглавная буквы *Я, я*.	1
49	Строчная и заглавная буквы *Г, г*.	1
50	Строчная и заглавная буквы *Г, г*.	1
51	Строчная буква *ч*.	1
52	Строчная буква *ч*.	1
53	Заглавная буква *Ч*.	1
54	Буква *ь*.	1
55	Буква *ь*.	1
56	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*.	1
57	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*.	1
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
59	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*.	1
60	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*.	1
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
62	Строчная буква *ё*.	1
63	Строчная буква *ё*.	1
64	Заглавная буква *Ё*.	1
65	Строчная и заглавная буквы *Й, й*.	1
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
67	Строчная и заглавная буквы *Х, х*.	1
68	Строчная и заглавная буквы *Х, х*.	1
69	Строчная и заглавная буквы *Х, х*.	1
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
71	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*.	1
72	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*.	1
73	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*.	1
74	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*.	1
75	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*.	1
76	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.	1
77	Написание изученных букв	1
78	Написание изученных букв	1
79	Написание изученных букв	1

80	Написание изученных букв	1
3 четверть (45 часов)		
81	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	1
82	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	1
83	Строчная буква *щ*.	1
84	Строчная буква *щ*.	1
85	Заглавная буква *Щ.*	1
86	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1
87	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1
88	Строчные буквы *ь, ъ.*	1
89	Строчные буквы *ь, ъ.*	1
90	**Контрольное списывание.**	1
Послебукварный период (21 час)		
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
111	**Контрольное списывание.**	1
112	Письмо букв, соединений, слов и предложений.	1
113	Письме слов и предложений.	1
114	Письме слов и предложений.	1
115	Письме слов и предложений.	1
Блок «Русский язык» (50 часов)		
Наша речь (2 часа)		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи (общее представление).	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Диалог.	1
120	Диалог. **Проверочная работа.**	1
Слова, слова, слова… (4 часа)		
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
123	*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. **Проверочная работа.**	1
Слово и слог (2 часа)		
125	Деление слов на слоги.	1

126	Деление слов на слоги. **Проверочная работа.**	1
Перенос слов (2 часа)		
127	Правило переноса слов.	1
128	*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. **Проверочная работа.**	1
Ударение (общее представление) (2 часа)		
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	*Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (34 часа)		
131	Звуки и буквы.	1
132	Русский алфавит, или Азбука.	1
133	Русский алфавит, или Азбука.	1
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135	Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.	1
136	*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
136	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1
140	*Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. **Проверочная работа.**	1
141	**Проверочный диктант.**	1
142	Согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1
145	*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
151	Согласные звонкие и глухие.	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
154	**Проверочный диктант.**	1
155	Шипящие согласные звуки.	1
156	**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
157	Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.	1
158	Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*.	1
159	**Проверочный диктант.**	1
160	Заглавная буква в словах.	1
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
162	**Проверочная работа.**	1
163	**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
164	Итоговая проверочная работа.	1
Итоговое повторение (1 час)		
165	Итоговое повторение.	1

Предмет: математика (132 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1 четверть (35 часов)		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1	Счет предметов.	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	На сколько больше (меньше)?	1
6	На сколько больше (меньше)?	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Закрепление.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	Странички для любознательных.	1
35	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа.	1
36	Повторение изученных цифр	1
2 четверть (28 часов)		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)		
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1
38	– 1 –1, +1+1.	1
39	+2, –2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача.	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1

43	+2, –2. Составление таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	Странички для любознательных.	1
47	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
48	Повторение пройденного.	1
49	Странички для любознательных.	1
50	+3, –3. Примеры вычислений.	1
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
53	+ 3. Составление таблиц.	1
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
55	Решение задач.	1
56	Закрепление.	1
57	Странички для любознательных.	1
58	Странички для любознательных.	1
59	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
60	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
61	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
62	Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).	1
63	Повторение изученного	1
64	Повторение изученного	
3 четверть (36 часов)		
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
68	+ 4. Приемы вычислений.	1
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
70	Решение задач.	1
71	+ 4. Составление таблиц.	1
72	Закрепление. Решение задач.	1
73	Перестановка слагаемых.	1
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
78	Повторение изученного.	1
79	Странички для любознательных.	1
80	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
81	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Решение задач.	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
87	Закрепление. Решение задач.	1
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
89	Килограмм.	1
90	Литр.	1
91	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
92	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ резуль-татов.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)		
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1

94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	Запись и чтение чисел.	1
96	Дециметр.	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98	Закрепление.	1
99	Странички для любознательных.	1
100	Контроль и учет знаний.	1
4 четверть (32 часа)		
101	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104	Решение задач в два действия.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Сложение вида +2, +3.	1
107	Сложение вида +4.	1
108	Решение примеров вида + 5.	1
109	Прием сложения вида + 6.	1
110	Прием сложения вида + 7.	1
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1
112	Таблица сложения.	1
113	Странички для любознательных.	1
114	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116	Вычитание вида 11–*.	1
117	Вычитание вида 12 –*.	1
118	Вычитание вида 13 –*.	1
119	Вычитание вида 14 –*.	1
120	Вычитание вида 15 –*.	1
121	Вычитание вида 16 –*.	1
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1
123	Странички для любознательных.	1
124	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*.	1
125	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.	1
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
Итоговое повторение (6 часов)		
127	Итоговое повторение.	1
128	Итоговое повторение.	1
129	Итоговое повторение.	1
130	Итоговое повторение.	1
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
132	**Итоговый контроль.**	1
	ИТОГО:	132ч.

Предмет: окружающий мир

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1 четверть (18 часов)		
1	Задавайте вопросы!	1
Раздел «Что и кто?» (20 часов)		
2	Что такое Родина?\	1
3	Что мы знаем о народах России?	1

4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина».	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
2 четверть (14 часов)		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
3 четверть (18 часов)		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
4 четверть (16 часов)		

51	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
	ИТОГО:	66ч.

Предмет: изобразительное искусство (33 часа)

№ п/п	**Содержание (разделы, темы)**	**Количество часов**
	1 четверть (9 ч) **Ты изображаешь, украшаешь и строишь (33 ч)** **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 ч)**	
1.	Изображения всюду вокруг нас	1
2.	Мастер Изображения учит видеть	1
3.	Изображать можно пятном	1
4.	Изображать можно в объеме	1
5.	Изображать можно линией	1
6.	Разноцветные краски	1
7.	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1
8.	Художники и зрители (обобщение темы)	1
	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч)	
9.	Мир полон украшений	1
	2 четверть (7 часов)	
10.	Красоту надо уметь замечать	1
11.	Узоры, которые создали люди	1
12.	Узоры, которые создали люди	1
13.	Как украшает себя человек	1
14.	Как украшает себя человек	1
15.	Мастер Украшения помогает сделать праздник	1
16.	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1
	3 четверть (9 ч) **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 ч)**	
17.	Постройки в нашей жизни	1
18.	Дома бывают разными	1
19.	Домики, которые построила природа	1
20.	Дом снаружи и внутри	1
21.	Строим город	1

22.	Строим город	1
23.	Все имеет свое строение	1
24.	Строим вещи	1
25.	Строим вещи	1
4 четверть (8 ч)		
26.	Город, в котором мы живем	1
27.	Город, в котором мы живем (обобщение темы)	1
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)		
28.	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	1
29.	«Сказочная страна». Создание панно	1
30.	«Праздник весны». Конструирование из бумаги	1
31.	Урок любования. Умение видеть	1
32.	Здравствуй, лето! (обобщение темы)	1
33.	Выставка работ	1
Итого: 33 ч		

Предмет: технология (33 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1 четверть (9 ч)Давайте познакомимся (3 ч)		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология	1
Человек и земля (21 ч)		
4.	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	1
5.	Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6.	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова».	1
7.	Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»	1
8.	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	1
9.	Приемы и способы работы с бумагой. Изделие «Волшебные фигуры»	1
2 четверть (7 ч)		
10.	Работа с бумагой. Изделие «Закладка из бумаги».	1
11.	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1
12.	Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».	1
13.	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1
14.	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	1
15.	Проект «Украшаем класс к Новому году»Изделия «Украшение на елку »	1
16.	Посуда. Сервировка стола.	1
3 четверть (9 ч)		
17.	Проект «Чайный сервиз».	1
18.	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1
19.	Мебель. Изделие «Стул»	1
20.	Одежда, ткань, нитки Изделие «Кукла из ниток».	1
21.	Учимся шить Изделие «Строчка прямых стежков»	1

22.	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	1
23.	Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1
24.	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1
«Человек и вода» (3 ч)		
25.	Вода в жизни растений Изделие «Проращивание семян»	1
4 четверть (8 ч)		
26.	Питьевая вода. Изделие «Колодец».	1
27.	Проект «Речной флот» Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
«Человек и воздух» (3 ч)		
28.	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1
29.	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1
30.	Полеты человека. Изделие «Самолет» ,«Парашют»	1
Человек и информация (3 ч)		
31.	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке»	
32.	Практическая работа «Важные телефонные номера»	1
33.	Компьютер	1
Итого: 33 ч		

Предмет: физическая культура (99 часов)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов
	I ЧЕТВЕРТЬ	
	Раздел- Легкая атлетика 10	
1	Когда и как возникли физическая культура и спорт. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры». Челночный бег. Высокий старт с последующим ускорением. Игра «Пустое место».	1
2	«Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом». Игра «К своим флажкам».	1
3	Сочетание различных видов ходьбы и бега. Прыжок в длину с места . Игра «Слушай сигнал».	1
4	Обычный бег, бег с изменение направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки - мышки». Игра «Вызов номеров». Развитие скоростных качеств.	1
5	Спортивный марафон. «Бег . Игра «С кочки на кочку». Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	1
6	Игра «С кочки на кочку». Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	1
7	Урок – игра Челночный бег. Игра «Ястреб и утка». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие бега на скорость.	1
8	Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». ОРУ. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	1
9	Режим дня и личная гигиена. Игра «Шишки-желуди-орехи	1
10	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
11	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и	1

	спортивных игр. Прыжок в длину с места	
12	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега (разучивание игры «К своим флажкам»).	1
13	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей (разучивание игры «Пятнашки»).	1
14	Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». Подвижная игра «Пятнашки	1
15	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (разучивание игры «Прыгающие воробушки»).	1
16	ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки ». Развитие скоростно-силовых качеств.	1
17	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).	1
18	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).	1
19	Урок – путешествие «Упражнения на внимание». Подвижная игра «Точный расчет».	1
20	«Упражнения на ловкость и координацию». Подвижная игра «Удочка».	1
21	Ведение и передача баскетбольного мяча. Подвижная игра «мяч водящему».	1
22	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	1
23	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	1
24	Подвижные игры с баскетбольным мячом Подвижная игра « мяча водящему»	1
25	Спортивный марафон «Внимание, на старт». Игра «Капитаны».	1
26	Ходьба, бег, Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Не давай мяча водящему»	1
27	Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение и развития мышц туловища. Игра « мяч водящему».	1
	IIчетверть	
	Раздел-гимнастики с элементами акробатики 21ч	
28	Т.Б в спорт зале на уроке гимнастики. Повороты на месте. Ходьба и бег остановкой по сигналу. ОРУ г/палками	1
29	Счет по три и перестроение в три шеренги. Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы.	1
30	Урок – путешествие. Зарождение Олимпийских игр». Подвижная игра «Прыгающие воробушки».	1
31	Строевые команды. Построения и перестроения. Игра «Класс, смирно»	1
32	«Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях». Подвижная игра «Иголка и нитка».	1
33	Кувырок вперед в упор присев». Подвижная игра «Тройка».	1
34	Гимнастический мост из положения, лежа на спине. Игра «Раки».	1
35	Стойка на лопатках. Игра «Через холодный ручей».	1
36	Представление о физических упражнениях». Ходьба, бег, прыжки,	1

	лазанье, ползанье, как жизненно важные способы передвижения человека. Размыкание на вытянутые в стороны руки	
37	Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке), ходьба по гимнастической скамейке, повороты на 90º. Подвижная игра « Пройди бесшумно	1
38	Передвижения по гимнастической стенке. Игра «Конники-спортсмены».	1
39	Урок – соревнование «Лазание по гимнастической скамейке. Подтягивание, лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1
40	Перелезание через гимнастическую горку матов и гимнастическую скакалку. Игра «Пятнашки».	1
41	Урок – соревнование «Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и Перелезание». Подвижная игра «Посадка картофеля».	1
42	Акробатические комбинации из числа разученных упражнений . Игра	1
43	ОРУ с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и утки	1
44	ОРУ с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и утки	1
45	Основная стойка. Построение в шеренгу и колону по одному Размыкание на вытянутые руки. Развитие координационных способностей через игру	1
46	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев. Подтягивание, лежа на животе по гимнастической скамейке. ОРУ в движении. Развитие силовых качеств.	1
47	ОРУ с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и утки	1
48	ОРУ с гимнастическими палками. Построение перестроение. Вис на согнутых руках. Игра	1
	IIIчетверть	
	Раздел-Подвижные игры с элементами спортивных игр 14ч	
49	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай, поймай». Развитие координации	1
50	Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости	1
51	Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	1
52	Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	1
53	Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1
54	Игра «Пятнашки» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
55	Игра «Пятнашки» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
56	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
57	Эстафеты. Развитие координации.	1
58	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Бой петухов».	1
59	Подвижные игры: «Салки-догонялки», «Змейка»	1
60	Подвижные игры «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».	1
61	Эстафета «Веселые старты». Веревочка под ногами», «Эстафета с обручами». Подвижная игра «Догонялки на марше».	1
62	Эстафета «Веселые старты	1
	Раздел - лыжные гонки 13ч	
63	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж.	1

64	Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом без палок.	1
65	Передвижение скользящим шагом . Игра «Слушай сигнал».	1
66	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг».	1
67	Ступающий шаг с широкими размахиваниями рук. Скользящий шаг.	1
68	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.	1
69	Передвижение скользящим шагом без палок, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	1
70	Передвижение скользящим шагом с палками в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?	1
71	Повороты переступанием вокруг носков. Прохождение на лыжах	1
72	Подъем ступающим шагом. Прохождение на лыжах скользящим шагом	1
73	Повороты переступанием. п/и «По местам».	1
74	Спуски в высокой стойке.Салки на лыжах	1
75	Подъем «лесенкой».п/и «Слушай сигнал	1
	IV четверть	
	Раздел-Легкая атлетика 11	
76	Обычный бег с изменением направления движения».	1
77	Историческое путешествие «Зарождение физической культуры на территории Древней Руси». Челночный бег.3*5м	1
78	Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишка». ТБ во время прыжка в длину.	1
79	Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишка». ТБ во время прыжка в длину.	1
80	Прыжки в длину с разбега. ОРУ	1
81	Прыжки в длину с разбега .Игры	1
82	Бег. Метание на дальность	1
83	Бег. Метание на дальность через игры	1
84	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств	1
85	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мыши	1
86	Прыжок в высоту. «Челночный» бег.	1
	Раздел – Подвижные игры с элементами спортивных игр 13ч	
87	Прыжок в высоту 50 см. Равномерный бег до 6 мин	1
88	Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	1
89	Развить скоростно – силовые способности через круговую	1
90	Развить скоростно – силовые способности через эстафеты	1
91	Бег, эстафеты	1
92	Эстафеты с мячами. Игра Развитие координации	1
93	Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1
94	Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	1
95	Игра Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств	1
96	Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Эстафеты	1
97	Игра «Воробьи и вороны». ОРУ. Развитие выносливости.	1
98	Игра «Пятнашки» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств через полосу препятствий	1
99	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
	ИТОГО : 99 часов	

Предмет: музыка (33 часа)

№ П\П	Содержание	Кол-во часов
1	Вводный урок. «И муза вечная со мной!»	1
2	Хоровод муз	1
3	«Повсюду музыка слышна…»	1
4	Душа музыки- мелодия	1
5	Музыка осени	1
6	Сочини мелодию	1
7	«Азбука, азбука каждому нужна!»	1
8	Музыкальная азбука	1
9	Музыка вокруг нас.	1
10	Музыкальные инструменты	1
11	Садко	1
12	Музыкальные инструменты	1
13	Звучащие картины	1
14	Разыграй песню	1
15	«Пришло Рождество, начинается торжество»	1
16	Добрый праздник среди зимы	1
17	Край, в котором ты живешь	1
18	Художник, поэт, композитор	1
19	Музыка утра	1
20	Музыка вечера	1
21	«Музы не молчали…»	1
22	Музыкальные портреты	1
23	Разыграй сказку	1
24	Мамин праздник	1
25	Обобщающий урок	1
26	Музыкальные инструменты	1
27	Музыкальные инструменты	1
28	Звучащие картины	1
29	Музыка в цирке	1
30	Дом, который звучит	1
31	Опера-сказка.	1
32	Ничего на свете лучше нету.	1
33	Музыка и ты. Обобщающий урок-концерт.	1
	Итого:	**33 часа**

Обязательная часть
2 год обучения
Предмет: русский язык (170 часов)

№	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов
	Наша речь – 4ч.	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний	1
	Текст 5ч	
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
	Предложение -12 часов	
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Обучающее изложение	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова… -22 часа	
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова?	1
34	Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа	1
42	Контрольный диктант.	1

43	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы -34 часа		
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант. Проверочная работа.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
64	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи.	1
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73	Контрольный диктант.	1
74	Проверочная или тестовая работа.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо	1
77	Обобщающий урок.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Работа над ошибками	1
81	Контрольный диктант.	1
82	Закрепление. Работа над ошибками.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя (тест).	1

87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
Части речи -47 часов		
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах , отчествах и фамилиях.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1
122	Единственное и множественное число имен существительных.	1
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний. Тест.	1
125	Диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1

131	Единственное и множественное число глаголов.	1
132	Правописание частицы не с глаголами	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст-описание.	1
141	Проверка знаний.	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Проверка знаний.	1
146	Диктант.	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Что такое местоимение?	1
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Закрепление. Проверка знаний.	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
Повторение – 15 часов		
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Предложение».	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
	Итого 170 ч	

Предмет: литературное чтение (136 часов)

№	Содержание. Разделы темы	Количество часов
	1 четверть – 36ч. **Вводный урок по курсу литературного чтения – 1ч.**	
1	Введение. Знакомство с учебником	**1**
	Самое великое чудо на свете – 4ч.	
2	Игра «Крестики-нолики»	**1**
3	Самое великое чудо на свете	**1**
4	Библиотеки	**1**
5	Книги	**1**
	Устное народное творчество-15ч	
6	Устное народное творчество	**1**
7	Русские народные песни	**1**
8	Русские народные потешки и прибаутки	**1**
9	Скороговорки, считалки, небылицы	**1**
10	Загадки, пословицы, поговорки	**1**
11	Вступление к разделу «Сказки». Народные сказки. Ю Мориц «Сказка по лесу идёт…»	**1**
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	**1**
13	Сказка «У страха глаза велики»	**1**
14	Сказка «Лиса и тетерев»	**1**
15	Сказка «Лиса и журавль»	**1**
16	Сказка «Каша из топора»	**1**
17	Сказка «Гуси-лебеди»	**1**
18	Сказка «Гуси-лебеди»	**1**
19	Викторина по сказкам	**1**
20	КВН «Обожаемые сказки»	**1**
	Люблю природу русскую! Осень! – 8ч.	
21	Люблю природу русскую. Осень	**1**
22	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…»	**1**
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…»	**1**
24	А. Фет «Ласточки пропали»	**1**
25	«Осенние листья» - тема для поэтов	**1**
25	В. Берестов – «Хитрые грибы»	**1**
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…»	**1**
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	**1**
	Русские писатели – 14ч.	
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…»	**1**
30	Стихи А. Пушкина	**1**
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	**1**
32	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	**1**
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	**1**
34	Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина»	**1**
35	И. Крылов «Лебедь, рак и щука»	**1**
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	**1**
	Вторая четверть – 28ч.	

37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	**1**
37	Л. Толстой «Филипок»	**1**
38	Л. Толстой «Филипок»	**1**
39	Л. Толстой «Котенок», « Правда всего дороже»	**1**
40	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения	**1**
41	Обобщение по разделу «Русские писатели» **Контрольная работа №1**	**1**
	О братьях наших меньших – 12ч.	
42	О братьях наших меньших	**1**
43	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…» И Пивоварова «Жила-была собака…»	**1**
44	В. Берестов «Кошкин щенок»	**1**
45	Домашние животные	**1**
46	М. Пришвин «Ребята и утята»	**1**
47	М. Пришвин «Ребята и утята»	**1**
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	**1**
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	**1**
50	Б. Житков «Храбрый утенок»	**1**
51	В. Бианки «Музыкант»	**1**
52	В. Бианки «Сова»	**1**
53	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» **Контрольная работа №2**	**1**
	Из детских журналов – 9ч.	
54	Из детских журналов	**1**
55	Д. Хармс «Игра»	**1**
56	Д. Хармс «Вы знаете?»	**1**
57	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»	**1**
58	Д. Хармс «Что это было?»	**1**
59	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	**1**
60	Ю. Владимиров «Чудаки»	**1**
61	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	**1**
	Люблю природу русскую. Зима – 9ч.	
62	Люблю природу русскую! Зима.	**1**
	Третья четверть – 40ч.	
63	Стихи о первом снеге	**1**
64	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…»	**1**
65	С. Есенин «Поет зима – аукает…», «Берёза»	**1**
66	Сказка «Два мороза»	**1**
67	С. Михалков «Новогодняя быль»	**1**
68	А. Барто «Дело было в январе…»	**1**
69	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» **Контрольная работа №3**	**1**
70	Проверка техники чтения	**1**
	Писатели – детям – 17ч.	
71	Писатели – детям	**1**
72	К. Чуковский «Путаница»	**1**
73	К. Чуковский «Радость»	**1**
74	К. Чуковский «Федорино горе»	**1**
75	К. Чуковский «Федорино горе»	**1**
76	С. Маршак «Кот и лодыри»	**1**
77	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	**1**

78	С. Михалков «Мой щенок»	**1**
79	А. Барто «Веревочка»	**1**
80	А. Барто «Мы не заметили жука…», «В школу»	**1**
81	А. Барто «Вовка – добрая душа»	**1**
82	Н. Носов «Затейники»	**1**
83	Н. Носов «Живая шляпа»	**1**
84	Н. Носов «Живая шляпа»	**1**
85	Н. Носов «на горке»	**1**
86	Н. Носов «на горке»	**1**
87	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	**1**
	Я и мои друзья – 10ч.	
88	Я и мои друзья	**1**
89	Стихи о дружбе и обидах	**1**
90	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	**1**
91	Ю Ермолаев «Два пирожных»	**1**
92	В. Осеева «Волшебное слово»	**1**
93	В. Осеева «Волшебное слово»	**1**
94	В. Осеева «Хорошее»	**1**
95	В. Осеева «Почему?»	**1**
96	В. Осеева «Почему?»	**1**
97	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	**1**
	Люблю природу русскую. Весна! – 10ч.	
98	Люблю природу русскую. Весна.	**1**
99	Стихи Ф. Тютчева о весне	**1**
100	Стихи А. Плещеева о весне	**1**
101	А. Блок «На лугу»	**1**
101	С. Маршак «Снег теперь уже не тот…»	**1**
	Четвертая четверть – 32ч.	
103	И. Бунин «Матери» Проверка техники чтения	**1**
104	А. Плещеев «В бурю»	**1**
105	Е. Благинина «Посидим в тишине»	**1**
106	Э. Мошковская «Я маму мою обидел…»	**1**
107	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна.	**1**
	И в шутку и всерьёз – 14ч.	
108	И в шутку и всерьез	**1**
109	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	**1**
110	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	**1**
111	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	**1**
112	Э. Успенский «Чебурашка»	**1**
112	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…»	**1**
114	Стихи Э. Успенского	**1**
115	Стихи В. Берестова	**1**
116	Стихи И. Токмаковой	**1**
117	Г. Остер «Будем знакомы»	**1**
118	Г. Остер «Будем знакомы»	**1**
119	В. Драгунский «Тайное становится явным»	**1**
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	**1**
121	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»	**1**
	Литература зарубежных стран – 13ч.	

122	Литература зарубежных стран	**1**
123	Американская и английская народные песенки	**1**
124	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети…»	**1**
125	Ш. Перро «Кот в сапогах»	**1**
126	Ш. Перро «Кот в сапогах»	**1**
127	Ш. Перро «Красная шапочка»	**1**
128	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	**1**
129	Э. Хогарт «Мафин и паук»	**1**
130	Э. Хогарт «Мафин и паук»	**1**
131	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	**1**
132	КВН «Цветик – семицветик»	**1**
133	Резерв: проверка техники чтения	**1**
134	Резерв: итоговая диагностическая работа	**1**
135	Итоговое повторение	**1**
136	Итоговое повторение	**1**
	Итого	**136ч**

Предмет: математика (136 часов)

№ уроков	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1 четверть – 36ч. Числа от 1 до 100. Нумерация – 18ч.		
1	Числа от 1 до 20. Повторение	1
2	Числа от 1 до 20. Повторение	1
3	Десятки. Счет десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Единицы длины: миллиметр	1
8	Десятичный состав чисел от 11 до 100	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число.	1
11	Единицы длины: метр	1
12	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Рубль. Копейка	1
15	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	1
16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1
17	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
18	Анализ контрольной работы.	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 47ч.		
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков.	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1
24	Единицы времени: час, минута	1
25	Длина ломаной	1
26	Закрепление изученного	1
27	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»	1
28	Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками)	1
29	Числовое выражение и его значение	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложения	1
33	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
34	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений	1
35	Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде	1
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
37	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	1
38	Работа над ошибками	1
Вторая четверть – 28ч.		
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
40	Прием сложения вида 36+2, 36+20	1

41	Прием вычитания вида 36-2, 36-20	1
42	Прием сложения вида 26+4	1
43	Прием вычитания вида 30-7	1
44	Прием вычитания вида 60-24	1
45	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого	1
46	Простые задачи на встречное движение	11
47	Упражнение в решении составных задач на встречное движение	1
48	Прием сложения вида 26+7	1
49	Прием вычитания вида 35-7	1
50	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1
51	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
54	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»	1
55	Анализ контрольной работы.	1
56	Буквенные выражения	1
57	Выражения с одной переменной вида *а*+28, 43-*в*	1
58	Выражения с одной переменной вида *а*+28, 43-*в*	1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
60	Проверка сложения	1
61	Проверка вычитания	1
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя	1
63	Контрольная работа №5 по итогам 1 полугодия	1
64	Работа над ошибками	1
Третья четверть – 40ч. Сложение и вычитание чисел от 1до 100 (письменные вычисления) – 29ч.		
65	Прием письменного сложения вида 45+23	1
66	Прием письменного вычитания вида 57-26	1
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1
68	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1
69	Угол. Виды углов.Прямой угол	1
70	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание	1
71	Прием письменного сложения вида 37+48	1
72	Прием письменного сложения вида 37+53	1
73	Прямоугольник	1
74	Прямоугольник	1
75	Прием письменного сложения вида 87+13	1
76	Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100	1
77	Прием письменного вычитания вида 32 +8, 40-8	1
78	Прием письменного вычитания вида 50-24	1
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
80	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
81	Анализ контрольной работы.	1
82	Прием письменного вычитания вида 52-24	1
83	Упражнение в письменном вычитании и сложении	1
84	Упражнение в письменном вычитании и сложении	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
87	Квадрат	1
88	Квадрат	1
89	Наши проекты. Оригами	1
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
91	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до	1

	100»	
92	Анализ контрольной работы	1
93	Повторение пройденного	1
Умножение и деление - 25ч.		
94	Конкретный смысл действия умножения	1
95	Конкретный смысл действия умножения	1
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97	Решение задач на умножение	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение 1 и 0	1
100	Название компонентов действия умножения	1
101	Название компонентов действия умножения	1
102	Переместительное свойство умножения	1
103	Переместительное свойство умножения	1
104	Конкретный смысл действия деления	1
105	Деление. Знак деления	1
106	Решение задач на деление	1
107	Решение задач на деление	1
108	Название компонентов действия деления	1
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
110	Контрольная работа №7	1
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приемы умножения и деления на 10	1
115	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
116	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Закрепление пройденного материала. Проверим себя	1
118	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	1
Табличное умножение и деление – 18ч.		
119	Умножение числа 2. Умножение на 2	1
120	Умножение числа 2. Умножение на 2	1
121	Умножение числа 2. Умножение на 2	1
122	Деление на 2	1
123	Деление на 2	1
124	Решение задач на деление	1
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
126	Умножение на 3	1
127	Умножение на 3	1
128	Деление на 3	1
129	Деление на 3	1
130	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя	1
131	Контрольная работа	1
132	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100	1
133	Сложение и вычитание в пределах 100	1
134	Сложение и вычитание в пределах 100	1
135	Решение задач	1
136	Повторение пройденного за год	1
	ИТОГО:	136ч

Предмет: окружающий мир (68 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Родная страна	1
2	Город и село. Наши проекты. Родной город (село)	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли	1
12	Про воздух…	1
13	… И про воду	1
14	Какие бывают растения?	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом! Наши проекты. Красная книга, или Возьмем под защиту	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом?	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Наши проекты. Профессии	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
44	Наша дружная семья	1
45	Наши проекты. Родословная	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
51	Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование на местности	1
54	Форма земной поверхности	1
55	Водные богатства	1
56	В гости к весне (экскурсия)	1
57	В гости к весне	1
58	Россия на карте	1
59	Наши проекты. Города России	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Наши проекты. Страны мира	1
66	Впереди лето (экскурсия)	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Итоговая диагностическая работа	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
	Итого:	**68ч**

Предмет: изобразительное искусство (34 часа)

№	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов
	Чем и как работает художник – 8ч.	
1	Три основных цвета	1
2	Белая и чёрная краски	1
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	1
4	Выразительные возможности аппликации	1
5	Выразительные возможности графических материалов	1
6	Выразительность материалов для работы в объеме	1
7	Выразительные возможности бумаги	1
8	Неожиданные материалы (обобщение темы)	1
	Реальность и фантазия – 7 ч.	
9	Изображение и реальность	1
10	Изображение и фантазия «Сказочная птица»	1
11	Украшение и реальность. « Веточки деревьев с росой и паутинкой»	1
12	Украшение и фантазия. «Кокошник»	1
13	Постройка и реальность. «Подводный мир»	1
14	Постройка и фантазия. «Фантастический замок»	1
15	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1
	О чем говорит искусство – 11ч	
16	Изображение природы в различных состояниях	1
17	Изображение характера животных	1
18	Изображение характера человека: женский образ	1
19	Изображение характера человека: мужской образ	1

20	Образ человека в скульптуре	1
21	Человек и его украшения	1
22	Человек и его украшения	1
23	О чем говорят украшения	1
24	О чем говорят украшения	1
25	Образ здания	1
26	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы)	1
Как говорит искусство – 8ч.		
27	Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	1
28	Тихие и звонкие цвета	1
29	Что такое ритм линий	1
30	Характер линий	1
31	Ритм пятен	1
32	Пропорции выражают характер	1
33	Ритм линий, пятен, цвет, пропорции – средства выразительности	1
34	Подведение итогов года	1
	Итого	**34ч**

Предмет: физическая культура (102 часа)

п/№	Содержание урока	Количество часов
	I четверть	27
	Легкая атлетика 10 часов	
1	Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Прыгающие воробушки».	1
2	Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом». Игра «К своим флажкам».	1
3	Сочетание различных видов ходьбы и бега. Игра «Слушай сигнал». Прыжок в длину с места	1
4	Обычный бег, бег с изменение направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки -мышки». Игра «Вызов номеров». Развитие скоростных качеств	1
5	Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку». ОРУ. Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	1
6	Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку».	1
7	Урок - игра Челночный бег. Игра «Лисы и куры». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие бега на скорость.	1
8	Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». ОРУ. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	1
9	Техника Прыжок в длину с место. Метание малого мяча с место Игра « метко в цель»	1

10	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРТ'/. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
11	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Прыжок в длину с места	1
12	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега (разучивание игры «К своим флажкам»).	1
13	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей (разучивание игры «Пятнашки»).	1
14	Ведение мяча с обводкой стоек; остановка мяча внутренней частью стопы	1
15	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (разучивание игры «Прыгающие воробушки»).	1
16	ОРУ. Игра «Прыгающие»	1
17	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).	1
18	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Точный расчет»).	1
19	ОРУ. Закрепить Технику передачи мяча ногой в паре через эстафеты. П.И «гонка мячей по кругу»	1
20	Подвижные игры на материале футбола. «Гонка мячей	1
21	Подвижная игра «Мяч ловцу», «Охотники и утки	1
22	Подвижные игры «Снайпер». «Мяч ловцу», «Охотники и утки»	1
23	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Снайпер»	1
24	Подвижные игры на материале футбола. «Метко в цель». Подвижная игра « борьба за мяч»	1
25	Подвижные игры на материале футбола. «Бросок ногой», игра « Перестрелка»	
26	Урок игра-эстафета, игра футбол	1
27	Урок игра-эстафета, игра футбол	1
	II четверть	1
28	Правила поведения в спортивном зале на уроке гимнастики. Повороты на месте. Перекаты в группировки.	1
29	Перекаты в группировки. Кувырок в перед	1
30	1-2 Кувырка в перед. Стойка на лопатках. Эстафеты	1
31	Закрепить Кувырок в перед. Стойка на лопатках через эстафеты	1
32	Кувырок назад .Мост из положения лежа на спине. Эстафеты	1
33	Техника кувырка назад .Мост из положения лежа на спине. Эстафеты	1
34	Закрепить кувырок назад. Мост из положения лежа на спине через эстафеты	1
35	Команды шире шаг чаще шаг. Ходьба ,бег. Кувырок в перед .Кувырок назад.	1
36	Представление о физических упражнениях». Кувырок назад и перекатом стойка на лопатках. Мост с помощью и самостоятельно.	1
37	Вис на согнутых руках согнув ноги. Подтягивание в висе поднимание ноги в висе	1
38	«Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1
39	«Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на	1

	коленях. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	
40	Перелезание через препятствия прыжки на скакалке. Игра «Пятнашки» .	1
41	Опорные прыжки на горку из гимнастических матов .Круговая тренировка	1
42	Акробатические комбинации из числа разученных упражнений Опорные прыжки на горку из гимнастических матов.	1
43	Опорные прыжки на горку из гимнастических матов. Подвижная игра «Охотники и утки	1
44	Опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок взмах рук	1
45	Опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок взмах рук	1
46	ОРУ в движении. Закрепить опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок взмах рук	1
47	Развитие скоростно-силовые качеств через эстафеты .	1
48	Развитие координационных способностей. Через подвижные игры	1
49	Техника безопасности по спортивным играм Передвижения без мяча в стойке баскетболиста.	1
50	Техника безопасности по спортивным играм. Передача мяча в парах	1
51	Совершенствовать технику Ведение мяча на месте. Передача мяча в парах	1
52	Ловля и передача мяча на месте. Игра «мяч ловцу»	1
53	Совершенствование Ловля и передача мяча на месте. Эстафеты	1
54	Закрепить Ловля и передача мяча на месте через эстафеты	1
55	ОРУ. Учить Технику ведение мяча на месте в движении. П.И «гонка мячей по кругу	1
56	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Снайпер	1
57	Подвижные игры с баскетбольным мячом	1

	Лыжная подготовка 21 ч	
58	Т.Б на уроке ф. к. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж. Учить технику Поворотов переступанием вокруг носков. Передвижения на лыжах	1
59	Передвижение скользящим шагом . Игра «Слушай сигнал». Поворот махом	1
60	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	1
61	Передвижение скользящим шагом без палок, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	1
62	Передвижения на лыжах обгоняя с переходом на соседнюю лыжню. Эстафеты	1
63	Передвижение скользящим шагом без палок, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	1
64	Учить технику Попеременного двушажного хода без палок. п/и «У кого красивее снежинка»	1
65	Совершенствовать Попеременно двушажного хода без палок палками. п/и «У кого красивее снежинка».	1
66	Закрепить Попеременный двушажный ход без палок через эстафеты. п/и «Шире шаг». Учить Подъему Лесенкой. Спуск с пологих склонов	1
67	Совершенствовать Подъем Лесенкой .Спуск с пологих склонов	1
68	Закрепить Подъем Лесенкой .Спуск с пологих склонов через эстафеты	1
69	Спуски в высокой стойке и низкой стойке. Салки. Передвижение на лыжах	1
70	Подъем «лесенкой и елочкой».п/и «Слушай сигнал»	1

71	Спуски в низкой стойке. п/и «Слушай сигнал».	1
72	Попеременный двушажный ход с палками .Подъемы и спуски с небольших склонов	1
73	Прохождение дистанции . Подъем елочкой	1
74	Подъемы и спуски с небольших склонов. Торможение плугом и упором	1
75	Повороты переступанием Спуск .Торможение плугом и упором. Передвижение на лыжах 1км	1
76	Повороты переступанием на месте и в движении. п/и «По местам».	1
77	Передвижение на лыжах 1км	1
78	Передвижение на лыжах 1км	1
	Раздел-Легкая атлетика 11 ч	
79	Обычный бег с изменением направления движения».	1
80	Историческое путешествие «Зарождение физической культуры на территории Древней Руси». Эстафеты 15-30м	1
81	Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишка». ТБ во время прыжка в длину.	1
82	Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега.	1
83	Прыжки в длину с разбега. Круговая эстафета. ОРУ	
84	Прыжки в длину с разбега в зону отталкивание. Круговая эстафета	1

85	Построение перестроение ОРУ. Бег на выносливость. Метание.	1
86	Бег. Построение перестроение ОРУ. Бег на выносливость. Метание на дальность.	1
87	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств	1

88	Прыжок в высоту согнув ноги 70 см. «Челночный» бег.	1
89	Прыжок в высоту согнув ноги . Равномерный бег до 6 мин	1

90	Развить скоростно –силовые способности через игры	1
91	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей через круговую тренировку.	1
92	Бег, эстафеты. Полоса препятствия	1
93	Эстафеты с мячами. Игра Развитие координации	1
94	Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1
95	Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	1
96	Игра круговая эстафета 5-20м. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
97	Игра «Воробьи и вороны». ОРУ. Развитие выносливости.	1
98	ОРУ в движении. Игры: «Охотники и утки», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
99	Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие выносливости	
100	Эстафеты игры .Развитие скоростно-силовых качеств	1
101	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мыши».	1
102	Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	1
	Итого:	**102 часа**

Предмет: технология (34 часа)

№	Содержание (разделы и темы)	Количество часов
	1 четверть – 9 ч.	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
	Человек и земля - 23ч.	
2	Земледелие	1
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне»	1
5	Тестопластика. Приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Профессии: пекарь, кондитер. Понятия: тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста»	1
6	Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома»	1
8	Особенности народного промысла. Городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись»	1
9	Особенности народного промысла. Дымковская роспись. Изделие: «Дымковская игрушка»	1
	2 четверть – 7 ч.	

10	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек. Изделие: «Матрёшка»	1
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня»	1
12	Домашние животные и птицы. Значение лошади в жизни человека. Изделие: «Лошадка»	1
13	Природные материалы для изготовления изделий. Изделие: «Курочка из крупы»	1
14	Проект «Деревенский двор»	1
15	Новый год. История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования нового года. Изделие: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц».	1
16	Строительство. Особенности деревянного зодчества Изделия: «Изба», «Крепость»	1
	3 четверть – 10ч.	
17	В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие: «Домовой»	1
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1
19	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Изделие: «Коврик»	1
20	Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья»	1
21	Народный костюм. Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица»	1
22	Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»	1
24	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания Изделие: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1
	Человек и вода – 3ч	
25	Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Изделие: Композиция «Золотая рыбка»	1
26	Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Изделие: «Аквариум»	1
	4 четверть – 8ч.	
27	Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка»	1
	Человек и воздух – 3ч.	
28	Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Изделие: «Птица счастья»	1
29	Использование силы ветра человеком. Изделие: «Ветряная мельница»	1
30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.	1
	Человек и информация -3ч.	
31	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Изделие: «Книжка – ширма»	1
32	Поиск информации в интернете. Способы поиска информации. Практическая работа: «Ищем информацию в интернете»	1

33	Правила набора текста	1
34	Заключительный урок. Подведение итогов за год	1
	ИТОГО:	34

Обязательная часть
3 год обучения
Предмет: литературное чтение

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)		
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй	1
Самое великое чудо на свете (4 часа)		
2	Рукописные книги Древней Руси.	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1
Устное народное творчество (14 часов)		
6	Русские народные песни. Шуточные народные песни	1
7	Русские народные песни. Шуточные народные песни	1
8	Докучные сказки.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
13	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк». **Проверка техники чтения.**	1
14	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»	1
15	Русская народная сказка «Сивка- бурка».	1
16	Русская народная сказка «Сивка- бурка».	1
17	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» **Проверочная работа № 1**	1
Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)		
20	Проект: «как научиться читать стихи» на основе научно- популярной статьи Я. Смоленского	1
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»	1
24	А.А. Фет «Мама! «Зреет рожь над жаркой нивой…».	1
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя…»,	1
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
27	И.З. Суриков «Детство».	1
28	И.З. Суриков «Зима».	1
29	Обобщающий урок по разделу Первый снег «Поэтическая тетрадь 1».	1
30	Обобщающий урок по разделу Первый снег **Контрольная работа № 1.**	1
Великие русские писатели (15 часов)		

31	Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин«За весной, красой природы…»	1
32	А.С. Пушкин , «Уж небо осенью дышало…».	1
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета»	1
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения	1
35	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне ...	1
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1
42	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…»	1
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс»,	1
47	М.Ю. Лермонтов«Осень».	1
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
49	Л.Н. Толстой «Акула».	1
50	Л.Н. Толстой «Акула».	1
51	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». **Контрольная работа № 2.**	1
Поэтическая тетрадь 2 (6 часа)		
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
56	Н.А. Некрасов«Не ветер бушует над бором».	1
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
60	**Обобщающий урок** **Контрольная работа 3**	1
Литературные сказки (8 часов)		
61	Знакомство с литературными сказками. **Проверка техники чтения.** Д.Н. Мамин- Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
62	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1

63	Д.Н. Мамин- Сибиряк сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
64	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».	1
65	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».	1
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». **Диагностическая работа».**	1
Были- небылицы (10 часов)		
69	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
72	К.Г. Паустовский « Растрёпанный воробей».	1
73	К.Г. Паустовский « Растрёпанный воробей».	1
74	А.И. Куприн «Слон».	1
75	А.И. Куприн «Слон».	1
76	А.И. Куприн «Слон».	1
77	А.И. Куприн «Слон».	1
78	Обобщающий урок по разделу «Были- небылицы». **Проверочная работа № 2**	1
Поэтическая тетрадь (6 часов)		
79	С. Чёрный « Что ты тискаешь утёнка…»,	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С.А. Есенин «Черёмуха!.	1
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 3» **Тест № 2**	1
Люби живое (16 часов)		
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
86	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».	1
87	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».	1
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
89	В.И. Белов «Еще про Мальку».	1
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
93	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
94	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
96	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». **Контрольная работа № 4.**	1
Поэтическая тетрадь (8 часов)		
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной»	1
103	А.Л. Барто «Разлука».	1

	Проверка техники чтения.	
104	А.Л. Барто « В театре».	1
105	С.В. Михалков «Если», «Рисунок».	1
106	Е.А. Благина «Кукушка», «Котенок».	1
107	Проект «Праздник поэзии»	1
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».**Тест № 3**	1
Собирай по ягодке- наберешь кузовок (12 часов)		
109	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке- наберешь кузовок».	1
110	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
112	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке- наберешь кузовок». **Проверочная работа № 3.**	1
По страницам детских журналов (8 часов)		
121	«Мурзилка» и «Веселые картинки»- самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1
125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
127	Создание сборника добрых стихов.	1
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» **Проверочная работа № 4.**	1
Зарубежная литература (8 часов).		
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». **Контрольная работа № 5.**	1
135	Проверка техники чтения	1
136	Итоговая диагностическая работа	1
	ИТОГО:	**136 часов**

Предмет: русский язык(172 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов
Язык и речь (2 часа)		

1	Наша речь и наш язык.*Развитие речи.*	1
2	Для чего нужен язык? Составление текста по рисунку	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3	Работа над ошибками. Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Повествовательные, вопросительные. побудительные предл.	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1,	1
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
10	Состав предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание.	1
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
Слово в языке и речи (19 часов)		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово исловосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи.	1
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
26	Имя числительное	1
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». Проверочная работа.	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
30	Согласные звуки и буквы.	1
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1
35	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (16 часов)		
36	Корень слова. Однокоренные слова	1
37	Корень слова. Однокоренные слова	1

38	Сложные слова. Контрольное списывание №1.	1
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
40	Формы слова. Окончание.	1
41	Контрольный диктант № 2	1
42	Работа над ошибками. Что такое приставка.	1
43	Приставка.	1
44	Приставка.	1
45	Что такое суффикс?	1
46	Значение суффиксов.	1
47	Сочинение А.А. Рылов «В голубом просторе».	1
48	Что такое основа слова?	1
49	Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Проверочная работа по теме: «Состав слова» №3.	1
51	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова (29 часов)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
58	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
59	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
60	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61	Контрольное списывание	1
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с непроизносимыми сог	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
71	Правописание приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1
76	Промежуточная диагностическая работа.	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
78	Правописание слов с разделительным (ъ).	1
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
80	Контрольный диктант N3.	1

Части речи (76 часов)		
Имя существительное (31ч)		
81	Работа над ошибками. Части речи.	1
82	Имя существительное как часть речи.	1
83	Начальная форма имени существительного.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Устаревшие слова.	1
86	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Контрольное списывание №3.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Род имён существительных.	1
94	Род имён существительных.	1
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
99	Работа над ошибками. Изменение имён сущ-ных по падежам.	1
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
110	Проект «Зимняя страничка».	1
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
Имя прилагательное (18 часов)		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Сложные имена прилагательные.	1
115	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1
116	Развитие речи. Репродукция картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1

123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
128	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130	Контрольный диктант № 4.	1
Местоимение (5 часов)		
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
132	Местоимения 3- го лица.	1
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
134	Морфологический разбор местоимения.	1
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
Глагол (21 час)		
136	Глагол как часть речи.	1
137	Глагол как часть речи.	
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1
139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
140	Начальная форма глагола.	1
141	Начальная форма глагола.	1
142	Изменение глаголов по числам.	1
143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
148	Изменение глаголов по временам.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
155	Проверочная работа N6 по теме «Глагол».	1
156	Контрольный диктант № 5.	1
Повторение (14 часов)		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант N9 5.	1
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1
160	Контрольный диктант № 6.	1
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
162	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
164	Контрольное списывание №4.	1
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
166	Итоговая диагностическая работа.	1

167	Повторение изученного за год.	1
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1
169	Повторение изученного за год.	1
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1
	ИТОГО:	**170часов**

Предмет: математика (136 часов)

Номер урока	Содержание (раздела,тема)	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)	
1	Сложение и вычитание	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	« Страничка для любознательных» **Проверочная работа № 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Вводная диагностическая работа.**	1
	Табличное умножение и деление (28) часов	
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
13	Порядок выполнения действий.	1
14	Порядок выполнения действий. **Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»**	1
15	Закрепление. Решение задач.	1
16	« Странички для любознательных» **Проверочная работа № 2 по теме « Табличное умножение и деление»**	1
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 1**	1
18	**Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»**	1
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	Задачи на кратное сравнение.	1
26	Решение задач на кратное сравнение.	1
27	Решение задач. **Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».**	1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	Решение задач.	1
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1

31	Решение задач.	1
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33	«Страничка для любознательных». **Математический диктант № 2**	1
34	Проект «Математическая сказка».	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».**	
36	**Контрольная работа № 2** за 1 четверть.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)		
37	Площадь. Единицы площади.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41	Решение задач.	1
42	Решение задач.	1
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Таблица умножения.	1
46	Решение задач.	
47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач.	1
49	« Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 3**	1
50	Промежуточная диагностика. **Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»**	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: а: а; а: 1 При а $\neq$ 0	1
54	Деление нуля на число.	1
55	Решение задач.	1
56	« Странички для любознательных». **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».**	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр окружности (круг).	1
60	Решение задач. **Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».**	1
61	Единицы времени.	1
62	Единицы времени.	1
63	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 4**	1
64	**Контрольная работа № 4** за 2 четверть.	1
Число от 1 до 100. (Внетабличное умножение и деление (27 часов)		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3.	
66	Случаи деления вида 80:20	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1

71	Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Приёмы деления вида 69:3, 78:2.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление пройденного. **Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».**	1
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. **Математический диктант № 5.**	1
83	**Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».**	1
84	Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87	Задачи на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. **Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».**	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	Наш проект «Задачи- расчёты».	1
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. **Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».**	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	Устная нумерация чисел пределах 1000.	1
94	Разряды счётных единиц.	1
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99	**Контрольная работа № 6 по темам « Решение задач и уравнений. Деление с остатком».**	1
100	Сравнение трёхзначных чисел. **Математический диктант № 6.**	1
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	Единицы массы.	1
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. **Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».**	1
104	**Контрольная работа № 7** за 3 четверть	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
105	Приёмы устных вычислений	1
106	Приёмы устных вычислений вида: 450+ 30, 620-200.	1
107	Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1
108	Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1
109	Приемы письменных вычислений.	1

110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
112	Виды треугольников. **Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».**	1
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» **Тест № 4 «Верно? Неверно?»**	1
114	**Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».**	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)		
115	Приёмы устных вычислений вида 180· 4, 900:3.	1
116	Приёмы устных вычислений вида: 240· 4, 203·4, 960:3.	1
117	Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400.	1
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
119	. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
123	Закрепление. **Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное».**	1
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Проверка деления.	1
127	Приём письменного деления на однозначное число. **Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное».**	1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 7.**	1
130	**Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».**	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)		
131	**Итоговая диагностическая работа.**	1
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
133	Умножение и деление. Задачи. **Математический диктант № 8.**	1
134	**Контрольная работа № 10** за год.	1
135	Геометрические фигуры и величины. **Тест № 5 « Проверим себя и оценим свои достижения».**	1
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
	ИТОГО:	**136**

Предмет: английский язык

2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
	I четверть	
	Знакомство (11 часов)	
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут.	1
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться.	1
4	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	1
5	Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1
6	Чтение	1
7	Формат диалогической речи	1
8	Лексика. Согл. R,C,X	1
9	Лексика. Прощание. Гласн. Оо	1
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1
11	Лексика. Правила чтения.	1
	Мир вокруг меня (7 часов)	
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	1
13	Животные. Я вижу.	1
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1
15	Мир вокруг мен. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1
16	Лексика. Правила чтения.	1
17	Я вижу. Правила чтения.	1
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1

II четверть

№ п/п	Тема	Кол-в во часов
	Мир вокруг меня (12 часов)	
1	Я из Лондона.	1
2	Я из Москвы.	1
3	Формат монологической речи.	1
4	Животные.. Аня маленькая.	1
5	Хорошая собака.	1
6	Сказочные герои. Я вижу. Правила чтения.	1
7	Это не собака. Правила чтения.	1

8	Он видит.	1
9	Что это?	1
10	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1
11	Семья. Формат монологической речи.	1
12	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1
13	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1
14	Анализ контрольной работы.	1

III четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Мир вокруг меня (3 часа)	
1	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1
2	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1
3	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1
	Говорим о себе (9 часов)	
4	Неопределенный артикль.	1
5	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1
6	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1
7	Крупные города Европы	1
8	Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1
9	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
10	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1
11	Люди вокруг нас. Откуда он?	1
12	Сказочные персонажи учебника.Их характеристики.	1
	Люди и предметы вокруг нас (2 часа)	
13	Правила чтения.	1
14	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1
	Путешествуем по городам (4 часа)	
15	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1
16	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1
17	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1
18	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1
19	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	

20	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	

IV четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Человек и его мир (4 часа)	
1	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1
2	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.число сущ.	1
3	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.число сущ.	1
4	Обозначение множественности. Именование объектов. Глагол быть.	1
	Мир моих увлечений (10 часов)	
5	Выражение преференций. Мне нравится.	1
6	Выражение преференции. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1
7	Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей.	1
8	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии.	1
9	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	1
10	О себе и о других людях. Алфавит.	1
11	Жизнь на ферме .Обозначение и выражение времени. . Который час?	1
12	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1
13	Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать...	1
14	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1
15	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1
16	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1

Предмет: окружающий мир 68 часов

Номер урока	Содержание (раздела,тема)	Количество часов
	Раздел «Как устроен мир» 6 часов	
1	Природа.	1
2	Человек.	
3	Проек «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
	Раздел «Эта удивительная природа» 18 часов	
7	Тела, вещества, частицы. *Практическая рабо*та № 1 «Тепа, вещества, частицы»	1
8	Разнообразие веществ.Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1
9	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	1
10	Вода.Практическая работа № 4 «Свойства воды».	1
11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».	1

12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 1 «Размножение и развитие растений».	1
18	Охрана растений. Проверочная работа.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни. Тест №1.	1
Радел «Мы и наше здоровье» 10 часов		
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27	Надёжная защита организма.Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежу-точная диагностическая работа.	1
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни.	1
Раздел «Наша безопасность» 7 часов		
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым. **Тест № 2.**	1
37	Дорожные знаки. Тест № 3.	1
38	Проект «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1
41	Экологическая безопасность.Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1
Раздел «Чему учит экономика» 12 часов		
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
44	Полезные .Ископаемые. *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».*	1
45	Растениеводство *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».*	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1

52	Экономика и экология. Тест № 4.	1
53	Экономика и экология.	1
Раздел «Путешествие по городам и странам» 15 часов		
54	Золотое кольцо России.	1
55	Золотое кольцоРоссии.	1
56	Золотое кольцо России.	1
57	Проект«Музей путешествий».	1
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира. Тест N° 5.	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. ***Итоговая диагностическая работа***	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
	ИТОГО:	**68часов**

Предмет: музыка (34 часа)

№ П\П	Содержание	Кол-во часов
1	Вводный урок. Мелодия – душа музыки	1
2	Природа в музыке	1
3	«Виват, Россия!»	1
4	Кантата С.Прокофьева «Александр Невский»	1
5	Опера М.Глинки «Иван Сусанин»	1
6	Образы природы в музыке	1
7	Портрет в музыке	1
8	Детские образы	1
9	Детские образы	1
10	Образ матери в музыке, поэзии, ИЗО	1
11	Древнейшая песнь материнства	1
12	«Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама…»	1
13	Образ праздника в искусстве	1
14	Святые земли русской	1
15	«О России петь, что стремиться в храм…»	1
16	«Настрою гусли на старинный лад…»	1
17	Певцы русской старины	1
18	Сказочные образы в музыке	1
19	Народные традиции и обряды: Масленница	1
20	Опера М.Глинки «Руслан и Людмила»	1
21	Опера М.Глинки «Руслан и Людмила»	1
22	Опера К.Глюка « Орфей и Эвридика»	1
23	Опера Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»	1

24	Опера Н.Римского-Корсакова «Садко»	1
25	Балет П.Чайковского «Спящая красавица»	1
26	В современных ритмах	1
27	Музыкальное состязание	1
28	Музыкальные инструменты: флейта и скрипка	1
29	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт»	1
30	Симфония «Героическая» Л-В Бетховена	1
31	Мир Л-В. Бетховена	1
32	Джаз-музыка 20 века	1
33	Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов	1
34	«Прославим радость на земле!»	1
	Итого:	**34 часа**

Предмет: изобразительное искусство (34 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Вводный урок (1 час)	
1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.	1
	Искусство в твоём доме (7 часов)	
2	Твои игрушки.	1
3	Посуда у тебя дома.	1
4	Обои и шторы у тебя дома.	1
5	Мамин платок.	1
6	Твои книжки.	1
7	Открытки.	1
8	Труд художника для твоего дома (обобщение темы).	
	Искусство на улицах твоего города (7 часов)	
9	Памятники архитектуры.	1
10	Парки, скверы, бульвары.	1
11	Ажурные ограды.	1
12	Волшебные фонари.	1
13	Витрины.	1
14	Удивительный транспорт.	1
15	Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).	1
	Художник и зрелище (11 часов)	
16	Художник в цирке.	1
17	Художник в театре.	1
18	Театр на столе.	1
19	Театр кукол.	1
20	Мы – художники кукольного театра.	1
21	Конструирование сувенирной куклы.	1
22	Театральные маски.	1
23	Конструирование масок.	1
24	Афиша и плакат.	1
25	Праздник в городе.	
26	Школьный карнавал (обобщение темы).	1
	Художник и музей (8 часов)	
27	Музей в жизни города.	1
28	Картина - особый мир.	1

29	Картина-пейзаж.	1
30	Картина-портрет.	1
31	Картина-натюрморт.	1
32	Картины исторические и бытовые.	1
33	Скульптура в музее и на улице.	1
34	Художественная выставка (обобщение темы).	1
	ИТОГО:	**34часа**

Предмет: технология (34 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Как работать с учебником (1 час)	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1
	Человек и земля (21 час)	
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1
3	Городские постройки.Изделие«Телебашня».	1
4	Парк.Изделие «Городской парк».	1
5	Проект«Детская площадка».Изделия: «Качалка», «Песочница».	1
6	Проект«Детская площадка».Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».	1
9	Изготовление Тканей .Изделие «Гобелен».	1
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1
11	Одежда для карнавала.Изделия:«Кавалер»,«Дама».	1
12	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». Изделия:«Браслетик»,«Цветочки»,«Браслетик«Подковки».	1
13	Кафе. Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Изделие«Весы».	1
14	Фруктовый завтрак.Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» (по выбору учителя).	1
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие«Коллачок-цыплёнок».	1
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	1
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1
18	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	1
21	Автомастерская. Изделие«Фургон «Мороженое».	1
22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1
	Человек и вода (4часа)	
23	Мосты. Изделие: модель «Мост».	1
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта». «Бар-	1

	жа» (по выбору учителя).	
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыбка».	1
26	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан».	1
27	Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие «Птицы».	1
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха».	1
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1
Человек и информация (5 часов)		
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	1
31	Почта.	1
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».Изделие «Кукольный театр».	1
33	Проект «Готовим спектакль».Изделие «Кукольный театр».	1
34	Афиша. Изделие «Афиша».	1
	ИТОГО:	**34часа**

Предмет: физическая культура (102 часа)

п/№	Содержание урока	Количество часов
	I четверть	27
	Легкая атлетика 10 часов	
1	Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Прыгающие воробушки».	1
2	Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом». Игра «К своим флажкам».	1
3	. Сочетание различных видов ходьбы и бега. Игра «Слушай сигнал». Прыжок в длину с места	1
4	Обычный бег, бег с изменение направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки -мышки». Игра «Вызов номиров». Развитие скоростных качеств	1
5	Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку». ОРУ. Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	1
6	Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку».	1
7	Урок - игра Челночный бег. Игра «Лисы и куры». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие бега на скорость.	1
8	Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». ОРУ. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	1
9	Техника Прыжок в длину с место. Метание малого мяча с место Игра « метко в цель»	1
10	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРТ'/. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
	Раздел-подвижные игры 17 часов	
11	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Прыжок в длину с места	1

12	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега (разучивание игры «К своим флажкам»).	1
13	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей (разучивание игры «Пятнашки»).	1
14	Ведение мяча с обводкой стоек; остановка мяча внутренней частью стопы	1
15	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (разучивание игры «Прыгающие воробушки»).	1
16	ОРУ. Игра «Прыгающие	1
17	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).	1
18	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Точный расчет»).	1
19	ОРУ. Закрепить Технику передачи мяча ногой в паре через эстафеты. П.И «гонка мячей по кругу»	1
20	Подвижные игры на материале футбола. «Гонка мячей	1
21	Подвижная игра « Мяч ловцу» « Охотники и утки	1
22	Подвижные игры Снайпер». Мяч ловцу» « Охотники и утки»	1
23	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Снаипер	1
24	Подвижные игры на материале футбола. «Метко в цель». Подвижная игра « борьба за мяч»	1

25	Подвижные игры на материале футбола. «Бросок ногой», игра « Перестрелка»	1
26	Урок игра-эстафета Игра «футбол».	1
27	Урок игра-эстафета Игра « футбол	1
	II четверть	1
1		
28	Правила поведения в спорт зале на уроке гимнастики. Повороты на месте. Перекаты в группировки.	1
29	Перекаты в группировки. Кувырок в перед	1
30	1-2 Кувырка в перед. Стойка на лопатках. Эстафеты	1
31	Закрепить Кувырок в перед. Стойка на лопатках через эстафеты	1
32	Кувырок назад .Мост из положения лежа на спине. Эстафеты	1
33	Техника кувырка назад .Мост из положения лежа на спине. Эстафеты	1
34	Закрепить кувырок назад. Мост из положения лежа на спине через эстафеты	1
35	Команды шире шаг чаще шаг. Ходьба ,бег Кувырок в перед .Кувырок назад.	1
36	Представление о физических упражнениях». Кувырок назад и перекатом стойка на лопатках. Мост с помощью и самостоятельно.	1
37	Вис на согнутых руках согнув ноги. Подтягивание в висе поднимание ноги в висе	1
38	«Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1
39	«Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1
40	Перелезание через препятствия прыжки на скакалке. Игра «Пятнашки» .	1
41	Опорные прыжки на горку из гимнастических матов .Круговая	1

	тренировка	
42	Акробатические комбинации из числа разученных упражнений Опорные прыжки на горку из гимнастических матов.	1
43	Опорные прыжки на горку из гимнастических матов. Подвижная игра «Охотники и утки	1
44	Опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок взмах рук	1
45	Опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок взмах рук	1
46	ОРУ в движении. Закрепить опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок взмах рук	1
47	Развитие скоростно-силовые качеств через эстафеты .	1
48	Развитие координационных способностей. Через подвижные игры	1
	Итого:	**102 часа**

3класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Речевые ситуации: знакомство	1
2	Речевые ситуации: приветствие, прощание	1
3	Повторение лексики и букв английского алфавита.	1
4	Знаменитые места Лондона.	1
5	Образование побудительных предложений в утвердительной форме.	1
6	Образование мн.ч. имен существительных.	1
7	Местоимение 3 л. мн.ч	1
8	Образование формы множественного числа указательных местоимений	1
9	Тауэр и его достопримечательности.	1
10	Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?)	1
11	Монологическая речь по теме «Мой дом»	1
12	Введение и активизация новой лексики (глаголы побуждения)	1
13	История Британии; племена, вторгавшиеся на территорию Британии	1
14	Числительные	1
15	Как правильно написать адрес на конверте	1
16,	Произведение детского фольклора.	1
17	Музей мадам Тюссо	1
18	Контрольная работа	1
19	Гайд-парк в Лондоне	1
20	Глагол «быть» в настоящем простом времени	1
21	Я и моя семья. Лексика	1
22	Члены моей семьи, их имена, черты характера	1
23	Глагол «мочь, уметь» в настоящем простом времени	1
24	Неопределенная форма глаголов	1
25	Настоящее простое время. Альтернативный вопрос.	1

26	Мой друг, что умеет / не умеет делать	1
27	Утвердительные предложения с конструкцией There is / There are.	1
28	Рождество в Англии и России.	1
29	Общие вопросы с конструкцией **There is / There are**.	1
30	История Санта Клауса. Подарки.	1
31	Контрольная работа	1
32	Анализ контрольной работы	1
33	Лексика по теме «Животные планеты»	1
34	Лондонский Зоопарк.	1
35	Настоящее простое время глагола.	1
36	Лексика по теме «Природа: дикие животные»	1
37	Проект «Дикие животные»	1
38	Глаголы в настоящем простом времени	1
39	Правила чтения окончания глаголов в настоящем простом времени1	1
40	«Распорядок дня»	1
41	Лексика по теме «Распорядок дня»	1
42	Выполнение упражнний по теме «Распорядок дня»	1
43	Отрицательные предложения в настоящем простом времени	1
44	Лексика по теме «Продукты питания»	1
45	Я и моя семья. Продукты питания, фрукты и овощи	1
46	Образование общих вопросов в настоящем простом времени	1
47	Праздники в Англии.	1
48	Проект „Пирог для мамы по английскому рецепту“	1
49	Контрольная работа	1
50	Комплексное обобщение изученного материала	1
51	Выполнение упражнений	1
52	Работа с текстом	1
53	Страна изучаемого языка	1
54	Достопримечательности Лондона	1
55	Количественные числительные	1
56	Образование количественных числительных (десятки)	1
57	Достопримечательности Лондона	1
58	Букингемский дворец	1
59	Я и моя семья.	1
60	Мой день (распорядок дня)	1
61	Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда)	1
62	Образование вопросов к подлежащему в настоящем простом времени	1
63	Мир вокруг меня.	1
64	Мой город	1
65	Современные изобретения	1
66	Проект «Мой город»	1
67	Контрольная работа	1
68	Урок обобщения знаний	1

Обязательная часть
4 год обучения
Предмет: русский язык (170 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)	
1	Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Предложение как единица речи. ***Входная диагностическая работа 1***	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»	1
10	Словосочетание. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста	1
11	***Контрольный диктант №1***	1
	Предложение (9 часов)	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Знаки препинания в сложном предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении	1
20	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи (21 час)	
21	Лексическое значение слова	1
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Части речи. Состав слова. Значимые части слова	1
26	Части речи	1
27	Части речи	1

28	***Контрольное списывание №1***	1
29	Наречие	1
30	Наречие	1
31	Наречие. ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*	1
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
34	Разбор слова по составу	1
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***	1
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления	1
40	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
41	***Контрольный диктант №2***	1
	Имя существительное (43 часа)	
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
43	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1

61	Дательный падеж	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
64	Творительный падеж	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
66	Предложный падеж	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***	1
73	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
74	***Контрольный диктант №3***	1
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	***Промежуточная диагностическая работа***	1
77	Именительный падеж множественного числа	1
78	Родительный падеж множественного числа	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
80	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82	***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»***.** *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
83	Проект «Говорите правильно!»	1
84	***Контрольный диктант №4***	
	Имя прилагательное (30 часов)	
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Род и число имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1

90	Склонение имён прилагательных. *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
100	***Контрольное списывание №2***	1
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4***	1
107	*Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Развитие речи* Изложение повествовательного текста	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113	***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»***.** *Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
114	***Контрольный диктант №5***	1

	Личные местоимения (7 часов)	
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи* Составление поздравительной открытки	1
120	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1
121	Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»*	1
	Глагол (34 часа)	
122	Глагол как часть речи (повторение)	1
123	Время глагола	1
124	Изменение глаголов по временам	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	***Контрольный диктант №6***	1
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1
130	*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами	1
134	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5***	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	***Контрольное списывание № 3***	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1

146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148	*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*	1
152	*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
154	***Контрольный диктант №7***	1
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1
	Повторение (15 часов)	
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
157	*Развитие речи.* Повторение по теме «Текст»	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	***Контрольный диктант № 8***	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
161	***Итоговая диагностическая работа***	1
162	Орфограммы в значимых частях слова	1
163	Орфограммы в значимых частях слова	1
164	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
167	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1
170	Игра «Родное слово»	1
	Итого:	**170 часов**

Предмет: литературное чтение (136 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
	Летописи, былины, жития (11 часов)	
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Стартовая диагностическая работа	1
3	«И вспомнил Олег коня своего»	1
4	«И вспомнил Олег коня своего»	1
5	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
6	«Ильины три поездочки»	1
7	«Ильины три поездочки»	1
8	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1

9	«Житие Сергия Радонежского»	1
10	«Житие Сергия Радонежского».Тест №1	1
11	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1
12	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверка навыка чтения	1
	Чудесный мир классики (22 часа)	
13	П.П. Ершов.Подготовка сообщения о П.П. Ершове	1
14	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1
15	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
16	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
17	А.С.Пушкин.Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1
18	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1
19	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
20	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
21	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
22	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
23	М.Ю. Лермонтов.Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1
24	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
27	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
28	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом	1
29	Л.Н. Толстой «Детство»	1
30	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1
31	А.П. Чехов.Подготовка сообщения о А.П. Чехове	1
32	А.П. Чехов «Мальчики».Тест №2	1
33	А.П. Чехов «Мальчики».Проверка навыка чтения	1
34	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».Контрольная работа № 1	1
	Поэтическая тетрадь (12 часов)	
35	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…»	1
36	А.А. Фет. «Весенний дождь»	1
37	А.А. Фет. «Бабочка»	1
38	Е.А. Баратынский «Весна, весна!Как воздух чист!..»	1
39	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1
40	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
41	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
42	Н.А. Некрасов «Школьник»	1
43	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
44	И.А. Бунин «Листопад».Тест № 3	1
45	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 2	1
46	Картины природы	1
	Литературные сказки (16 часов)	
47	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
50	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
53	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1

55	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
57	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек»	1
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Диагностическая работа	1
60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка навыка чтения	1
61	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа №3	1
62	КВН «Литературные сказки»	1
	Литературные сказки (16 часов)	
63	Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени»	1
64	Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени»	1
65	В.Ю. Драгунский«Главные реки»	1
66	В.Ю. Драгунский«Главные реки»	1
67	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
68	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
69	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
70	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
71	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4	1
	Страна детства (8 часов)	
72	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
74	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
75	К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками»	1
76	К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками»	1
77	К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками»	1
78	М.М. Зощенко «Елка».Тест № 4	1
79	Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа № 5	1
	Поэтическая тетрадь (5 часов)	
80	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1
83	М.И. Цветаева «Наши царства»	1
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 6	1
	Природа и мы (12 часов)	
85	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
86	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
87	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
88	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
89	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
90	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
91	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
92	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
94	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест № 5	1
95	Проект «Природа и мы»	1
96	Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 7	1
	Поэтическая тетрадь (8 часов)	
97	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
98	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1

100	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
101	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
102	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
103	Путешествие в мир поэзии Контрольная работа № 8	1
104	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверка навыка чтения	1
	Родина (8 часов)	
105	И.С. Никитин«Русь»	1
106	И.С. Никитин«Русь»	1
107	С.Д. Дрожжин«Родине»	1
108	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1
109	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1
110	О Родине	1
111	Проект: «Они защищали Родину»	1
112	Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9	1
	Страна Фантазия (7 часов)	
113	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
114	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
115	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
116	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
117	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
118	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
119	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10	1
	Страна Фантазия (7 часов)	
120	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
121	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
123	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
124	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
130	Проверка навыка чтения	1
131	Итоговая диагностическая работа	1
132	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
133	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
134	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
135	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
136	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1
	Итого:	**136 ч**

Предмет: математика (136ч)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов

	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Вводная диагностическая работа***	1
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»***	1
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»***	1
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 1***	1
24	***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»***	1
	Величины (12 часов)	
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26	Соотношение между единицами длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Определение площади с помощью палетки	1
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
31	Таблица единиц массы	1
32	***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть*	1
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. ***Математический диктант № 2.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1

35	Единица времени – сутки	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) **(4 часа)**	
37	Единица времени – секунда	1
38	Единица времени – век	1
39	Таблица единиц времени. ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»***	1
40	***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
	Сложение и вычитание (14 часов)	
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45	Нахождение нескольких долей целого	1
46	Нахождение нескольких долей целого	1
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48	Сложение и вычитание значений величин	1
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»***	1
52	***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»***	1
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
54	***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
	Умножение и деление (10 часов)	
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57	Умножение на 0 и 1	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Математический диктант №3***	1
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62	***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть*	1
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
64	Закрепление изученного	1
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) **(40 часов)**	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1

68	Решение задач на пропорциональное деление	1
69	Деление многозначного числа на однозначное	1
70	Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	1
71	***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
72	***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*	1
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
77	Решение задач на движение. ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***	1
78	Умножение числа на произведение	1
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1
83	Перестановка и группировка множителей	1
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
85	Деление числа на произведение	1
86	Деление числа на произведение	1
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
88	Составление и решение задач, обратных данной	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***	1
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №4***	1
96	***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов	1
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1
98	***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть*	1
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
100	Умножение числа на сумму	1
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104	Решение текстовых задач	1

	Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение) **(24 часов)**	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 5***	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
115	Деление многозначного числа на двузначное	1
116	Решение задач	1
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»***	1
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №6***	1
121	***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»*	1
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
124	Деление на трёхзначное число	1
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1
126	Проверка деления с остатком	1
127	Проверка деления	1
128	***Контрольная работа № 8*** *за год*	1
	Итоговое повторение (8 часов)	
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7***	1
130	***Итоговая диагностическая работа***	1
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1
132	Арифметические действия	1
133	Порядок выполнения действий.	1
134	Величины	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Решение задач	1
	Итого:	**136 ч**

Предмет: окружающий мир (68ч)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов

	Раздел «Земля и человечество» (9 часов)	
1	Мир глазами астронома. ***Стартовая диагностика***	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. **Тест № 1**	1
	Раздел «Природа России» (10 часов)	
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1
15	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1
16	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1
17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1
18	Лес и человек. ***Проверочная работа №1***	1
19	Зона степей. *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*	1
20	Пустыни. *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*	1
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». **Тест № 2**	1
	Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)	
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1
24	Поверхность нашего края	1

25	Водные богатства нашего края	1
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1
27	Земля - кормилица	1
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения. **Промежуточная диагностическая работа**	1
33	Животноводство в нашем крае	1
34	Презентация проектов. **Тест № 3**	1
	Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)	
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. **Тест № 4**	1
	Раздел «Страницы истории России» (20 часов)	
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая. **Проверочная работа №2**	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57	Великая война и великая Победа	1
58	Великая война и великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос. **Тест № 5**	1
	Раздел «Современная Россия» (9 часов)	
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1

	Итоговая диагностическая работа	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
68	Презентация проектов	1
	Итого:	**68 ч**

Предмет: музыка (34 часа)

№ П\П	Содержание	Кол-во часов
1	Вводный урок. Мелодия.	1
2	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей…»	1
3	Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.	1
4	«Я пойду по полю белому…»	1
5	«На великий праздник собрался Русь!»	1
6	Святые земли русской	1
7	«Приют спокойствия, трудов и вдохновения…»	1
8	«Что за прелесть эти сказки…»	1
9	Музыка ярморочных гуляний.	1
10	Святогорский монастырь.	1
11	«Приют, сияньем муз одетый.»	1
12	Композитор – имя ему народ.	1
13	Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов.	1
14	О музыке и музыкантах.	1
15	Музыкальные инструменты.	1
16	Старый замок. «Счастье в сирени живет…»	1
17	«Не молкнет сердце чуткое Шопена…»	1
18	Патетическая соната Л. Бетховена. Годы странствий. «Царит гармония оркестр»	1
19	Зимнее утро. Зимний вечер.	1
20	Опера М .Глинки «Иван Сусанин». (2-3 действие)	1
21	Опера М. Глинки «Иван Сусанин». (4 действие)	1
22	«Исходила младешенька…»	1
23	Русский Восток. Восточные мотивы.	1
24	Балет И. Стравинского «Петрушка».	1
25	Театр музыкальной комедии.	1
26	Исповедь души.	1
27	Мастерство исполнителя.	1
28	«Праздников праздник, торжество из торжеств».	1
29	Светлый праздник.	1
30	Создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий.	1
31	Праздник русского народа: Троицын день.	1
32	Музыкальные инструменты.	1
33	Музыкальный сказочник.	1
34	Рассвет на Москве- реке.	1
	Итого:	**34 часа**

Предмет: Изобразительное искусство (34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Истоки родного искусства (8 часов)	
1	Пейзаж родной земли	1
2	Пейзаж родной земли	1
3	Деревня – деревянный мир	1
4	Деревня – деревянный мир	1
5	Красота человека	1
6	Красота человека	1
7	Народные праздники	1
	Древние города нашей земли (7 часов)	
8	Народные праздники (обобщение темы)	1
9	Родной угол	1
10	Древние соборы	1
11	Древние соборы	1
12	Древнерусские воины - защитники	1
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва	1
14	Узорочье теремов	1
15	Пир в теремных палатах (обобщение темы)	1
	Каждый народ – художник (11 часов)	
16	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1
19	Народы гор и степей	1
20	Народы гор и степей	1
21	Города в пустыне	1
22	Города в пустыне	1
23	Древняя Эллада	1
24	Европейские города средневековья	1
25	Европейские города средневековья	1
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)	1
	Искусство объединяет народы (8 часов)	
27	Материнство	1
28	Материнство	1
29	Мудрость старости	1
30	Сопереживание	1
31	Герои - защитники	1
32	Юность и надежды	1
33	Юность и надежды	1
34	Искусство народов мира (обобщение темы)	1
	Итого:	**34 ч**

Предмет: технология (34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	Как работать с учебником (1 час)	
1	Как работать с учебником	1
	Человек и земля (21 час)	
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)	1
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1
7	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1
9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	1
11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений», «Лесенка – опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений», «Лесенка – опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие».	1
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы.	1
21	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	Человек и вода (3 часа)	
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	Человек и воздух (3 часа)	
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей»	1
	Человек и информация (6часов)	
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	1
33	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	1

34	Итоговый урок	1
	Итого:	**34 часа**

Предмет: физическая культура (102 часа)

п/№	Содержание урока	Количество часов
	Легкая атлетика 10 часов	
1	Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Прыгающие воробушки».	1
2	Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полу приседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом». Игра «К своим флажкам».	1
3	Сочетание различных видов ходьбы и бега. Игра «Слушай сигнал». Прыжок в длину с места	1
4	Обычный бег, бег с изменение направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки -мышки». Игра «Вызов номеров». Развитие скоростных качеств	1
5	Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку». ОРУ. Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	1
6	Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку».	1
7	Урок - игра Челночный бег. Игра «Лисы и куры». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие бега на скорость.	1
8	Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». ОРУ. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	1
9	Техника Прыжок в длину с место. Метание малого мяча с место Игра « метко в цель»	1
10	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРТ'/. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
	Раздел-подвижные игры 17 часов	
11	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Прыжок в длину с места	1
12	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега (разучивание игры «К своим флажкам»).	1
13	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей (разучивание игры «Пятнашки»).	1
14	Ведение мяча с обводкой стоек; остановка мяча внутренней частью стопы	1
15	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (разучивание игры «Прыгающие воробушки»).	1
16	ОРУ. Игра «Прыгающие	1
17	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).	1
18	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Точный расчет»).	1
19	ОРУ. Закрепить Технику передачи мяча ногой в паре через эстафеты. П.И «гонка мячей по кругу»	1
20	Подвижные игры на материале футбола. «Гонка мячей	1
21	Подвижная игра «Мяч ловцу», «Охотники и утки	1
22	Подвижные игры Снайпер». Мяч ловцу»,« Охотники и утки»	1
23	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Снайпер»	1

24	Подвижные игры на материале футбола. «Метко в цель». Подвижная игра «борьба за мяч»	1
25	Подвижные игры на материале футбола. «Бросок ногой», игра «Перестрелка»	
26	Урок игра-эстафета Игра «футбол».	1
27	Урок игра-эстафета Игра «футбол»	1
	II четверть	1
28	Правила поведения в спортивном зале на уроке гимнастики. Повороты на месте. Перекаты в группировки.	1
29	Перекаты в группировки. Кувырок вперед	1
30	1-2 Кувырк вперед. Стойка на лопатках. Эстафеты	1
31	Закрепить Кувырок вперед. Стойка на лопатках через эстафеты	1
32	Кувырок назад. Мост из положения лежа на спине. Эстафеты	1
33	Техника кувырка назад. Мост из положения лежа на спине. Эстафеты	1
34	Закрепить кувырок назад. Мост из положения лежа на спине через эстафеты	1
35	Команды шире шаг чаще шаг. Ходьба, бег. Кувырок вперед. Кувырок назад.	1
36	Представление о физических упражнениях». Кувырок назад и перекатом стойка на лопатках. Мост с помощью и самостоятельно.	1
37	Вис на согнутых руках согнув ноги. Подтягивание в висе поднимание ноги в висе	1
38	«Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1
39	«Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1
40	Перелезание через препятствия прыжки на скакалке. Игра «Пятнашки».	1
41	Опорные прыжки на горку из гимнастических матов. Круговая тренировка	1
42	Акробатические комбинации из числа разученных упражнений. Опорные прыжки на горку из гимнастических матов.	1
43	Опорные прыжки на горку из гимнастических матов. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
44	Опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок взмах рук	1
45	Опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок, взмах рук	1
46	ОРУ в движении. Закрепить опорные прыжки на коня вскок в упор стоя на коленях и соскок взмах рук	1
47	Развитие скоростно-силовые качеств через эстафеты .	1
48	Развитие координационных способностей. Через подвижные игры	1
49	Техника безопасности по спортивным играм Передвижения без мяча в стойке баскетболиста.	1
50	Техника безопасности по спортивным играм. Передача мяча в парах	1
51	Совершенствовать технику Ведение мяча на месте. Передача мяча в парах	1
52	Ловля и передача мяча на месте. Игра «мяч ловцу»	1
53	Совершенствование Ловля и передача мяча на месте. Эстафеты	1
54	Закрепить ловлю и передачу мяча на месте через эстафеты	1

55	ОРУ. Учить Технику ведение мяча на месте в движении. П.И «гонка мячей по кругу	1
56	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Снайпер»	1
57	Подвижные игры с баскетбольным мячом	1
	Лыжная подготовка 21 ч	
58	Т.Б на уроке ф. к. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж. Учить технику Поворотов переступанием вокруг носков. Передвижения на лыжах	1
59	Передвижение скользящим шагом. Игра «Слушай сигнал». Поворот махом	1
60	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	1
61	Передвижение скользящим шагом без палок, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	1
62	Передвижения на лыжах обгоняя с переходом на соседнюю лыжню. Эстафеты	1
63	Передвижение скользящим шагом без палок, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	1
64	Учить технику Попеременного двушажного хода без палок. п/и «У кого красивее снежинка».	1
65	Совершенствовать попеременно двушажного хода без палок палками. п/и «У кого красивее снежинка».	1
66	Закрепить Попеременный двушажный ход без палок через эстафеты. п/и «Шире шаг». Учить подъему лесенкой. Спуск с пологих склонов	1
67	Совершенствовать подъем лесенкой. Спуск с пологих склонов	1
68	Закрепить подъем лесенкой. Спуск с пологих склонов через эстафеты	1
69	Спуски в высокой стойке и низкой стойке. Салки. Передвижение на лыжах	1
70	Подъем «лесенкой и елочкой». п/и «Слушай сигнал»	1
71	Спуски в низкой стойке. п/и «Слушай сигнал».	1
72	Попеременный двушажный ход с палками. Подъемы и спуски с небольших склонов.	1
73	Прохождение дистанции. Подъем елочкой	1
74	Подъемы и спуски с небольших склонов. Торможение плугом и упором	1
75	Повороты переступанием Спуск. Торможение плугом и упором. Передвижение на лыжах 1км	1
76	Повороты переступанием на месте и в движении. п/и «По местам».	1
77	Передвижение на лыжах 1км	1
78	Передвижение на лыжах 1км	1
	Раздел-Легкая атлетика 11 ч	
79	Обычный бег с изменением направления движения».	1
80	Историческое путешествие «Зарождение физической культуры на территории Древней Руси». Эстафеты 15-30м	1
81	Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишка». ТБ во время прыжка в длину.	1
82	Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега.	1
83	Прыжки в длину с разбега. Круговая эстафета. ОРУ	
84	Прыжки в длину с разбега в зону отталкивание. Круговая эстафета	1

85	Построение перестроение ОРУ. Бег на выносливость. Метание.	1
86	Бег. Построение перестроение ОРУ. Бег на выносливость. Метание на дальность.	1
87	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств	1
88	Прыжок в высоту согнув ноги 70 см. «Челночный» бег.	1
89	Прыжок в высоту согнув ноги. Равномерный бег до 6 мин	1
90	Развить скоростно –силовые способности через игры	1
91	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей через круговую тренировку.	1
92	Бег, эстафеты. Полоса препятствия	1
93	Эстафеты с мячами. Игра Развитие координации	1
94	Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1
95	Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	1
96	Игра круговая эстафета 5-20м. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
97	Игра «Воробьи и вороны». ОРУ. Развитие выносливости.	1
98	ОРУ в движении. Игры: «Охотники и утки», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
99	Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие выносливости	
100	Эстафеты игры. Развитие скоростно-силовых качеств	1
101	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мыши».	1
102	Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	1
	Итого:	**102 часа**

4 класс

№	Содержание	Количество часов
	Школа	**18**
1	Страны мира. Повторение структур в Present Simple	1
2	Увлечения. Хобби.	1
3	Дни недели	1
4	День рождения	1
5	Моя школа. Учебные предметы.	1
6	Моя школа. Учебные предметы.	1
7	Мой дом. Порядковые числительные	1
8	Мой дом. Порядковые числительные	1
9	Глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
10	Обязанности членов семьи. Вопросительные предложения с глаголом must.	1
11	Правила поведения в школе. Стих.	1
12	Одежда	1
13	Одежда. Песня.	1
14	Проект. Одежда.	1
15	Глагол may. Утвердительные, отрицательнве предложения.	1

16	Глагол may. Вопросительные предложения.	1
17	Контрольная работа.	1
18	Создание портфолио.	1
	Погода	**14**
19	Любимое время года. Безличные предложения.	1
20	Любимое время года. Чтение.	1
21	The Future Simple Tense. Утвердительные предложения.	1
22	The Future Simple Tense. Утвердительные предложения.	1
23	Указатели будущего времени.	1
24	Погода. The Future Simple Tense. Отрицательные предложения.	1
25	Погода. Чтение.	1
26	Достопримечательности Лондона. The Future Simple Tense. Общие вопросы.	1
27	Достопримечательности Лондона. The Future Simple Tense. Общие вопросы.	1
28	Что случится в будущем? Специальные вопросы.	1
29	Школьные принадлежности. Глагол have to.	1
30	Празднование Рождества в Англии. Подарки.	1
31	Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира.	1
32	Контрольная работа. Создание портфолио.	1
	Литературные персонажи	**20**
33	Степени сравнения прилагательных.	1
34	Превосходная степень сравнения. Литературные персонажи.	1
35	Сравнительная степень сравнения.	1
36	Моя любимая книга. Употребление глаголов в форме Future Simple.	1
37	Моя любимая книга. Употребление глаголов в форме Future Simple.	1
38	Проект Моя любимая книга.	1
39	Глагол to be в Past Simple. Утвердительные предложения.	1
40	Знаменитые люди. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в Past Simple.	1
41	Утвердительные предложения с правильными глаголами в Past Simple.	1
42	Правила орфографии при добавлении окончания -ed. Конверсия.	1
43	Посещение кафе. Неправильные глаголы.	1
44	Отрицательные предложения в Past Simple.	1
45	Закрепление Past Simple.	1
46	Каникулы. Общие вопросы в Past Simple.	1
47	Достопримечательности стран мира. Чтение.	1
48	Любимые персонажи. Вопросы к подлежащему в Past Simple.	1
49	Каникулы. Специальные вопросы в Past Simple.	1
50	Стих Magic. Глагол have to в Past Simple.	1
51	Проект Мир моих увлечений. Создание портфолио.	1
52	Контрольная работа.	1

	В магазине	**16**
53	Названия месяцев.	1
54	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some.	1
55	Рецепты блюд. Местоимение any.	1
56	Рецепты блюд. Чтение.	1
57	Продукты. Местоимения much, many, a lot of.	1
58	Продукты. Сложные слова.	1
59	Подготовка к дню рождения. Чтение.	1
60	Покупка одежды, обуви. Диалог.	1
61	День рождения. Местоимения few, little	1
62	Празднование дня рождения в странах мира.	1
63	Выбор блюд в меню. Словосочетание would like	1
64	Выбор блюд в меню. Диалог.	1
65	Чаепитие. Создание портфолио.	1
66	Контрольная работа.	1
67	Моё портфолио.	1
68	Моё портфолио.	1
	Итого	**68**

2.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ обучающихся на ступени начального общего образования в МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации учебников завершенной предметной линии «Школа России» и опыта воспитательной работы в гражданско-правовом, патриотическом, нравственном направлениях МОУ ИРМО «Бургазская НОШ».

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития компетентного гражданина России.

Задачи программы:

-формировать основы гражданской ответственности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
-воспитывать трудолюбие, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
-воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
-способствовать освоению ребёнком моральных и этических норм;
-приобщать детей к культуре, традициям своего народа
-формировать основы успешной социализации в обществе обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
-оказание помощи в адаптации в ученическом коллективе

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», МКУК централизованная клубная система, МКУК ЦКС « Ревякинская сельская библиотека», Проводится информационно – просветительская работа с родителями и обучающимися посредством организации информационно – познавательного блока:

-Стенды с государственной символикой «Я живу в России»
-Тематические стенды;
-Выставки работ;
-Уголок по противопожарной безопасности;
-«Светофор»
-«Наши достижения»
-«Уголок безопасности»

Для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов: спортивный зал, используемый в воспитательном процессе.

Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России».

1. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
2. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
3. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание программы с целью их реализации в практической жизнедеятельности:

-в содержании и построении уроков;
-в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
-в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
-в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

Организация социально открытого пространства духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

-нравственного примера педагога;
-социально – педагогического партнерства;

-индивидуально – личностного развития ребенка;
-интегративности программ духовно – нравственного воспитания;
-социальной востребованности воспитания.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- проявляющий чувства сострадания, любви, милосердия к окружающим его людям;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- обладающий целеустремленностью и настойчивостью в достижении поставленной цели
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

1. Основные направления
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

-Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

<u>Приоритетным направлением программы</u> является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» реализуются следующие целевые направления:

Деятельность	Краткое описание	Способ реализации
Склони голову перед прошлым	Организация на базе музея средней школы очных и заочных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно – нравственным, патриотическим воспитанием учащихся	Беседа, урок, лекция, Уроки мужества
Встречи с интересными людьми	Как средство воспитания учащихся на личных примерах, программа предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий	Классные часы, беседы, праздники «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Будущее формируется уже сейчас» и др.
Мир искусства	Посещение музеев, концертных залов, театров, выставок, участие в конкурсах различного уровня: окружных, муниципальных и др.	Экскурсии, выезды

2. Реализация целевых установок на уроках средствами учебников завершенной предметной линии «Школа России»

В содержание учебников завершенной предметной линии «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учебники ***«Русский язык»*** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники ***«Литературное чтение»*** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит

интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса ***«Математика»*** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса ***«Окружающий мир»*** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники ***музыки и изобразительного искусства*** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники ***«Английский язык»*** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Школа России» занимает курс ***«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики».*** Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

В комплекте учебников «Школа России» большое внимание уделяется ***проектной деятельности*** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование ***личностных*** качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое. Проектная деятельность учащихся потеснила традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог,

эти же дела мы организуем так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Направления	***Мероприятия***	***Ответственные***
Спортивно-оздоровительная	Спортивный туризм	Грабун И.В.
Духовно-нравственное	Природа родного края	Витязева Е.В.
Патриотическое	Юные инспекторы дорожного движения	Грабун И.В.
Познавательное	Азбука содержания животных	Грабун И.В.
Художественно-эстетическое	Декоративно-прикладное искусство	Грабун И.В.

Система классных часов

Направления	***Тема***	***Ответственные***
Художественно – эстетическое	• моя малая Родина • День матери • Мамин день	Кл. руководители
Военно – патриотическое	• Поздравь ветерана • День защитника Отечества • 9 мая – День Победы • Событиями связанные судьбы	Кл. руководители
Спортивное	• Малые Олимпийские игры • Дни здоровья • Мама, папа, я – спортивная семья	Кл. руководители
Экологическое	• Синичкин день • Встреча перелетных птиц • День Земли • Берегите лесную красавицу • День воды	Кл. руководители

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	***Мероприятия***
Сентябрь	День знаний, День здоровья (выход на природу)

Октябрь	День учителя, День пожилого человека Посвящение в ученики-первоклассники Праздник дары осени
Ноябрь	Синичкин день День матери Нам от болезней всех полезней
Декабрь	Крещенские чтения Лепка снежных фигур Новогодний праздник
Январь	Зимние забавы Литературный праздник День здоровья(катание на санках, лыжах)
Февраль	Акция «Поздравь ветерана» Неделя патриотической песни (смотр песни и строя) Урок мужества к Дню защитника Отечества Мама, папа, я-спортивная семья
Март	Мамин день Неделя малышей (Праздник Букваря) Литературная игра»Что за прелесть эти сказки…»
Апрель	Всемирный день здоровья «День космонавтики» Подарок ветеранам.Встреча с ветеранами тыла. Экскурсия в библиотеку д.Ревякина
Май	День Победы 70-летие Победы Акция «Поздравь ветерана» Конкурс рисунков»Нам не нужна война» Прощание с … классом (итоговая линейка) Прощание с начальной школой Проводы выпускников школы);
	Проведение предметных недель (в течение года) Участие в конкурсах различного уровня, дистанционных олимпиадах: Конкурс чтецов «Мама, милая моя» «»Любознайка» «Кенгуру – математика для всех» «Сибирячок» (литературное чтение) «Нерпенок» (байкаловедение) «Золотое перо» (чистописание) «Я живу в Сибири» «Умник»

3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения:

-Дней открытых дверей;

-выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

-Консультации для родителей;

-Встречи со специалистами (медицинские работники, инспектора службы по делам несовершеннолетних);

-Знакомство с традициями школы (посещение театров, музеев, библиотек, выставок, экскурсий)

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

-День здоровья,

-«Папа, мама я – спортивная семья»,

-праздник Азбуки,

-Рождественские праздники,

-театральные постановки к дню учителя и дню мамы,

-новогодние представления

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в ОУ.

4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Система оценивания результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

-экспертные суждения (родителей, партнёров школы);

-анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

-самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии духовно – нравственного развития

Критерии	**Методики**	**Ответственные**
Комплекс методик для отслеживания аспектов нравственного развития младших школьников	Опросник «Мой класс»	Классный-руководитель Грабун И.В.
	Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»	Классный руководитель-Грабун И.В.
Изучение самооценки личности младшего школьника.	Тест – опросник	Классный руководитель-Грабун И.В.
Определение уровня воспитанности	Тест – опросник	Классный руководитель-Грабун И.В.
Оценка вербальной фантазии, влияющей на духовное развитие ребенка	Методика "Вербальная фантазия"	Классный руководитель-Грабун И.В.
Оценка нравственного воспитания	Методика изучения направленности личности. Карты наблюдений за состоянием и поведением школьников начальных классов.	Классный руководитель-Грабун И.В., учитель Витязева Е.В.
	Как определить уровень воспитанности. Анкета определения уровня	

	личностной тревожности.	

План работы по реализации программы духовно-нравственного направления

Направления	**Форма проведения**	**Дата**	**Ответственный**	**Реализация**
Патриотические воспитание	Классный час «Подвиг героев»		Грабун И.В.	Справка
	Неделя патриотической песни (смотр песни и строя) Урок мужества к Дню защитника Отечества	15-20февраля	Витязева Е.В., Грабун И.В.	Сценарий
	9 мая-День –Победы 70-летию Победы	9май В течение года	Витязева Е.В., Грабун И.В.	Сценарий митинга Кл.часы, чтение литературы, рисунки. Мини сочинения
	Встреча с ветеранами тыла	15Февраля-4 мая	Витязева Е.В., Грабун И.В.	Справка
Художественно-эстетическое	День знаний	1сентября	Витязева Е.В., Грабун И.В.	Сценарий
	День учителя	2октября	Витязева Е.В., Грабун И.В.	Торжественная линейка, сценарий
	День пожилого человека	30октября	Грабун И.В.	Концерт
	День матери	27октября	Грабун И.В.	Сценарий,портрет мамы, сочинения
	День 8 марта	7 марта	Витязева Е.В., Грабун И.В.	Сценарий

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

Цель: Формирование экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

• формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся*;*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа экологической культуры создана в тесной связи с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, так как, экология и здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

В связи с этим, значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства УМК «Школа России», предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой экологической культуры. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Использование возможностей системы учебников завершенной предметной линии «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью системы учебников завершенной предметной линии «Школа России». Система учебников завершенной предметной линии «Школа России» способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения, формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды система учебников завершенной предметной линии «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение двух первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовать право на выбор, на ошибку. На помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни:

Пословицы;
Тексты о спорте, о режиме дня;

Учебники курса **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с ними, дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине.

В курсе **«Окружающий мир»** рассматриваются разные аспекты экологии, здоровья человека и условия здорового образа жизни.

Курс «Математика» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника с учетом индивидуальных возможностей.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся и т.д.

в качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- осознанное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Оценка и коррекция личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Таблица 1

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	***Ценностные установки***	***Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни***	***Мероприятия***	***Ответственные***
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, нервно – психическое и социально - психологическое	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; -учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	День здоровья Серия классных часов «Школа Айболита» Компьютер в твоей жизни Школа – территория здоровья	Учитель физической культуры и кл. руководитель-Грабун И.В. Кл. руководитель-Грабун И.В. Кл. руководитель-Грабун И.В. Мед. работник, учитель физической культуры, кл. руководитель-Грабун И.В.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	учитель физической культуры-Грабун И.В. Мед. работник
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.	Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья	классные руководитель-Грабун И.В.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.	Введение 3 часа физической культуры Проведение динамических пауз на уроках Организация перемен	Директор-Витязева Е.В. Учителя Кл. руководитель-Грабун И.В.
Реализация направления дополнительного образования	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	Театрализованное представление «Не курил бы с детства, дядя…»	Клуб ДК Бургаз – Мамеева Н.Ю.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных	Урок здоровья для родителей Оформление уголка здоровья Родительск	Классные руководитель-Грабун И.В.

		привычек и т. п.	ое собрание «Режим в жизни школьников»	

Таблица 2

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	*Задачи формирования здорового образа жизни*	*Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий*
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами *(внеурочная, внешкольная*). Урок физической культуры *(урочная*). Подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (*внеурочная, внешкольная*).
Создание здоровьесберегающая инфраструктура ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися
Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического	Организация утренних физических упражнений, динамических перемен, физкультминуток на уроках.

	развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Реализация направления дополнительного образования	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, совместных соревнований между школами села, тематических классных часов.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Тематические родительские собрания лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Предоставление информации для родителей о необходимой научно-методической литературе.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОУ ИРМО «БУРГАЗСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

№	Направления	Мероприятия	Исполнитель	Дата	Реализация
1.	Физическое	День здоровья	Витязева Е.В., Грабун И.В., родители	5сентября 30января. Май	Разработка мероприятия.
		Классные часы	Витязева Е.В., Грабун И.В.	1р/м	План восп. раб.
		«А ну-ка, мальчики»	Витязева Е.В., Грабун И.В.	20февраля	Сценарий
		«День защиты детей» (спортивно-развлекательное мероприятие)	Витязева Е.В., Грабун И.В., родители,	1 июня	Сценарий мероприятия
		«Масленица»	Витязева Е.В., Грабун И.В.,	25 марта	Сценарий мероприятия

		(спортивно-развлекательное мероприятие)	родители,		
		«Охрана жизни и здоровья детей» классные часы	Грабун И.В.	1рв/м	План воспит. раб.
2.	**Экологическое**	Тематическая неделя «Окружающий мир	Грабун И.В.	18-22 марта	План проведения
		«Праздник осени»	Грабун И.В.	23октября	Сценарий праздника
		Конкурс рисунков «Что нам осень принесла»	Грабун И.В.	15октября	Учителя
		«Зимующие птицы»	Витязева Е.В., Грабун И.В.	14января	Презентация
		«Синичкин день»	Витязева Е.В., Грабун И.В.	11 ноября	Сценарий
		«День Земли»	Грабун И.В.	апрель	Мероприятие

Программа «Одаренные дети»
МОУ ИРМО «Бургазская начальная школа»

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик

мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализации программа призвана способствовать:

1.Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

2.Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы с одарёнными детьми;

3.Созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

4.Повышению качества образования и воспитания школьников.

Направление деятельности	**Содержание**
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правоове обеспечение: • О проведении школьного тура олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

Форма	Задачи
Научно-практические конференции	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки и секции	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

План реализации программы «Одарённые дети» на 2015-2016 г.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся (диагностика участия в олимпиадах)	ежегодно	ВитязеваЕ.В., Грабун И.В.
2.	Организация и проведение школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях	Ежегодно	ВитязеваЕ.В., Грабун И.В.
3.	Разработка системы поощрения победителей олимпиад, конкурсов.	В течение года	ВитязеваЕ.В., Грабун И.В.
4.	Расширение системы доп. образов. для развития творческих способностей учащихся.	В течение года	ВитязеваЕ.В., Грабун И.В. МамееваН.Ю.
5.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в участии в различных конкурсах	В течение года	ВитязеваЕ.В., Грабун И.В.
6.	Творческие отчеты	Декабрь,май	ВитязеваЕ.В., Грабун И.В.
7.	Обобщение опыта работы учителей с одаренными детьми	май	ВитязеваЕ.В., Грабун И.В.
8.	Проведение предметных недель и декад	1 р/четверть	ВитязеваЕ.В., Грабун И.В.
9.	Участие в конкурсах, организованных клубами муниципальных образований	В теч. года	ВитязеваЕ.В., ГрабунИ.В., Мамеева Н.Ю.

Программа коррекционной работы
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

С каждым годом все большее число детей нуждаются в специальной инклюзивной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей.

Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории учащихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих стойкие затруднения в усвоении образовательных программ.

Для решения проблемы обучения детей данной категории в МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» разработана программа инклюзивной работы с обучающимися. На сегодняшний момент актуальность создания инклюзивной программы заключается в необходимости введения инклюзивного обучения.

Целью программы коррекционной работы в МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьного ПМПк);
- реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Формы инклюзивной работы:

- Домашнее обучение
- Дистанционное обучение
- Инклюзивное образование
- Индивидуальное обучение
- Дифференцированное обучение

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи

детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на методическом объединении.

Целью *психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,* обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности,
- педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в ОУ. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода:

- социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации),
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.),
- познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа инклюзивной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Пояснительная записка

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности *(В. В. Воронкова)*

1—4 КЛАССЫ

РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

· научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

· выработать элементарные навыки грамотного письма;

· повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

· научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

· формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

3 класс (5 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

-Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

· Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

·-Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

· Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

· Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

· Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

· Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

· Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

· Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

· Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны ***уметь:***

· осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

· трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

· отвечать на вопросы по прочитанному;

· высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

· пересказывать содержание прочитанного;

· устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны ***знать*:**

наизусть 5—8 стихотворений.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 2—4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не

фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

<u>3 класс (5 ч в неделю)</u>

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

· Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

· Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

· Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

· Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

· Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

· Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

· Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

· Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

· называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

· подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*);

· согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о* (*об*) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

· Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

· Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

· Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

· Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

· Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

· Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

· Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

· Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

· Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
· 1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;
· 2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;
· 3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;
· 4-я группа — *с, е, ё, ч, ъ, я*;
· 5-я группа — *э, х, ж, к*;
письмо заглавных букв:
· 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;
· 2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;
· 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;
· 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.
Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
Выборочное списывание по указанию учителя.
Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
УСТНАЯ РЕЧЬ
· Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.
· Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
· Повторение пройденного за год.
Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны ***уметь*:**
· составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
· анализировать слова по звуковому составу;
· различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
· определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
· списывать текст целыми словами;
· писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
Учащиеся должны ***знать*:**
· алфавит.
РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)
Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.
Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности

способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

ПРОГРАММА

<u>3 класс (2 ч в неделю)</u>

· Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

· Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

· Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

· Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

· Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

· *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

· *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

· *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

· *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).

· *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

· *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

· *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

· *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

· *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

· *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

· *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

· *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

· *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

· *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

· *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

· *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

· *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

· *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

· *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

· *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

· *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

· *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

· Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

· Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

· Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны ***уметь*:**

· называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

· участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

· связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

· ухаживать за одеждой и обувью;

· поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

· соблюдать правила личной гигиены;

· соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны *знать*:

· названия и свойства изученных предметов;

· выученные правила дорожного движения. правильного перехода улицы

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных

особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

<u>3 класс (6 ч в неделю)</u>

· Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

· Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

· Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

· Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

· Таблица умножения числа 2.

· Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части

арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

· Соотношение: 1 р. = 100 к.

· Скобки. Действия I и II ступени.

· Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

· Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

· Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

· Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

· Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

· Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

· Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

· Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

· Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

· Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

· числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

· смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

· таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

· порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

· единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

· порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

· считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

· откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

· складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

· использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

· различать числа, полученные при счете и измерении;

· записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

· определять время по часам (время прошедшее, будущее);

· находить точку пересечения линий;

· чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

РИТМИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться,* а *не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок». В 4 классе умственно отсталые дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха».

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

<u>3 класс (1 ч в неделю)</u>

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

· Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

· Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

· *Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

· *Упражнения на координацию движений.* Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

· *Упражнения на расслабление мышц.* Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

УПРАЖНЕНИЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

· Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

· Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на

месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Танцы и пляски

· Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.

· Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.

· Парная пляска. Чешская народная мелодия.

· Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.

· Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны ***уметь*:**

· рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

· соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

· самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

· ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

· передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

· передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

· повторять любой ритм, заданный учителем;

· задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование.	сентябрь	
Проанализировать причины возникновения трудностей в	Индивидуальная коррекционная программа,	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Классный руководитель

обучении. Выявить резервные возможности	соответствующая выявленному уровню развития обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Учитель

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями.	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей - сирот. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	сентябрь	Учитель, классный руководитель

		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		

Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями и их семей, по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК (на уровне управления образования) директор
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК директор

	плана консультивной работы с ребенком			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК директор

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК директор
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК директор

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», «одаренных» детей, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества детей с трудностями в обучении.

Внеурочная деятельность является одним из средств оказания помощи инклюзивной работы обучающимся «группы риска», «одаренным» детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучающимся специальных классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями и их семьями.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.
Учебники УМК «Школа России» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.
Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.
Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.
В связи с этим в школе будет выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

- Городская, областная МППК

- ИПКРО, кафедра психологии и педагогики

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика *индивидуальных достижений* учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

План реализации программы коррекционной работы

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь; май	Классный руководитель-Грабун И.В., Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Анкетирование родителей, беседы с педагогами	10 сентября	Классный руководитель-Грабун И.В.,

	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование.	30сентября	
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	до 10октября	Классный руководитель-Грабун И.В.,
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь 5-10 октябрь	Классный руководитель-Грабун И.В.,

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями.	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей - сирот. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	15-20сентября	классный руководитель-Грабун И.В.

Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих	В течение года	Медицинский работник

инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями.		технологий в образовательн ый процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактичес ких образовательн ых программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).		

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучающихся специальных (коррекционных) классов, детей-инвалидов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями и их семей, по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	**Планир уемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответс твенные**
Консульт	1.	Индивидуальные,	По отдельному	Специалисты

ирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	групповые, тематические консультации	плану-графику	ПМПК (на уровне управления образования) директор-Витязева Е.В.
Консульт ирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Директор-Витязева Е.В.
Консульт ирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Директор-Витязева Е.В.

Информационно –

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Директор-Витязева Е.В.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК директор –Витязева Е.В.

просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Ш ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

Пояснительная записка к учебному плану
МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

Учебный план МОУ ИРМО «Бургазская НОШ » (далее УП МОУ) разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования
Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 и от 03.06.2011 г. № 1994 - Приказ Минобрнауки №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189

- Распоряжение министерства образования Иркутской области «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений» от 30.12.2011 №1421-мр.
- Примерный учебный план НОО Примерной ООП НОО одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 08.04.2015г.№1/15.

- Письмо Министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 №55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году».
- Приказ Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования от « 27» августа 2015г. № 574 «Об экспертизе и утверждении учебных планов на 2015-2016 учебный год»

- Устава МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Бургазская НОШ».

Учебный план МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» определяет:
- перечень предметов, обязательных для изучения;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося;

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В соответствии с приказами Минобрнауки России курс ОРКСЭ включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объёме 34 часов выбран модуль для изучения – «Основы православной культуры».

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2.2821-10):

Классы	**Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах**	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	23

Учебный план учреждения составлен на основе требований ФГОС.

Учебный план отражает следующие необходимые условия начального образования:
- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – не менее 34 учебных недель;
- максимально допустимую недельную нагрузку учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1-ом классе – 21 час, в 2-4 классах – 23 часов (при 5-дневной неделе).
- в 1 классе используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый),
продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут.
Дополнительные требования обучения в 1-м классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

С целью обеспечения современного образования младшего школьника обучение в 1 - 4 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для сохранения единой учебно-методической линии обучение в 1 - 4 классах ведется по УМК «Школа России».

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2-го класса), которые реализуются за счет часов обязательной части учебного плана.

Учебные предметы «Русский язык» изучается в 1- 4 классах, общее количество недельных часов по учебному предмету «Русский язык» составит 4 часов в 1 – 4 классах.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи, приобретение и систематизация знаний о русском языке, расширение словарного запаса детей.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1 - 3 классах с учебной нагрузкой 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа

Курс «Литературное чтение» – призван обеспечивать первоначальное литературное образование обучающихся. Этот предмет наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Обучение деятельности с книгами формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью.

Иностранный язык представлен учебным предметом – «Английский язык». Изучается во 2 классе по программе О.В. Афанасьевой, в 3 – 4 классе по программе К.И.Кауфман «Английский язык».

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Образовательная область «Математика и информатика» включает учебные предметы – «Математика» .

Учебный предмет «Математика» в 1 – 4 классах реализуются за счет обязательной части учебного плана, по - 4 часа в неделю.

В современном обществе важным для жизни является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных интеллектуальных навыках.

Интерес и склонность детей к целостному восприятию мира реализуется курсом «Окружающий мир», который представляет образовательную область «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1- 4 классах 2 часа в неделю.

«Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Образовательная область «Искусство» реализуется за счет обязательной части учебного плана и представлена учебными предметами - «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Музыка» призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Изучается в 1- 4 классах 1 час в неделю.

«Изобразительное искусство» способствует приобщению учащихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучается учебный предмет в 1 – 4 классах 1 час в неделю.

В рамках образовательной области «Технология» введен учебный предмет «Технология». Предмет обеспечивает реализацию образовательных программ по подготовке и осуществлению практической трудовой деятельности обучающихся, овладение отдельными трудовыми умениями, самообслуживанию.

Изучается в 1- 4 классах 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура» в образовательной области «Физическая культура» обеспечивает создание условий для познания учащимися своих физических возможностей, их развитие и коррекцию.

Изучается в 1- 4 классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Таким образом, данная образовательная область реализует требования
СанПиН 2.4.2.2821-10, устанавливающие 3 часа в неделю физкультуры для
1 – 4 классов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». изучается в 4 классе 1 час в неделю. Содержание данного предмета ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предоставлена курсом «Занимательный русский язык».

При составлении учебного плана учитывалось, чтобы уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать,

сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- ✓ формируются универсальные учебные действия;
- ✓ развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из обязательной части образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы
Филология	Изучение **Русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). **Литературное чтение** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего

	школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. **Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
Математика и информатика	Изучение **Математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся (в УМК «Перспективная начальная школа» курс информатики изучается во 2-4 классах).
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Изучение интегрированного предмета **Окружающий мир** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).
Искусство	Изучение предметов эстетического цикла **ИЗО и музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального

	искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».
Технология	Учебный предмет **Технология** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
Физическая культура	Занятия по **Физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.
Основы религиозных культур и светской этики	Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» направлен на изучение основ православной культуры.

Особенности учебного плана в соответствии с *УМК «Школа России»,* обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

-присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

-учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований Стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);

УМК «Школа России» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

-признание решающей роли содержания образования, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, а также в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения

универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

-формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

-развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;

-воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

-воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

-социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Недельный учебный план начального общего образования
МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» на 2015-2016 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по классам**				**Всего недельных часов**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
	Иностранный язык	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**

и естествознание						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
ИТОГО часов обязательной части		**21**	**22**	**22**	**22**	**86**
***Часть, формируемая участниками образовательного процесса* (компонент ОУ)**						
Занимательный русский язык		1	1	1	1	4
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательного процесса		**1**	**1**	**1**	**1**	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная неделя)		21	23	23	23	**90**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)		-	-	-	-	-

Годовой учебный план начального общего образования МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» на 2015-2016 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год по классам**				**Всего годовых часов**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	

Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	**540**
	Литературное чтение	132	136	136	102	**506**
	Иностранный язык	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
ИТОГО часов обязательной части		**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
***Часть, формируемая участниками образовательного процесса* (компонент ОУ)**						
Занимательный русский язык		33	34	34	34	**135**
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательного процесса		**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная неделя)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)		-	-	-	-	-

Учебный план коррекционно-развивающего обучения (4 класс)
2015-2016 уч.год

	Предметная область	Учебные предметы		4кл (ККО)	Всего по ступени	С учетом деления на группы
	Обязательная часть					
	Филология	Русский язык		3	3	
		Чтение		2	2	
	Математика	Математика		3	3	
	Искусство	Музыка и пение				
		Изобразительное искусство				
	Физическая культура	Физкультура				
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение				
	Коррекционная подготовка	Ритмика				
		Живой мир				
	Итого часов обязательной части			8	8	
	Итого часов обязательной части с учетом деления					
	Часть формируемая участниками образовательных отношений					
	познавательное	Азбука содержания животных		1	1	
	ИТОГО часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения					
	Максимальная нагрузка на 1 ученика					
	Итого часов с учетом деления					

Программно-методическое обеспечение реализации учебного плана на 2015-2016уч.год МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

1 КЛАСС

Учебный предмет	Информация о рабочих программах	Основание для разработки рабочей программы	Информация об учебниках, рабочих тетрадях и т.п.		
			Автор	Год экспертизы	Издательство
Русский язык	Государственная программа	1)Примерная программа по русскому языку 2)В.П.Канакина. Русский язык Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	В П Канакина "Русский язык"	2011	Просвещение
Литературное чтение	Государственная программа	1)Примерная программа по литературному чтению 2) В.Г.Горецкий и др. "Обучение грамоте", 2011 Л.Ф.Климанова и др. "Литературное чтение", 2011 Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	В.Г.Горецкий и др. "Русская азбука" Л.Ф.Климанова и др. "Литературное чтение", 2011	2011	Просвещение
Математика	Государственная программа	1)Примерная программа по математике 2)М.Моро, С.Волкова, М.Бантова: Математика. Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	М.Моро, С.Волкова, М.Бантова: Математика.	2011	Просвещение
Окружающий мир	Государственная программа	1)Примерная программа по окружающему миру 2)А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	А.А.Плешаков Окружающий мир.	2011	Просвещение

Музыка	Государственная программа	1)Примерная программа по музыке 2) Е.Д. Критская Музыка Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Е.Д. Критская Музыка	2011	Просвещение
Изобразительное искусство	Государственная программа	1)Примерная программа по изобразительному искусству 2)Л А Неменская Изобразительное искусство и художественный труд . Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Л А Неменская Изобразительное искусство и художественный труд	2011	Просвещение
Технология	Государственная программа	2)Примерная программа по технологии 2)<Н.И.Роговцев Технология . Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Н.И.Роговцев Технология .	2011	Просвещение
Физическая культура	Государственная программа	1)Примерная программа по физической культуре 2)В.И. Лях Комплексная пограмма физического воспитания Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	В.И. Лях Физическая культура	2011	Просвещение

2 КЛАСС

Учебный предмет	Информация о рабочих программах	**Основание для разработки рабочей программы**	**Информация об учебниках, рабочих тетрадях и т.п.**		
			Автор	**Год экспертизы**	**Издательство**

Русский язык	Государственная программа	1).Примерная программа по русскому языку 2).В.П.Канакина. Русский язык Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	В П Канакина "Русский язык"	2012	Просвещение
Литературное чтение	Государственная программа	1)Примерная программа по литературному чтению 2). Л.Ф.Климанова и др. "Литературное чтение", 2011 Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Л.Ф.Климанова и др. "Литературное чтение",	2012	Просвещение
Математика	Государственная программа	1)Примерная программа по математике 2)М.Моро, С.Волкова, М.Бантова: Математика. Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	М.Моро, С.Волкова, М.Бантова: Математика.	2012	Просвещение
Окружающий мир	Государственная программа	1)Примерная программа по окружающему миру 2)А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	А.А.Плешаков Окружающий мир.	2012	Просвещение
Музыка	Государственная программа	1)Примерная программа по музыке 2)Е.Д. Критская Музыка Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Е.Д. Критская Музыка	2012	Просвещение
Изобразительное искусство	Государственная программа	1)Примерная программа по изобразительному искусству 2) Л А Неменская Изобразительное искусство и художественный труд . Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Л А Неменская Изобразительное искусство и художественный труд	2012	Просвещение

Технология	Государственная программа	1)Примерная программа по технологии 2)Н.И.Роговцев Технология . Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Н.И.Роговцев Технология .	2012	Просвещение
Физическая культура	Государственная программа	1)Примерная программа по физической культуре 2)В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания Рабочие программы. 1-4 классы,Просвещение, 2013 г.	В.И. Лях. Физическая культура	2013	Просвещение
Иностранный язык	Государственная программа	Примерная программа курса английского языка О.В.Афанасьева Дрофа 2015год.	Английский язык О.В.Афанасьева	2015	Дрофа
Информатика	Государственная программа	1)Примерная программа по информатике 2)Рабочая программа Т.А.Рудченко 2014 Просвещение	Информатика Т.А.Рудченко	2011г.	Просвещение

3 КЛАСС

Учебный предмет	Информация о рабочих программах	**Основание для разработки рабочей программы**	**Информация об учебниках, рабочих тетрадях и т.п.**		
			Автор	**Год экспертизы**	**Издательство**
Русский язык	Государственная программа	1).Примерная программа по русскому языку 2).В.П.Канакина. Русский язык Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	В П Канакина "Русский язык"	2012	Просвещение

Литературное чтение	Государственная программа	1)Примерная программа по литературному чтению 2) Л.Ф.Климанова и др. "Литературное чтение", 2011 Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Л.Ф.Климанова и др. "Литературное чтение",	2012	Просвещение
Математика	Государственная программа	1)Примерная программа по математике 2)М.Моро, С.Волкова, М.Бантова: Математика. Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	М.Моро, С.Волкова, М.Бантова: Математика.	2012	Просвещение
Окружающий мир	Государственная программа	1)Примерная программа по окружающему миру 2)А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	А.А.Плешаков Окружающий мир.	2012	Просвещение
Музыка	Государственная программа	1)Примерная программа по музыке 2)Е.Д. Критская Музыка Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Е.Д. Критская Музыка	2012	Просвещение
Изобразительное искусство	Государственная программа	1)Примерная программа по изобразительному искусству 2) Л А Неменская Изобразительное искусство и художественный труд . Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Л А Неменская Изобразительное искусство и художественный труд	2012	Просвещение

Технология	Государственная программа	1)Примерная программа по технологии 2)<Н.И.Роговцев Технология . Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	Н.И.Роговцев Технология .	2012	Просвещение
Физическая культура	Государственная программа	1)Примерная программа по физической культуре 2)В.И. Лях Комплексная пограмма физического воспитания Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	В.И. Лях Физическая культура	2013	Просвещение
Иностранный язык	Государственная программа	Примерная программа курса английского языка К.И.Кауфман , Титул 2015год	Английский язык К.И.Кауфман	2015	Титул
Информатика	Государственная программа	1)Примерная программа по информатике 2)Рабочая программа Т.А.Рудченко 2014 Просвещение	Информатика Т.А.Рудченко	2011г.	Просвещение

4 КЛАСС

Учебный предмет	Информация о рабочих программах	**Основание для разработки рабочей программы**	**Информация об учебниках, рабочих тетрадях и т.п.**		
			Автор	**Год экспертизы**	**Издательство**
Русский язык	Государственная программа	1)Программа по русскому языку 2) В.П.Канакина Русский язык. Концепция и программы для начальных классов"2011г	В.П.Канакина В.Г.Горецкий "Русский язык"	2013	Просвещение

Литературное чтение	Государственная программа	1)Программа по литературному чтению 2) Л Ф Климанова Литературное чтение. Концепция и программы для начальных классов"2011г.	Л.Ф.Климанова и др. "Литературное чтение"	2013	Просвещение
Математика	Государственная программа	1)Программа по математике 2) М.И. Моро Математика. Концепция и программы для начальных классов"2011г	М.И.Моро и др., "Математика"	2013	Просвещение
Окружающий мир	Государственная программа	1)Программа по окружающему миру 2) А.А.Плешаков Окружающий мир. Концепция и программы для начальных классов"2011г	А.А.Плешаков Окружающий мир "	2013	Просвещение
Музыка	Государственная программа	1)Программа по музыке 2) Е.Д. Критская Музыка. Концепция и программы для начальных классов"2011г	Е.Д. Критская Музыка ."2014г	2013	Просвещение
Изобразительное искусство	Государственная программа	1)Программа по изобразительному искусству 2) Б.М.Неменский Изобразительное искусствоКонцепция и программы для начальных классов"2011г	Б.М. Неменский Изоб искусство	2013	Просвещение
Технология	Государственная программа	1)Программа по технологии 2)РоговцеваН.И. Технология Концепция и программы для начальных классов"2011г	РоговцеваН.И. Технология	2013	Просвещение
Физическая культура	Государственная программа	1)Примерная программа по физической культуре 2)В.И. Лях Комплексная пограмма физического воспитания Рабочие программы. 1-4 классы, Просвещение, 2011 г.	В.И. Лях Физическая культура	2013	Просвещение

Информатика	Государственная программа	1)Примерная программа по информатике 2)Рабочая программа Т.А.Рудченко 2014 Просвещение	Информатика Т.А.Рудченко	2011г.	Баласс
Основы религиозных культур и светской этики	Государственная программа	1.)Примерная программа по основам религиозных культур. А.Я.Данилюк 2)Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. А.Я.Данилюк	2012г	Просвещение
Иностранный язык	Государственная программа	Примерная программа курса английского языка К.И.Кауфман, Титул, 2012год	Английский язык К.И.Кауфман	2012	Титул

Программно – методическое обеспечение учебного процесса I ступень. Начальное общее образование

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательная область	Учебные дисциплины	Класс	Тип класса	Тип программы	Автор, название программы	Автор, название учебника	Год издания	Издательство
Филология	Русский язык	1	Общеобразовательный	государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение,2011	Аксёнова А.К. Букварь, 1 класс	2013	Просвещение
		2	Общеобразовательный	государственная		А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык»,2кл	2011	Просвещение
		3	Общеобразовательный	государственная		**А.К. Аксенова,** Н.Г. Галунчикова, «Русский язык»,3кл	2011	Просвещение
		4	Общеобразовательный	государственная		Н.Г. Галунчикова, Якубовская Э.В.«Русский язык»,4кл	2011	Просвещение
	Чтение	1	Общеобразовательный	государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8	Смирнова З.Н.. «Чтение», 1кл	2011	«Просвещение»
		2	Общеобра-	государственная		Смирнова З.Н..	2011	«Просвещение»

			зовательный		вида под редакцией И.М. Бгажноковой М.:Просвещение,2011	«Чтение», 2кл		
		3	Общеобра-зовательный	государственная		Смирнова З.Н.. «Чтение», 3кл	2011	«Просвещение»
		4	Общеобра-зовательный	государственная		Смирнова З.Н.. «Чтение», 4кл	2011	«Просвещение»
	Математика	1	Общеобра-зовательный	государственная	Программа специальных коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой , М. Просвещение, 2011г	Эк В.В. «Математика», 1 кл	2011	Просвещение
		2	Общеобра-зовательный	государственная		Эк В.В. «Математика», 2 кл	2012	Просвещение
		3	Общеобра-зовательный	государственная		Эк В.В. «Математика», 3 кл	2011	Просвещение
		4	Общеобра-зовательный	государственная		Перова М.Н, «Математика», 4 кл	2011	Просвещение
Образовательная область	**Учебные дисциплины**	**Класс**	**Тип класса**	**Тип программы**	**Автор, название программы**	**Автор, название учебника**	**Год издания**	**Издательство**
Технология	Технология	1	Общеобра-зовательный	государственная	Программа специальных коррекционных (образовательных учреждений) 8 вида, 1-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой , М. Просвещение, 2011г	Роговцева Н.И., . Технология. 1 кл.	2011	«Просвещение»
		2	Общеобра-зовательный	государственная		Роговцева Н.И., . Технология. 2 кл.	2011	«Просвещение»
		3	Общеобра-зовательный	государственная		Роговцева Н.И., . Технология. 3 кл.	2011	«Просвещение»
		4	Общеобра-зовательный	государственная		Роговцева Н.И., . Технология. 4 кл.	2011	«Просвещение»
Физическая культура	Физическая культура	1	Общеобра-зовательный	государственная	Программа специальных коррекционных (образовательных учреждений) 8 вида, 1-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой , М. Просвешение, 2011г	Лях В.И. Физическая культура. 1-4	2013	«Просвещение»
		2	Общеобра-зовательный	государственная		Лях В.И. Физическая культура. 1-4	2013	«Просвещение»
		3	Общеобра-зовательный	государственная		Лях В.И. Физическая культура. 1-4	2013	«Просвещение»

		4	Общеобра-зовательный	государственная		Лях В.И. Физическая культура. 1-4	2013	«Просвещение»
Искусство	ИЗО	1	Общеобра-зовательный	государственная	Программа специальных коррекционных (образовательных учреждений) 8 вида, 1-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой , М. Просвещение, 2011г	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.	2011	Просвещение
		2	Общеобра-зовательный	государственная		Неменская Л.А. «Изобразительное искусство», 2кл	2012	Просвещение
		3	Общеобра-зовательный	государственная		Неменская Л.А. «Изобразительное искусство», 3кл	2013	Просвещение
		4	Общеобра-зовательный	государственная		Неменская Л.А. «Изобразительное искусство», 4кл	2013	Просвещение

Календарный учебный график. Режим работы:

Для реализации учебного плана на 2015-2016 уч.год будет задействовано кабинетов -2, из них спортивных залов – - 1.

Учебный год в ОУ начинается с 1 сентября.

Руководствуясь СанПиН 2.4.2.2821-10 (утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189) строго соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к наполняемости 1-х классов, расписанию учебных занятий и максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**:**

-начало уроков с 8.20 часов утра;

-учебные занятия проводить по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

-использовать «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

-обучение проводить без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-планировать дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

-для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводить на 2-3 уроках. Количество уроков в день не более 5 - в начальных классах.

		Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I-я половина дня	1 урок	35 мин.	10 мин.
	2 урок	35 мин.	20 мин.
	3 урок	35 мин.	10 мин
	4 урок	35-40 мин.	10 мин
Динамическая пауза 40 мин. (двигательная активность, прогулка, питание и т.д.)			
II-я половина дня	Внеурочная деятельность (с понедельника по пятницу)		
	1 занятие	40 мин.	10 мин.

План внеурочной деятельности 1-3 классов.

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015 - 2016 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Главной целью внеурочной деятельности является взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе внеурочной деятельности выявляются индивидуальные особенности поведения детей в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, достигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные традиции. Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности:

- патриотическое,
- познавательная деятельность,
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное и социальное.

Организация внеурочной деятельности осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189

- Распоряжение министерства образования Иркутской области «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений» от 30.12.2011 №1421-мр.

- Письмо Министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 02.07.2015г.№55-37-6194/15 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015-2016 учебный год».

- Письмо Министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 №55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по направлениям развития личности:

Внеурочная деятельность состоит из 5 модулей .

Основные модули программы:

- патриотическое,
- познавательная деятельность,
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное и социальное.

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Познавательная деятельность представлена курсом **«Азбука содержания животных»** (по 1 часу в неделю, 34 часа в год), в центре которой формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно-обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных. Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

Художественно-эстетическое направление представлено курсом **«Декоративно-прикладное искусство»** (по 1 часу в неделю, 34 часа в год) .

Цель: Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области декоративно-прикладного искусства.

–

Задачи: развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в области декоративно-прикладного искусства; научить ребят приемам исполнительского мастерства; научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

По ходу занятий ребята могут посещают музеи, выставки, мастерские художников, театры, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области декоративно-прикладного искусства.

Патриотическое направление представлено курсом **«Юные инспекторы дорожного движения»** (по 1 часу в неделю, 34часа в год) .

Цель: вовлечь ребят в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи: обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; дать опыт реальной деятельности по профилактике ДДТ; научить приемам оказания первой доврачебной помощи; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД.

Итоги освоения курса проходят в форме игр-состязаний, в форме театрализованного представления по правилам поведения на улицах и дорогах.

Спортивно-оздоровительное направление представлено модулем «Спортивный туризм» (по 1 часу в неделю, 34часа в год) .

Цель программы состоит в оказании помощи школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в спортивном туризме.

Задачи:

- научить знаниям, умениям и навыка спортивного мастерства, обеспечивающим высокие достижения в различных видах спортивного туризма с использованием компьютерных информационных технологий;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, способствующие высоким достижениям в спортивном туризме;
- воспитать мотивацию освоения спортивного мастерства к технологиям освоения опыта здорового образа жизни.

Занятия проводятся один раз в неделю по два часа в школьном спортзале. При успешном освоении содержания программы первого года занятий, с учетом особенностей обучающихся педагог совместно с обучающимися и с участием их родителей может составить программу второго года занятий.

Цель программы внеурочной деятельности учащихся в физкультурно-спортивной деятельности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств,

творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Подведение итогов работы деятельности обучающихся может быть организовано в начале нового учебного года (сентябрь, октябрь) в различных формах общественной презентации (выставка, показательные выступления, конкурс, конференция и т.п.).

Духовно-нравственное и социальное направление представлено курсом **«Природа родного края»** (по 1 часу в неделю, 34часа в год).

Цель: овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Задачи: формирование экологической и культурологической грамотности: умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов.

Результат: коллективный продукт, результат совместной работы детей (персональные изделия), учителя (картотека книг о растениях) и родителей (фотографии растений и засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений. Картотека по теме проекта.

Формы проведения: экскурсии, выставки, презентации, кружковые и индивидуальные занятия.

План внеурочной деятельности
МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» на 2015-2016 учебный год
1-4 классы

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				Общее кол-во недельных часов	Количество часов в год по классам			
			1	2	3			1	2	3	
Спортивно-оздоровительное	кружок	Спортивный туризм	1	1	1		1	33	34	4	
Познавательное	кружок	Азбука содержания животных	1	1	1		1	33	34	34	
Духовно-нравственное	кружок	Природа родного края	1	1	1		1	33	34	34	
Художественно-эстетическое	кружок	Декоративно-прикладное искусство	1	1	1		1	33	34	34	
Патриотическое	кружок	Юные инспекторы дорожного движения	1	1	1		1	33	34	34	
ИТОГО			5	5	5		5	165	170	170	
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося			10	10	10			330	340	340	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

-описание психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования ОУ;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы в ОУ

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов реализации ООП НОО;

-Установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ОУ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

-Выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание ***комфортной развивающей образовательной среды:***

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального-здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» для участников образовательного процесса ***созданы все условия, обеспечивающие возможность:***

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды деревни для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *включают:*

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Кадровые условияМОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
соответствуют реализации ООП НОО.

Характеристика кадрового состава (учителя 1 – 4 –ых классов):

№ п/п	Общее число педагогов	Средний возраст преподавателей	Образовательный уровень	Категория
1.	2	40	Высшее – 1 чел. -50%, среднее специальное-1чел.	Первая -1 чел.-50%

МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами: педагогами, В начальном звене МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» 2 учителя:

Имеют высшее образование -1 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию – 0 чел.

I-ю квалификационную категорию – 1 чел.

II-ю квалификационную категорию – 0 чел.

1. **Витязева Елена Владимировна**

2.Дата рождения: 19.09.1975 г.

3.Должность, место работы: учитель начальных классов, МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»

4.Образование:Среднее специальное, Иркутское государственное педагогическое училище №1,1994г.,учитель начальных классов.

Высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2008год, «Олигофренопедагогика», учитель-олигофренопедагог

5.Сведения о награждениях:

-Благодарственное письмо Администрации Иркутского районного муниципального образования, 2014 г. «За многолетний добросовестный труд, достигнутые успехи в деле обучения, воспитания подрастающего поколения и за большой личный вклад в систему образования»

- Почетная грамота Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования Иркутский районный комитет профсоюза работников образования, 2014г.«За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.»

- Грамота Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования и станции юных натуралистов МОУ ДОД ИРМО, 2014г. « За экологическое и эстетическое воспитание школьников в районном смотре-конкурсе учебно-опытных участков «Урожай-2014»»

- Грамота и.о.Мэра Иркутского района и Управления образования администрации ИРМО, 2014г. «За активное участие в районной выставке «Школьный урожай», представленное видовое и сортовое разнообразие растений, яркую необычную цветочную композицию, интересные творческие поделки из овощей и природного материала.»

-Грамота Администрации Ревякинского муниципального образования « За лучшее новогоднее оформление фасадов зданий учреждений, предприятий, организаций и прилегающих к ним территорий» - 3 место, 2013г

-Благодарность Администрации МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» «За помощь в организации учебно-воспитательного процесса» 2012г

-Благодарность МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов» «Цветущий школьный двор»-2011г.

6.Общий стаж работы 22 года, в том числе:

- стаж работы в данной школе - 22 года;
- стаж работы в должности учителя - 22 года

2.**Грабун Ирина Васильевна**
1. Должность, место работы :МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
3. Дата рождения 18.06.1972г.
4.Образование :среднее профессиональное, ОГОУ СПО «Иркутский государственный колледж№1», 2010г.; Диплом №382402134738 от 05.02.2016г.о профессиональной переподготовке на введение профессиональной деятельности в сфере начального образования.
5.Сведения о награждениях:

Грамота за подготовку победителя районного конкурса «Наполни душу красотой»	Приказ № 57/2 от 06.05.2013
Грамота за творческий подход в обучении и воспитании подрастающего поколения	Приказ 72/1 от 07.05.2014
Грамота за экологическое и эстетическое воспитание школьников в районном смотре- конкурсе учебно-опытных участков « Урожай-2014»	Приказ №351 от 26.08.2014
Грамота за подготовку призера районного конкурса « Новогодняя игрушка»	Приказ № 653 от 25.12.2014
Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»	№ В15-29442901/08 от 18.05.2015
Благодарность «За добросовестный труд, достигнутые успехи в деле воспитания и обучения подрастающего поколения»	Приказ №147-ф 24.08.2015г.

5. Общий стаж работы -26 лет
Стаж работы в данной школе- 12лет
Стаж работы в должности учителя-3года

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки.

Педагоги МОУ ИРМО прошли курсы повышения квалификации:

1.Витязева Елена Владимировна:

Программа обучения руководителей учебных заведений	36ч	2013г	ОГБОУ ДПО «УМЦ ГОС и ПБ»
Инновации в сфере воспитания	72ч	2013	ИИПКРО
Инновационные процессы в образовании. ФГОС	72ч	2015	ИИПКРО
Использование информационных технологий в педагогической деятельности)	72ч	2015	ИИПКРО
Технология применения образовательных электронных изданий и ресурсов	72ч	2011	ИИПКРО
Современный образовательный менеджмент	144ч	2011	ИИПКРО

Грабун Ирина Васильевна:

Технологическое обеспечение начального образования в условиях введения ФГОС	72	2014	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»
Использование информационных технологий в педагогической деятельности)	72	2015	ИИПКРО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

-обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Бюджетная смета

2016г.

МОУ ИРМО "Бургазская НОШ"

получатель бюджетных средств

664000, Иркутский район, д.Бургаз, ул.Центральная, дом 69

адрес получателя бюджетных средств

Ед.измерения: руб.

КФСР	КЦСР	КВР	КОСГУ	КВСР	Доп. ЭК	Наименование Доп. ЭК	ДопКр	Сумма на год
0702	8091302	111	211	703	0010100	Заработная плата выборных должностей муниципальной службы, муниципальных служащих, работников замещающих должности, не являющиеся должностями муниципальной службы, вспомогательного персонала органов местного самоуправления и работников казенных учреждений	210	
0702	8091302	111	213	703	0030000	Начисления на выплаты по оплате труда	210	расчет
0702	8091302	244	221	703	0040400	Интернет	210	10 500,00
0702	8091302	244	310	703	0170300	Библиотечный фонд	210	16 460,00
0702	8091302	244	310	703	0170500	Электронно - вычислительная и оргтехника	210	
0702	8091302	244	310	703	0170600	Мебель	210	
0702	8091302	244	310	703	0179900	Прочие основные средства	210	
0702	8091302	244	340	703	0189900	Прочие материальные запасы	210	
0701	8091301	244	310	703	0170300	Библиотечный фонд	210	
0701	8091301	244	310	703	0179900	Прочие основные средства	210	
0701	8091301	244	340	703	0189900	Прочие материальные запасы	210	
0702	8097003	244	221	703	0040100	Услуги связи стационарных телефонных линий	110	
0702	8097003	244	221	703	0040200	Услуги мобильной связи	110	
0702	8097003	244	223	703	0060100	Горячее водоснабжение	110	
0702	8097003	244	223	703	0060200	Холодное водоснабжение	110	
0702	8097003	244	223	703	0060300	Электроэнергия	110	расчет
0702	8097003	244	223	703	0060400	Теплоснабжение	110	
0702	8097003	244	223	703	0060500	Ассенизация	110	
0702	8097003	244	223	703	0060600	Водоотведение	110	

0702	8097003	244	223	703	0060700	Приобретение воды, при отсутствии централизованного водоснабжения	110	6 018,75
0702	8097003	244	224	703	0070100	Аренда помещений, сооружений	110	
0702	8097003	244	225	703	0080100	Текущий ремонт зданий, сооружений	110	
0702	8097003	244	225	703	0080200	Капитальный ремонт зданий, сооружений	110	59 700,00
0702	8097003	244	225	703	0080300	Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений)	110	
0702	8097003	244	225	703	0080400	Вывоз ТБО	110	606,00
0702	8097003	244	225	703	0080500	Обеспечение мер противопожарной безопасности	110	расчет
0702	8097003	244	225	703	0080800	Регламентные работы (поверка весов, технический осмотр автобусов)	110	расчет
0702	8097003	244	225	703	0089900	Другие работы, услуги по содержанию имущества	110	900,00
0702	8097003	244	226	703	0090200	Страхование жизни, здоровья и имущества (в т.ч. ОСАГО)	110	
0702	8097003	244	226	703	0090300	Приобретение и сопровождение (обновление) программных продуктов и справочно - информационных баз данных	110	
0702	8097003	244	226	703	0090400	Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, оплата стоимости обучения на курсах повышения квалификации	110	11 280,00
0702	8097003	244	226	703	0090600	Проведение проектных и изыскательских работ в целях разработки проектно-сметной документации для строительства, реконструкции, технического перевооружения, ремонта, реставрации объектов, а также работ по ее экспертизе	110	
0702	8097003	244	226	703	0090700	Установка и монтаж локальных вычислительных сетей, систем охраны и сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа	110	
0702	8097003	244	226	703	0090900	Услуги вневедомственной охраны	110	
0702	8097003	244	226	703	0091000	Проведение экспертизы и инженерного обследования технического состояния здания	110	
0702	8097003	244	226	703	0091100	Медицинский осмотр	110	расчет
0702	8097003	244	226	703	0091200	Услуги по обеспечению мер противопожарной безопасности	110	
0702	8097003	244	226	703	0099900	Другие прочие работы, услуги	110	
0702	8097003	244	226	703	0170100	Строительство, реконструкция, техническое перевооружение, расширение и модернизация зданий, сооружений и помещений	110	
0702	8097003	244	226	703	0170400	Медицинское оборудование и инструментарий	110	
0702	8097003	244	226	703	0170500	Электронно-вычислительная и оргтехника	110	
0702	8097003	244	226	703	0170600	Мебель	110	
0702	8097003	244	226	703	0170700	Приобретение средств пожарной безопасности	110	1 260,00
0702	8097003	244	226	703	0179900	Прочие основные средства	110	2 816,67
0702	8097003	244	226	703	0180100	Медикаменты, перевязочные средства, аптечки	110	
0702	8097003	244	226	703	0180200	Мягкий инвентарь	110	
0702	8097003	244	226	703	0180300	Продукты питания	110	20 250,00
0702	8097003	244	226	703	0180400	Котельно-печное топливо	110	
0702	8097003	244	340	703	0180500	ГСМ	110	
0702	8097003	244	340	703	0180600	Запасные части автотранспорта	110	
0702	8097003	244	340	703	0180700	Приобретение прочих материальных запасов в рамках пожарной безопасности, в т.ч. кабель, автовыключатель	110	
0702	8097003	244	340	703	0180800	Электротовары	110	
0702	8097003	244	340	703	0180900	Хозяйственные товары	110	
0702	8097003	244	340	703	0189900	Прочие материальные запасы	110	2 364,40
0702	8097003	852	290	703	0160300	Уплата налогов (включаемых в состав расходов) государственной пошлины и сборов, разного рода платежей, в бюджеты всех уровней	110	4 600,00

1003	8120502	244	340	703	0180300	Продукты питания	210	
						Итого		**136 755,82**

РАСШИФРОВКА К БЮДЖЕТНОЙ СМЕТЕ (МОУ ИРМО "Бургазская НОШ")
на 20 16 г.

ДопЭк	Наименование ДопЭК	Мероприятия, работы, услуги, товары	Количество	Цена по коммерческому предложению			Средняя цена*	Сумма
				1	2	3		
0030000	Начисления на выплаты по оплате труда						#ДЕЛ/0!	расчет
0040400	Интернет	7уч.*1500	7	1500			1 500,00	10500
0170300	Библиотечный фонд	4уч.*4115р	4	4115			4 115,00	16460
0060700	Приобретение воды, при отсутствии централизованного водоснабжения	Бутилированная вода 2л	225	15.50	20	33,5	26,75	6018,75
0080200	Капитальный ремонт зданий, сооружений	Замена кровли:профлист S-205м2	50	1194	1436.76	1255 .14	1 194,00	59700
0080400	Вывоз ТБО	объем 0,20м3	4	125	178	159. 53	151,50	606
0080500	Обеспечение мер противопожарной безопасности	обслуживание АПС 4 раза в год*24мес;замеры сопротивления, изоляции(по договору)					#ДЕЛ/0!	расчет
0080800	Регламентные работы (поверка весов, технический осмотр автобусов)	дезинсекция, дератизация,S-205м2(4 раза в год)*24мес.					#ДЕЛ/0!	расчет
0089900	Другие работы, услуги по содержанию имущества	заправка картриджа2 раза в год	3	300	250	350	300,00	900
0090400	Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, оплата стоимости обучения на курсах повышения квалификации	санминимум:1 директор-1000р, учитель-450р,6ч.техперсонала-380р=2280р: Курсы повышения 2ч-9000р					#ДЕЛ/0!	11280
0091100	Медицинский осмотр						#ДЕЛ/0!	расчет
0170700	Приобретение средств пожарной безопасности	огнетушитель ОП-5	2	690	600	600	630,00	1260
0160300	Уплата налогов (включаемых в состав расходов) государственной пошлины и сборов, разного рода платежей, в бюджеты всех уровней	налог на землю 4600		4600				4600

0189900	Прочие материальные запасы	краска акриловая ВД-АК-111 (15кг)	3	831.50	701.40	831,5	831,50	2364,4
0179900	Прочие основные средства	мусорный контейнер 120л	1	3348	2402	2700	2 816,67	2816,67
0180300	Продукты питания	6уч.*15р.*25дн*9мес					#ДЕЛ/0!	20250
Итого							#ДЕЛ/0!	**136 755,82**

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» созданы все финансовые условия для реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивают:*

-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

-возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»:

Опись движимого и недвижемого имущества:

Пополнение библиотечного фонда 2014г (учебники)
Пополнение библиотечного фонда (учебники) 2015 г
Здание НОШ д. Бургаз, ул. Центральная д. 69
Аппаратно-программный комплекс Тип 3
Интерактивная доска ROMETHEANACTIVOARD
Компьютер в сборе Бургазская НОШ
Музыкальный центр Самсунг Бургазская школа
Мультимедиа проектор BtrQ MX 505
МФУ HP Laser Jet M1132
Ноутбук Lenovo IdealPad G15|6

Платформа Эволюция 51.5 Intel Celeron Бургазская НОШ-с
Принтер (Многофункциональное устройство) Бургазская НОШ
Принтер (Многофункциональное устройство) Бургазская НОШ
Принтер/сканер/копир лазерный Xerox
Умывальник Акватекс с ЭВН метал раковина Бургазская НОШ
Экран на треноге 155*155см Sopar
Вешалка напольная двухсторонняя 18 мест Бургазская НОШ
Водонагреватель Гродторгмаш.Республика Беларусь
Диспенсер для воды настольный с охлаждением и нагреванием воды Бургазская НОШ
Доска ауд. ДА-32 Бургазская школа
Доска ауд. ДА-32 Бургазская школа
Мат гимнастический цельный 2*1*0,1
Мат гимнастический цельный 2*1*0,1
Плита Stillang Россия
Программное обеспечение Бургазская НОШ
Стеллаж Stillang Россия
Стеллаж Бургазская НОШ
Стеллаж комбинированный (4 наклонные+2горизонтальные полки)900*278* h1910
Стол обеденный 6-мест 1500*600*760 пластик под скамейки
Стол обеденный 6-мест 1500*600*760 пластик под скамейки
Стол преподавателя корпусной с подвесной тумбой 1200*600*р760
Стол преподавателя корпусной с подвесной тумбой 1200*600*р760
Стол производственный СПР-3 1500/600 с бортом
Стол производственный СПР-3 1500/600 с бортом
Тумба под плакаты и карты
Тумба под плакаты и карты
Холодильник "Бирюса" Россия
Шкаф для учебных пособий 800*400*1774 низ дверки, верх-стекло
Шкаф для учебных пособий 800*400*1774 низ дверки, верх-стекло
Шкаф для учебных пособий 800*400*1774 низ дверки, верх-стекло

Шкаф для учебных пособий 800*400*1774 низ дверки, верх-стекло
Шкаф для учебных пособий 800*400*1774 низ дверки, верх-стекло
Шкаф для учебных пособий 800*400*1774 низ дверки.верх закрыт
Happy English. ru.4 кл. Учебник в 2-х частях (ФГОС)\Кауфман К.\ Титул
Happy English.ru.2кл. Учебник в 2-х частях (ФГОС) +621712\Кауфман К.И.\титул
Happy English.ru. 2 кл. Учебник в 2-х частях(ФГОС)\Кауфман К.И.\ Титул
Happy English.ru. 3кл Учебник в 2-х частях ФГОС)\Кауфман К.\ Титул
Пополнение библиотечного фонда 2008г
пополнение библиотечного фонда (учебники 2011г) Издательство "Просвещение"
Пополнения библиотечного фонда 2007 год Бургазская НОШ
Учебная литература 2013 г. Издательство "Просвещение" Бургазская НОШ
DVD Уроки Кирилла и Мефодия Русский язык Математика Окружающий мир 4 класс Кирилл и Мефодий
At hospital My body Appearance к-т 32 шт тематические карточки английский язык
Азбука 1 кл:Карточки по обучению грамоте: к учебнику Горецкого В.Г. ФГОС Крылова О.Н. Экзамен
Алфавит магнитный
Булава для худ. гимнастики 350 мм Бургазская НОШ
Глобус физический D320 мм Бургазская НОШ-с
Грибы н-р 7 шт. муляжи
Демонстрационный материал: Английские карточки Jobs
Демонстрационый материал: Англиские карточки Alphabet Бургазская НОШ-с
Демонстрационый материал: Англиские карточки Clothes Footwear Бургазская НОШ-с
Демонстрационый материал: Англиские карточки Food Бургазская НОШ-с
Демонстрационый материал: Англиские карточки My home
Демонстрационый материал: Англиские карточки Seasons Weather Бургазская НОШ-с
Дидактический материал по темам
Календарь природы (ламинированный)
Карта.Политическая карта мира/физическая карта мира
Кегли в держателе к-т 2 мяча Бургазская НОШ
Комплект плакатов Математика 1 кл.+метод реком:16 демонстрац табл/к учебнику Моро М.И. и др./Просвещение
Комплект плакатов Математика 2 класс.8 таблиц

Комплект плакатов Русский язык 1 кл.Нагляд пособия к урокам обучения гр./Кузьменко Н.С./Ассоциация XX1 век
Комплект плакатов Русский язык 2 кл. Нагляд пособия к урокам обучения гр\Кузьменко Н.С.\Ассоциация XX1 век
Комплект таблиц "Домашные животные"
Комплект таблиц "Основы декоративно прикладного искусства"
Магнитная математика
Магниты
Математика 1 кл. Комплект наглядных пособий Ч.1\Козлова С.А.\Баласс
Музыка начальнаяшкола к-т 10 табл 5-8648-010 Бургазская НОШ
Мяч баскетбольный №7 Бургазская НОШ
Мяч волейбольный кож/зам Бургазская НОШ
Мяч гимнастический с рожками
Мяч для метания Бургазская НОШ
Мяч резиновый 150 мм (с32) Бургазская НОШ
Мяч резиновый 200 мм Бургазская НОШ
Мяч футбольный Классика Бургазская НОШ
Набор муляжей для рисования к-т 13 шт Бургазская НОШ
Наглядный тренажер.Русский язык 2 кл. Словарные слова/АСТ
Наглядный тренажер.Русский язык,2кл:звуки и буквы\АСТ
ОБЖ.Безопасное общение:Комплект карточек\Карапуз
Обруч D50 пластик детский Бургазская НОШ
Обучение грамоте Буква Б/Буква П (2) нагл пособие 70*100 лам Р Н 18 Бургазская Н
Обучение грамоте Буква В/Парн согл Б-П (2) нагл пособие 70*100 лам Р Н 18 Бургаз
Обучение грамоте Буква Г-Буква К(2) нагл. пособие 70*100 лам Бургазская НОШ
Обучение грамоте Буква Д-Буквы Т и Д(2) нагл. пособие 70*100 лам Бургазская НОШ
Обучение грамоте Буква Е/Гласные Э-Е (2) нагл пособие 70*100 лам Р Н 18 Бургаз
Обучение грамоте Буква Ж-Буквы З и С/ДР Бургазская НОШ
Обучение грамоте Буква З-Буква С(2) нагл. пособие 70*100 лам Бургазская НОШ
Обучение грамоте Буква Й/Непарн звон согласные (2) нагл пособие 70*100 лам Бурга
Обучение грамоте Буква Л-Буква Р Бургазская НОШ
Обучение грамоте Буква М/Буква Н (2) нагл пособие 70*100 лам Р. Н. 18 Бургазская

Обучение грамоте Буква Ш-Буквы Ж иШ Бургазская НОШ
Обучение грамоте Буква Ь/Буква Ъ нагл пособие Бургазская НОШ
Обучение грамоте Буква Ю/Гласные У-Ю (2) нагл. пособие 70*100 лам Р.Н. 18 Бургаз
Обучение грамоте Буква Я/Гласные А-Я (2) нагл пособие 70*100 лам РН-18 Бургазска
Обучение грамоте Ч,Щ,Й-Буквы Ж,Щ,Ц наглядное пособие Бургазская НОШ
Овощи н-р 10 шт муляжи Бургазская НОШ
Окружающий мир 1 класс к-т 14 табл 5-8595-014 Бургазская НОШ
Опорные таблицы по русскому языку д/нач. шк.
Плакат .Английский алфави\\Мозаика-Синтез
Плакат .Английский алфавит с транскрипцией:Нагл. пособие для нач школы\ред.Львов В.А.\Айрис-Дидактика
Плакат Лента букв.Наглядное пособие для начальной школы\Романова Г.В.\Айрис
Плакт.Задачи на нахождение неизвестного/Сочетательное свойство/Связь м\Волкова С.И.\Дрофа
Пожарная безопасность:Беседы с ребенком\Шипунова В.\Карапуз
Посуда дидактические карточки Бургазская НОШ
Правила дорожного движения 50*70 см лам, картон Бургазская НОШ
Правила дорожного движения дидактические карточки Бургазская НОШ
Правила поведения дидакт карточки Бургазская НОШ
Правила противопожарной безопасности 50*70 см 1 шт Бургазская НОШ
Разност сравн/Табл слож Сост чисел от 1 до 10 (1) нагл пособие 70*100 лам Бургаз
Русский язык 2 кл.Комплект наглядных пособий:Ч1\Бунеев/Баласс
Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах:правила и орфограммы\Курганов С.Ю.\Феникс
Русский язык.Наглядность при изучении окончаний: Методическое пособие\Горячева И.А.\Дрофа
Русский язык:Наглядность при работе с текстом: Метод. пособие(БУНШ)\Горячева И.А.\Дрофа
СД Русский язык 4 кл.Универсальный мультимедийный тренажер к любому учеб\\Экзамен
Скакалка гимнастическая Бургазская школа
Счетный материал на магнитах "Анитины глазки, бабочки, игрушки, матрешки, овощи"
Таблица "Лента букв"
Таблица умножения 70*50 (столбик) плакат Р0110а Бургазская НОШ
Твоя игра (про растения/про сказки/про животных)

Тематические карточки: Алфавит. Англиский язык 32 карточки Бургазская НОШ-с
Умный коврик. Ковролиновый конструктор. Веселые путешествия Бургазская НОШ-с
Учим Правила дорожного движения:Наглядно-методич. комплект для дошк.и мл.\ИгнатоваС.В.\Ювента
Флэш драйв 1GB Apacer
Фрукты н-р 12 шт муляжи Бургазская НОШ
Числа от 11 до 20/Игра "Веселый счет" (2) нагл пособие 70*100 лам Бургаз
Автоматический выключатель ВА 47-63 1п 25А (С) ЭКФ Бургазская НОШ
Автоматический выключатель ВА 47-63 1п 40А (С) ЭКФ Бургазская НОШ
Айболит Бургазская НОШ
Айболит и другие сказки Бургазская НОШ
Бокс ЩРН-П-8 откр уст Бургазская НОШ
Большая новогодняя книга Бургазская НОШ
В траве сидел кузнечик Бургазская НОШ
Веселые рассказы Бургазская НОШ
Веселый счет Бургазская НОШ
Внеклассное чтение,2кл Бургазская НОШ
Внеклассное чтение,3-4кл Бургазская НОШ
Волшебное слово Бургазская НОШ
Времена года,Стихи русских поэтов Бургазская НОШ
Денискины рассказы Бургазская НОШ
День рождения кота Леопольда Бургазская НОШ
Дидактический материал Бургазская школа
ДокторАйболит Бургазская НОШ
Кипятильник 1,5кВт Бургазская НОШ
Колобок ,мини,Бургазская НОШ
Крокодил Бургазская НОШ
Магнит супер Бургазская школа
Математика3кл,(2части) раб.тетр, Бургазская НОШ
Математика 1кл,(2части) (1-4) Бургазская НОШ
Математика 2кл,(2части) Бургазская НОШ

Математика 2кл,раб.тетрадь(2части) Бургазская НОШ
Математика,4кл,(2части) Числа после тысячи Бургазская НОШ
Математика,4кл,раб.тетрадь(2части) Бургазская НОШ
Мир сказок Андерсена Бургазская НОШ
Мишкина каша Бургазская НОШ
Мяч волейбольный Бургазская школа
Мяч резиновый Бургазская школа
Наши любимые праздники,Стихи,песни,загадки Бургазская НОШ
Новый год с героями из мультиков Бургазская НОШ
Ну,погодите!3 и 4 серии Бургазская НОШ
Обруч детский D540 пласт Бургазская школа
Песенка друзей Бургазская НОШ
Права на прогр для ЭВМ Office Professional Plus 2010 Russian Бургазская НОШ
Права на прогр для ЭВМ WinStarter 7RussianOpenLicensePackNolevel Бургазская НОШ
Права на программу для ЭВМ. WinProRussianupgrdOpenLicensePackNoLevel
Прелестно! Бургазская НОШ
Про летающую корову Бургазская НОШ
Про Незнайку и других коротышек Бургазская НОШ
Разбор слова по составу Бургазская НОШ
Рассказы Бургазская НОШ
Рассказы о животных Бургазская НОШ
Речь и моторика Бургазская НОШ
Рукав ПАР 20 (3 метра)
Рукав ПАР 32 (5 метров)
Рукав пол арм 18 (30 метров)
Русский язык 4 кл Тесты Дидактический материал Быковская НОШ-с
Русский язык,4кл,Сборник текстовых заданий Бургазская НОШ
Скакалка гимнастическая Бургазская НОШ
Скамейка 3-местн. 1050*300*h420 Бургазская НОШ
Скамейка 3-местн. 1050*300*h420 Бургазская НОШ

Скамейка 3-местн. 1250*300*h420 металлокаркас,ЛДСП Бургазская НОШ
Скамейка 3-местн. 1250*300*h420 металлокаркас,ЛДСП Бургазская НОШ
Скамейка 3-местн. 1250*300*h420 металлокаркас,ЛДСП Бургазская НОШ
Скамейка 3-местн. 1250*300*h420 металлокаркас,ЛДСП Бургазская НОШ
Стихотворения Бургазская НОШ
Стол компьютерный СК-05 Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стол учен. 2-мест. рег/выс №2-4 (прямоуг. труба) Бургазская НОШ
Стул офисный ткань Бургазская НОШ
Стул офисный ткань Бургазская НОШ
Стул полумягкий Бургазская школа
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера

Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Стул учен. рег/выс "2-4 к-с прямоугольная труба,гнутоклееная фанера
Сч. 1-ф Нева 103 1SO 5-60A на дин.рейку (48)-2 Бургазская НОШ
Табурет Бургазская НОШ
У меня зазвонил телефон Бургазская НОШ
Фильтр сетевой 3,0м 5розеток Бургазская НОШ
Циркуляционный центробежный насос марки РН-042 Бургазская НОШ
Что такое хорошо и что такое плохо Бургазская НОШ
Энциклопедия родной природы Бургазская НОШ
Я на солнышке лежу Бургазская НОШ
Ведро оцинкованное
Ведро оцинкованное 12л
Ведро эмалированное
Кастрюля эмал
Котел алюм. 40л
Таз
"Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири"

В.Скиф "Шла по улице корова" 2007г Бургазская НОШ
И.И. Молчанов-Сибирский "Дяди Ванин туесок" 2006г. Бургазская НОШ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

-участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещение для приема пищи обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественных горячих завтраков;

-помещениям, предназначенным для учебных занятий, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает **возможность:**

-создания и использования информации (общение в сети Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет.

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» созданы все материально-технические условия для реализации ООП НОО.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, сайт, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Аппаратно-программный комплекс Тип 3
Интерактивная доска ROMETHEANACTIVOARD
Компьютер в сборе Бургазская НОШ
Музыкальный центр Самсунг Бургазская школа
Мультимедиа проектор BtrQ MX 505
МФУ HP Laser Jet M1132
Ноутбук Lenovo IdealPad G15|6
Платформа Эволюция 51.5 Intel Celeron Бургазская НОШ-с
Принтер (Многофункциональное устройство) Бургазская НОШ
Принтер (Многофункциональное устройство) Бургазская НОШ
Принтер/сканер/копир лазерный Xerox

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения ***обеспечивает*** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса;

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с Управлением образования ИРМО, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» созданы все условия информационно-образовательной среды для реализации ООП НОО.

ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1.Сборник диктантов и творческих работ (1200).

2.Поурочное планирование по русскому языку 4 класс.

3. Поурочное планирование по русскому языку 3 класс

4.Поурочное планирование по русскому языку 2 класс

5.Поурочное планирование по русскому языку(обучение грамоте)1 класс

6.Поурочное планирование по математике 3 класс

7.Поурочное планирование по математике 2 класс

8.Поурочное планирование по математике 1 класс

9.Поурочное планирование по окружающему миру 3 класс

10.Поурочное планирование по окружающему миру 2 класс

11.Поурочное планирование по окружающему миру 1 класс

12.Поурочное планирование по литературному чтению 1 класс

13.Поурочное планирование по литературному чтению 2класс

14.Поурочное планирование по литературному чтению 3 класс

15.Поурочное планирование по ИЗО 1 класс

16.Поурочное планирование по ИЗО 2класс

17.Поурочное планирование по физкультуре 1-2-3-4 классы

18.Рабочие программы по всем предметам 1-2-3 классы

19.Технологические карты уроков по математике, русскому языку, чтению,физкультуре,ИЗО 1-2-3-4 классы

20. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.ДИСКИ.2-3 классы

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.В. Скиф. Шла по улице корова.- 3 штуки

2.М.Молчанов-Сибирский. Дяди Вани туесок.

3.Б.Заходер . Кто ходит в гости по утрам.

4. А.Хайт. День рождения кота Леопольда.

5.В Губарев. Королевство кривых зеркал.

6.В.Бианки.Рассказы о животных.

7.А.Линдгрен.Малыш и Карлсон.

8.Ф.Камов.Ну, погоди!

9.Внеклассное чтение 2 класс.

10.Мифы и легенды. Аргонавты.

11.А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне.

12.Б.Гримм.Госпожа Метелица.

13.Г.Х.Андерсен.Пастушка и трубочист.

14.Г.Х.Андерсен.Снежная Королева.

15.Г.Х.Андерсен.Принцесса на горошине.

16.Дж.Свифт.Путешествие Гулливера.

17.Д.Н.Мамин-Сибиряк.Серая шейка.

18.А.Дюма.Три мушкетера.

19.Сказки русских писателей.

20.М.Пришвин.Кладовая солнца.

21. Я.Экхольм. Тутта Карлсон.

22.В летней школе ударения.

23.А.С.Пушкин.Стихотворения.

24.К.Чуковский.Стихи и сказки.

25.К.Чуковский Телефон.

26.В.Драгунский.Денискины Рассказы.

27.Е Поплянова .Мы на уроке играем. 28.Э.Успенский. Грамота.

Коллекции.Гербарии.Дидактический материал.

1.Материал раздаточный к коллекции строительных материалов

2.набор цифр, букв, знаков

3.Гербарий «Дикорастущие растения»

4.Коллекция «Нефть»

5.Коллекция «Торф»

6.Коллекция Хлопок»

7. Коллекция семян и плодов

8. Коллекция «Металлы»

9. Коллекция «Гранит»

10.Набор муляжей фруктов

11. Набор муляжей овощей

12.Набор для рисования

13.Магнитный алфавит

14.Магнитная математика

15.Счетный материал – 6кор.

16.Наглядное пособие для интерактивных досок – 30 дисков

17.Дидактические карточки по ПДД

18 Дидактические карточки по Безопасному поведению в природе

19.Дидактические карточки «Посуда»

20.Дидактические карточки. Окружающий мир «Съедобные грибы»

21.Дидактические карточки. Окружающий мир «Перелетные птицы»

22. Дидактические карточки . Окружающий мир «Деревья и листья»

23.Дидактические карточки. «Животные»

1.Конструктор «ЛЕГО» - 8 кор.

2.Плакаты «СКАЗКИ»

3.Плакаты А.С.Пушкин

4.Комплект портретов писателей

5.Комплект наглядных пособий 1 класс «Обучение грамоте»

6. Комплект по развитию речи

7.Комплект наглядных пособий «Окружающий мир»

8.Скульптура. Живопись. Архитектура.

9.Портреты русских художников.

10.Москва –столица Родины. Плакаты.

11. Французская живопись.

12. Демонстрационный материал. Растения.

13.Сибирячок.Птицы Байкала. Первоцветы Байкала.

14.Плакаты «Лесная аптека».

ПЛАКАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

1.Табличное вычитание и сложение

2.Пиши правильно цифры

3.Таблица от 11 до 20

3.Единицы длины, массы, объема

4.Сочетательное свойство сложения

5.Переместительное свойство сложения

6.Вычитание суммы из числа

7.УРАВНЕНИЕ

8.Сложение и вычитание двузначных чисел

9.Группировка слагаемых

10.Сравнение выражений

11.Многоугольники.Ломанные и кривые линии

12.Равенства.Неравенства.

13.Деление. Компоненты при делении.

14 Умножение. Компоненты при умножении.

15.Отрезки. Лучи, Углы.

16.Задачи на увеличение, уменьшение числа.

17.Звадачи на разностное сравнение.

18.Цена.Количество.Стоимость.

19.Задачи на нахождение числа на несколько единиц больше, меньше данного.

20.Связь между компонентами при сложении.

21.Правила порядка действий.

22.Письменное сложение и вычитание двузначных чисел.

23. Задачи обратные данной.

24. Задачи на на сколько больше, на сколько меньше.

25.УГЛЫ.

26.Двузначные круглые числа.

27.Устное сложение и вычитание двузначных чисел.

28.Связь между компонентами при вычитании.

29.Связь между компонентами при умножении и делении.

30.Таблица классов и разрядов.

31.Задачи на разностное сравнение.

32.СЛОЖЕНИЕ.ВЫЧИТАНИЕ.

33.СЕКУНДА.

34.Единицы площади.

35.Умножение и деление числа на произведение 2х чисел.

36.Письменное вычитание многозначных чисел.

37. Умножение числа на произведение чисел.

38.Деление на двузначное и трехзначное число.

39.Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

40.Задачи на нахождение произведения и частного.

41.Задачи на нахождение числа в несколько раз больше, меньше данного.

42.Карточки с примерами.

43.Измерение площади палеткой.

44.Задачи на движение.

45.Задачи прямые, обратные.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.Плакаты по русскому языку. Орфограммы.

2.Картинки по развитию речи.

3.Проверочные тесты.

4.Алфавит в картинках.

5.Алфавит..

6.Сценарии.Басни.

7.Плакаты к Дню Победы.

8. Диагностика дошкольников. Конспекты занятий.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учащиеся МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» обеспечены учебниками на 100%.

В МОУ ИРМО «Бургазская НОШ» заключены договора: с МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», МКУК Центральная клубная система, МКУК ЦКС «Ревякинская сельская библиотека»,Женсоветом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса ***включают:***

-параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

<u>МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»</u> обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Москва, Просвещение, 2011 г.

Учебники по русскому языку 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Москва, Просвещение, 2012 г.

Рабочие тетради русскому языку 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Москва, Просвещение, 2013 г.

Рабочие программы по математике 1-4 классы. Авторы: Моро М., Волкова С.,Бантова М., Москва, Просвещение, 2011 г.

Учебники по математике 1-4 классы. Авторы: Моро М., Волкова С.,Бантова М., Москва, Просвещение, 2012 г.

Рабочие тетради по математике 1-4 классы. Авторы: Моро М., Волкова С.,Бантова М., Москва, Просвещение, 2013 г.

Рабочие программы по окружающему миру 1 – 4 классы. Авторы: Плешаков А.А., Москва, Просвещение, 2011 г.

Учебники по окружающему миру 1 – 4 классы. Авторы: Плешаков А.А., Москва, Просвещение, 2012 г.

Рабочие тетради по окружающему миру 1 – 4 классы. Авторы: Плешаков А.А., Москва, Просвещение, 2013 г.

Рабочие программы по музыке 1-4 классы. Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещение, 2011 г.

Учебники по музыке 1-4 классы. Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещение, 2012 г.

Рабочие программы по изобразительному искусству 1-4 классы, Авторы: Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева , Москва, Просвещение, 2011 г.

Учебники по изобразительному искусству 1-4 классы, Авторы: Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева , Москва, Просвещение, 2011г.

Рабочие программы по физической культуре 1-4 классы, Авторы: В.И.Лях., Москва, Просвещение, 2011 г.

Учебники по физической культуре 1-4 классы, Авторы: В.И.Лях., Москва, Просвещение, 2013 г.

Рабочие программа по литературному чтению 1-4 классы, Авторы: Л.Ф Климанова, В,Г,Горецкий., Москва, Просвещение,2011г.

Учебники по литературному чтению 1-4 классы, Авторы: Л.Ф Климанова, В,Г,Горецкий., Москва, Просвещение, 2012 г.;

Рабочие тетради по литературному чтению 1-4 классы, Авторы: Л.Ф Климанова, В,Г,Горецкий., Москва, Просвещение, 2013 г

Начальная школа «Уроки Кирилла и Мефодия» ФГОС;
Русский язык ФГОС «Универсальный мультимедийный тренажер»;
Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Литературное чтение» 1 -2-3-4 классы;
Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Математика» 1 -2-3-4 классы;

Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Литературное чтение 1 -2-3-4 классы; Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Окружающий мир» 1 -2-3-4 классы; Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Музыка» 1 -2-3-4 классы; Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Искусство. Основы декоративно-прикладного ис Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык» 1 -2-3-4 классы; аглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский алфавит» 1 -2-3-4 классы; Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Словарные слова» 1 -2-3-4 классы; Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Основные правила и понятия» 1 -2-3-4 классы; Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Звуки и буквы русского алфавита» 1 -2-3-4; Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «ОБЖ. Безопасное поведение школьников»» 1 -2- Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «ОБЖ» 1 -2-3-4 классы; Электронное приложение к учебнику математики Моро М.И. 1-2-3-4 классы; Электронное приложение к учебнику русского языка Канакина П. ,Горецкий В.Г. 1-2-3-4 классы; Электронное приложение к учебнику окружающий мир Плешаков А.А. 1-2-3-4 классы; Электронное приложение к учебнику Технология Роговцева Н.И. 1-2-3-4 классы; Аудиоприложение к учебнику Литературное чтение Климанова Л.Ф. 2-3классы; Учебно-наглядное пособие «Магнитный алфавит» 1 класс. Учебно-наглядное пособие Магнитная математика» 1 класс.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Контроль состояния системы условий

Модель контроля состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Объект контроля	**Критерии оценки, измерители, показатели**
Кадровое обеспечение	
Качество обеспечения участия в курсовых мероприятиях учителей начальной школы, осуществляющих переход на ФГОС НОО, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа	По плану
Качество обеспечения участия учителей начальных классов в практико-ориентированных семинарах по вопросам формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся и реализации механизма оценки достижения планируемых результатов.	В течение года

Качество обеспечения поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО	Согласно плану графика
Информационное обеспечение	
Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещенных на сайте ОУ	+
Качество информирования родительской общественности через сайт школы о введении и порядке перехода на новые стандарты	+
Наличие рекомендаций для педагогических работников: • по организации внеурочной деятельности обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	имеется
Материально-техническое обеспечение	
Качество оснащения школы необходимым комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью.	имеется
Программа оснащения школы учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями с учетом софинансирования с субъектом РФ	имеется
Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	По возможности
Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	+
Укомплектованность школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	имеется

Качество доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+
Качество обеспечения контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+

Дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий для реализации ООП НОО МОУ ИРМО «БУРГАЗСКАЯ НОШ».

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно – методическое сопровождение		
Разработка дорожной карты по реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году Утверждение дорожной карты по реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году	Май - июнь 2015 Август 2015	Директор Витязева Е.В.,учитель Грабун И.В.
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	В течение года	Директор Витязева Е.В.
Организация родителей с целью изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся	Май 2015	Директор Витязева Е.В.,учитель Грабун И.В.
Проведение родительских собраний будущих первоклассников	июнь 2015	учитель Грабун И.В.
Организация работы по изучению внеурочной деятельности ФГОС НОО	Август 2015	учитель Грабун И.В.
Индивидуальные консультации для учителей по ФГОС	В течение года	директорВитязева Е.В.
Проведение инструктивно – методических совещаний по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Директор Витязева Е.В.
Утверждение УМК на 2015-2016 учебный год Формирование заказа учебников на новый учебный год	Январь 2015	Классный руководитель- Грабун И.В.
Подведение предварительных итогов по вопросу реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году и обсуждение задач на 2016 – 2017 уч. год	Апрель - май 2016	Директор Витязева Е.В.,учитель Грабун И.В.
Информационно – методическое сопровождение		
Регулярное обновление материалов на сайте образовательного учреждения, обеспечение доступа родителей к сайту ОУ	В течение года	Ответственный за сайт ОУ
Создание и регулярное обновление информационного стенда по вопросу реализации ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы, учитель
Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Витязева Е.В., Грабун И.В.
Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Реализация ФГОС НОО»	В течение года	Витязева Е.В., Грабун И.В.
Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий	В течение года	Витязева Е.В., Грабун И.В.
Составление (ежегодного) публичного отчета о результатах реализации ООП НОО	Май 2016	Директор Витязева Е.В.
Поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала		

Составление прогноза обеспечения кадрами на 2016-2017 учебный год	Апрель 2016	Директор Витязева Е.В.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Директор Витязева Е.В
Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Директор Витязева Е.В
Организация изучения и учёт инструктивно – методических писем по вопросам реализации ФГОС НОО	Май – июнь 2016	Директор Витязева Е.В
Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня.	В течение года	Директор Витязева Е.В
Научно – методическое сопровождение		
Использование инструктивно - методических писем и методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы
Согласование рабочих программ	Август 2015	Администрация школы
Изучение методических рекомендаций по использованию имеющихся программ, учебников, методических пособий и разработок для реализации ФГОС	Август 2015	учителя
Проведение методических совещаний, заседаний в рамках МО учителей начальных классов	В течение года	Председатель МО
Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий	В течение года	МО начальных классов
Обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО от класса к классу (предметные линии, воспитание и социализация, развитие универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых результатов)	В течение года	Администрация школы, МО начальных классов
Материально-техническое сопровождение		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Администрация школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы, учителя
Экспертно-аналитическая деятельность		
Входная диагностика обучающихся 1-ых классов	Сентябрь 2015	Директор Витязева Е.В
Открытые уроки в начальных классах в рамках дней открытых дверей	Март-апрель 2016	Учителя: Грабун И.В., Витязева Е.В.

Мониторинг реализации ФГОС НОО: входная, итоговая диагностики обучающихся начальных классов	Сентябрь 2015 Апрель 2016	Учитель Витязева Е.В.
Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	В течение года	Учителя: Грабун И.В., Витязева Е.В.
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	Апрель – май 2016	Учителя: Грабун И.В., Витязева Е.В.

Список используемой литературы по разделам программы

I

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в последней редакции от 17 07.2009).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.

II

1. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.

III

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. *Логвинова И.М.* Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение , 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009.

IV

1. *Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В.* Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 1993. № 2.
2. *Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.* Введение в школьную жизнь. М., 1999.

V

1. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009.

VI

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.

VII

1. *Безруких М.М.* Пора ли в школу? М.: Вентана-Граф, 2003.
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод. рекомендации / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2002.
3. *Синева О.Г.* Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе // Завуч начальной школы. 2010. № 3.
4. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2006.

VIII

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С.Лебединской. - Москва. Педагогика, 1982.
2. Дробинская Н.Ю. Школьные трудности “нестандартных” детей. - Москва. Школа – Пресс, 2001.
3. Матюхина М.В. и др. Психология младшего школьника. - Москва. Просвещение, 1970. – 254. с.

4. Обучение детей с задержкой психического развития./ Под ред. В. И. Лубовского. - Смоленск. 1994. – 128 с.
5. Попугаева М.К. Как помочь ребёнку с задержкой психического развития.// Начальная школа. - 1998. - №5. – с. 94-96.
6. Смелик В.А. Особенности обучения детей с задержкой психического развития.// Начальная школа. - 1994. - №4. – с. 10-11.
7. Специальная педагогика./ Под ред. Н.М.Назаровой. - Москва Академ А, 2001. 400 с.
8. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР./ Под ред. С. Г. Шевченко. - Самара. 1998.
9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. - Москва. Владос, 1999.

IX

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
2. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.
3. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13
4. Образовательные технологии: сб. материалов. М.: Баласс, 2008.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
6. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2100.
8. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2008.

Прошито и
пронумеровано
295 стр.
Директор Витязева Е.В.

Для документов