

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бургазская начальная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
Витязева Е.В.
Приказ № 44 от 01.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физическая культура»
1- 4 классы

учителя начальных классов
Грабун Ирины Васильевны

Срок реализации программы - 2017-2018 уч. г.

Рабочая программа составлена на основе:
- примерной ООП начального общего образования

Программа рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30. 08. 2017 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре:

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре:

1 класс

- В результате освоения программного материала ученик получит знания:
- Знания о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.
- Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату;

выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

- Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.
- Лыжная подготовка. Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками, и без них, спуск под уклон
- в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».
- Подвижные игры. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш-ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

2 класс

- В результате освоения программного материала ученик получит знания:
- Знания о физической культуре — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;
- Гимнастика с элементами акробатики— строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;
- Легкая атлетика — технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 х Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км;
- Лыжная подготовка— передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга,

подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;

- Подвижные игры — усвершенствуют свои навыки в подвижных играх: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хобах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

3 класс

- В результате освоения программного материала ученик получит знания:
- Знания о физической культуре— выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;
- Гимнастика с элементами акробатики — выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча;
- Легкая атлетика— технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3 x 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах-хобах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий;
- Лыжная подготовка — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полу-елочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;

- Подвижные и спортивные игры — давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хобах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

4 класс

- В результате освоения программного материала ученик получит знания:
- Знания о физической культуре- выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления мяча и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне;
- Гимнастика с элементами акробатики — выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис завесом одной и двумя ногами, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи), опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься;
- Легкая атлетика — пробежать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробежать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку;
- Лыжная подготовка — передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом, «змейкой», выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спуск со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», проходить дистанцию 2 км, играть в подвижные игры на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»;
- Подвижные и спортивные игры— выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры «Ловишка», «Ловишка на хобах», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву»,

«Антывышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Осада города», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочком на голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвостики», «Ножной мяч», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена			
		Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание)		
			Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ)	
				История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и

				продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).
Способы физической деятельности	Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.			
		Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела		
			Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.	
				Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.
Физическое совершенствование				
Гимнастика с основами акробатики	<p>Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.</p> <p>Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с</p>			

	<p>помощью); перекаты из упора присев назад и боком.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью)</p>		
	<p>Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».</p> <p>Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами</p>		
			<p>Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.</p>
			<p>Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение</p>

				через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги»
Легкая атлетика	<p>Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.</p> <p>Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.</p> <p>Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.</p> <p>Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену</p>			
		<p>Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.</p> <p>Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.</p> <p>Метание малого мяча на дальность из-за головы.</p> <p>Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой</p>		
			Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги	
				<p>Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>Низкий старт.</p> <p>Стартовое ускорение.</p> <p>Финиширование.</p>
Лыжные гонки	<p>Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»;</p> <p>переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты переступанием на месте. Спуски в основной стойке. Подъемы ступающим и скользящим шагом. Торможение падением</p>			
		<p>Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъем «лесенкой». Торможение «плугом».</p>		
			<p>Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование</p>	

			одновременного двухшажного с попеременным двухшажным. Поворот переступанием.
			Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.
Подвижные игры	<p>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».</p> <p>На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».</p> <p>На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».</p> <p>На материале раздела «Спортивные игры»: Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача». Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».</p>		
		<p>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».</p> <p>На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка». На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).</p> <p>На материале раздела «Спортивные игры»: Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по</p>	

		<p>сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».</p>
		<p>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».</p> <p>На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».</p> <p>На материале спортивных игр: Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой». Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».</p>
		<p>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела). На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель». На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укачишься за два шага».</p> <p>На материале раздела «Плавание»: «Торпеды», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».</p> <p>На материале спортивных игр: Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»). Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).</p>

				Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»
ОРУ	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дата
		предметные	метапредметные	личностные		
Знания о физической культуре						
1	Организационно-методические указания	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка»	

		выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка»	образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре			
Легкая атлетика						
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка»	

			«Ловишка»			
3	Техника челночного бега	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки»	
4	Тести-рование челночного бега 3 x 10 м	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные:</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка на месте; те-стирование челночного бега 3x Ю м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки»	

			<p>формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки»</p>	<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>		
Основы знаний по физической культуре						
5	Возникновение физической культуры и спорта	<p>Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в</p>	<p>Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>	

			возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность		
--	--	--	--	--	--	--

Легкая атлетика

6	Тестирование метания мешочка на дальность	Знать, как рассчитывать на первый- второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	
---	---	--	--	---	---	--

			метания мешочка на дальность и правила подвижной Игры «Гуси- лебеди»	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность		
подвижные игры						
7	Русская народная подвижная игра «Горелки»	Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания и равновесия	

			саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»	взрослыми в различных ситуациях		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Знания о физической культуре

8	Олимпийские игры	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать кон-	Рассказ об Олимпийских играх - символике и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики»	
---	------------------	---	--	---	---	--

			<p>формацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>фликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>		
9	<p>Что такое физическая культура?</p>	<p>Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мешочками;</p> <p>уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики»</p>	

			<p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>		
10	Темп и ритм	<p>Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в раз-</p>	<p>Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»</p>	

			о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтны и находить выходы из спорных ситуаций		
--	--	--	--	--	--	--

Подвижные игры

11	Подвижная игра «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	<p>Коммуникативны е: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка» сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
----	----------------------------	---	---	--	---	--

			<p>знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»</p>			
Знания о физической культуре						
12	Личная гигиена человека	<p>Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижной игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш»</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; до- бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный,</p>	<p>Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с домиками»</p>	

			<p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта</p>	здоровый образ жизни		
--	--	--	---	----------------------	--	--

Легкая атлетика

13	Тестирование метания малого мяча на точность	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со-	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза»	О
----	--	--	---	---	---	---

			<p>тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»</p>	<p>здавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
14	<p>Тестирование наклона вперед из положения стоя</p>	<p>Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы</p>	<p>Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Два Мороза». Упражнение на запоминание временного отрезка</p>	

			положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»	из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
15	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного отрезка	
Легкая атлетика						
16	Тестирование прыжка в длину с	Знать, как проводятся разминка,	Коммуникативные: сохранять доб-	Развитие мотивов учебной	Разминка, направленная на развитие координации движений.	

	места	направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»	<p>рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву»	
Гимнастика с элементами акробатики						

17	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса , понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	
----	--	---	--	---	---	--

18	Тестирование вися на время	Знать, как проводятся разминка у гимнастической стенки, тестирование вися на время; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования вися на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование вися на время. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	
----	----------------------------	---	--	---	--	--

19	Стихотворное сопровождение на уроках	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	<p>Коммуникативны е: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	
----	--------------------------------------	---	--	--	---	--

20	Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	<p>Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
Подвижные игры						
21	Ловля и броски мяча в парах	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с	<p>Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга; устанавливать</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	

		<p>мячами в парах и подвижная игра «Осада города»</p>	<p>рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»</p>	<p>личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				свободы		
22	Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города»	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь повторить. упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной</p>	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	

			подвижной игры «Осада города»	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
23	Индивидуальная работа с мячом	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города»	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной</p>		

			проведения подвижной игры «Осада города»	ответственности		
24	Школа укрошения мяча	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Вышибалы»	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	Разминка с Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы»	

25	Подвижная игра «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	Разминка с мяч Упражнения с» ведение, бросками, перебрасыванием Подвижная игра «охота»	
26	Глаза закрывай — упражнень начинай	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навы-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение броски, ловля, подбрасывание.	

		<p>выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение</p>	<p>ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»;</p> <p>знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами</p>	<p>личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p>Подвижная игра «Ночная охота»</p>	
27	Подвижные игры	<p>Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек,</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Разминка с закрыт глазами. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов четверти</p>	

		<p>когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти</p>	<p>себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: формировать умение самостоятельно выбирать по</p>	<p>нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы</p>		
28	Школа укрощения мяча	<p>Знать, как проводится разминка с мячами,</p> <p>как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p> <p>учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячом ведение, броски и ловля.</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы»</p>	

			и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы»	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности		
29	Подвижная игра «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную и ФУ «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый конт-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной	Разминка с мячами. Упражнения с мячами ведение, броски, ловля перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»	

			<p>роль.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»</p>	<p>ответственности</p>		
30	Глаза закрывай — упражненья начинай	<p>Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мя-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p>Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»</p>	

			<p>чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами</p>			
31	Подвижные игры	<p>Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры;</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p>Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов четверти</p>	

			знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами			
Гимнастика с элементами акробатики						
32	Перекаты	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»</p>	

				чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни		
33	Разновидности перекатов	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный,</p>	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»	

				здоровый образ жизни		
34	Техника выполнения кувырка вперед	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка»	
35	Кувырок вперед	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать»	

		кувырка вперед, правила игры «Успей убрать»	<p>устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать»</p>	<p>принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>		
36	Стойка на лопатках, «мост»	<p>Знать, что такое осанка,</p> <p>как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие</p>	<p>Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»</p>	

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни</p>		
37	<p>Стойка на лопатках, «мост» — совершенствование</p>	<p>Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности;</p>	<p>Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»</p>	

			<p>правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост»</p> <p>и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»</p>	<p>формирование установки на здоровый образ жизни</p>		
38	Стойка на голове	<p>Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове</p>	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Разминка на матах с резиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение</p>	

			игровое упражнение на внимание			
39	Лазанье по гимнастической стенке	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки на голове	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	Разминка на матах с резиновыми кольцами Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение	

			внимание голове, проводить игровое			
40	Перелезание на гимнастической стенке	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование</p>	<p>Разминка с гимнастическими палками</p> <p>Лазанье и перелезание гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед Игровое упражнение</p>	

			игровое упражнение на внимание	эстетических потребностей, ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни		
41	Висы на перекладине	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, формировать способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на	Разминка с гимнастическими палками Лазанье и перелезай на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка»	

			гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»	безопасный, здоровый образ жизни		
--	--	--	---	----------------------------------	--	--

42	Круговая тренировка	<p>Знать, что такое круговая тренировка, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке и стойки на голове</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный образ жизни, эстетических потребностей,</p>	<p>Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение</p>	
----	---------------------	---	---	--	--	--

				ценностей и чувств		
43	Прыжки со скакалкой	Знать, что такое скакалка и какие упражнения	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	

		можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	(описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную и фу «Шмель»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
44	Прыжки в скакалку	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	

		<p>игры «Шмель»</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, проводить подвижную игру «Шмель»</p>	<p>социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>		
45	Круговая тренировка	<p>Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной</p>	<p>Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет»</p>	

			<p>контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
46	<p>Вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах</p>	<p>Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву»</p>	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориенти-</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-</p>	<p>Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву»</p>	

			<p>ровки.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»</p>	<p>ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
--	--	--	--	---	--	--

47	Вис про-гнувшись на гимнастических кольцах	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «Волк во рву»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву»	
48	Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Подвижная игра «Попрыгунчики- воробушки»	

		<p>проводить разминку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»</p>	<p>содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»</p>	<p>принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
--	--	--	--	---	--	--

49	Вращение обруча	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки»	
	Обруч — учимся	Знать, что такое обруч и как его	Коммуникативные: формировать на-	Развитие мотивов учебной	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись,	

	им управлять	можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	<p>выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»</p>	
50	Круговая тренировка	Знать, что такое Массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой трени-	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Разминка с массажными мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры	

		<p>ровки</p>	<p>стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить подвижные игры</p>	<p>сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
51	Круговая тренировка	Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Разминка с массажными мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры	

		<p>проведения круговой тренировки</p>	<p>мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижные игры</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
--	--	---------------------------------------	---	---	--	--

Лыжная подготовка						
52	Органи- зационно- методические требо-вания на уроках, посвящен- ных лыж-ной под- готовке. Ступаю-щий шаг на лыжах без палок	Знать правила проведения за- нятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок	Коммуникативные: добывать недо- стающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: проектировать тра- ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Проверка лыжной фор- мы, инвентаря; ступаю-щий лыжный шаг	
53	Скользя-щий шаг на лыжах без палок	Знать правила проведения за- нятий по лыжной подготовке, технику	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с доста- точной полнотой и	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжела- тельности и	Переноска лыж под ру- кой; ступающий лыж-ный шаг без палок; скользящий лыжный I шаг без палок	

		<p>выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок</p>	<p>точноcтью вы-ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>		
54	<p>Повороты переступанием на лыжах без палок</p>	<p>Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок; технику поворота на лыжах без палок</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p>	<p>Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок</p>	

			<p>действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь переносить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>		
55	Ступающий шаг на лыжах с палками	<p>Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке. технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а также ступающего шага с палками</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных</p>	<p>Переноска лыж с палками под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками</p>	

			переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками	ситуаций		
56	Скользящий шаг на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, скользящим шагом с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками	
57	Поворот переступанием на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на лыжах с палками	

		скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворотов переступанием на лыжах с палками	<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками</p>	<p>этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков</p> <p>сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
58	Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p> <p>смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие</p>	<p>Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой»</p>

		основной стойке без палок	умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основной стойке и подъем на него «полуелочкой» на лыжах без палок	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
59	Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также технику спуска со склона в основной стойке с лыжными палками. Познакомиться с	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	Скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением	

		<p>техникой торможения</p>	<p>партнеров; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением</p>	<p>разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
60	<p>Прохождение дистанции 1 км на лыжах</p>	<p>Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1 км, знать технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также спуска со склона в основной стойке с лыжными палками</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из</p>	<p>Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на</p>	

			<p>Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками</p>	спорных ситуаций		
61	Скользящий шаг на лыжах «змейкой»	Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться «змейкой» на лыжах и метать на точность</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Скользящий шаг на лыжах с палками «змейкой»; упражнение в метании на точность	
62	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Узнать возможности своего организма с помощью про-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах; свободное катание	

		ждения дистанции 1,5 км	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км	личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
63	Контроль-ный урок по лыжной подготовке	Узнать, как проводятся занятия по лыжной подготовке	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	Ступающий и скользящий шаг как с лыжными палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полу-елочкой»; торможение падением	

			<p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением</p>	<p>разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Гимнастика с элементами акробатики

64	Лазанье по канату	<p>Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных</p>	<p>Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу»</p>	
----	-------------------	--	--	---	---	--

			<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палкамипалками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу»</p>	<p>социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций</p>		
Подвижные игры						
65	Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p> <p>в разных социальных ситуациях, умение не создавать</p>	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белочка-защитница»	

			<p>выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	<p>конфликты, находить выходы из спорных ситуаций</p>		
66	<p>Прохождение полосы препятствий</p>	<p>Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах подвижную игру «Белочка-</p>	<p>Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»</p>	

			<p>заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	защитница»		
67	Прохождение усложненной полосы препятствий	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	

			<p>уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>			
Легкая атлетика						
68	Техника прыжка в высоту с прямого разбега	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	

			<p>цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>	<p>отзывчивости</p>		
69	Прыжок в высоту с прямого разбега	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. По-</p> <p>движная игра «Бегуны и прыгуны»</p>	

			<p>уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>			
70	Прыжок в высоту спиной вперед	<p>Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно понимать оценку</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны»</p>	

			<p>взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»</p>			
71	Прыжки в высоту	Знать, что такое прыжки в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-шалуны»</p>	

			<p>сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»</p>			
72	Броски и ловля мяча в парах	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон-</p>	<p>Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»</p>	

			«Котел»	фликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
73	Броски и ловля мяча в парах	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и разминку с мячом,</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз-</p>	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»	

			бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	витие навыков сотрудничества самостоятельности и личной ответственности за свои		
74	Ведение мяча	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра-</p>	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	

			рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	ведливости и свободе		
75	Ведение мяча в движении	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	<p>Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	
76	Эстафеты с мячом	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом	

		разминка с мячами, правила проведения эстафет	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах</p>	<p>смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>		
77	Подвижные игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антивышибалы»	

			<p>осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антивышибалы»</p>	<p>сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
78	Подвижные игры	<p>Знать правила проведения подвижных игр</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Разминка с мячом. Подвижные игры. Подведение итогов четверти</p>	

			<p>деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них</p>			
79	Броски мяча через волейбольную сетку	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку	<p>Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты</p>	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	

			<p>по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волей- больную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»</p>			
80	Точность бросков мяча через волейбольную сетку	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты</p>	<p>Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами»</p>	

			уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность;			
81	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность.</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы через сетку»</p>	

82	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	
83	Бросок набивного	Знать, как вы-	Коммуникативные:	Развитие мотивов	Разминка с набивными мячами.	

	мяча от груди	полнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	
84	Бросок набивного	Знать, как выполнять броски	Коммуникативные: представлять	Развитие мотивов учебной	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и	

	<p>мяча снизу</p>	<p>набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»</p>	

85	Подвижная игра «Точно в цель»	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с маленькими мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни</p>	<p>Разминка с маленькими мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу.</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель»</p>	
Гимнастика с элементами акробатики						
86	Тестирование вися на время	Знать, как проводится тестирование вися на время, как	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к	Развитие этических чувств, доброжелательности и	<p>Разминка с маленькими мячами.</p> <p>Тестирование вися на время.</p> <p>Подвижная игра «Точно в цель»</p>	

		играть в подвижную игру «Точно в цель»	другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с маленькими мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
87	Тестирование наклона вперед из положения стоя	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки»	

			<p>устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»</p>	и личной ответственности за свои поступки		
88	Тестирование прыжка в длину с места	Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки»	

			<p>умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину, играть в подвижную игру «Собачки»</p>			
Гимнастика с элементами акробатики						
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладине	Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>		

			<p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p>			
90	<p>Тестирование подъема туловища за 30 с</p>	<p>Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Разминка в движении. Тестирование подъема туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»</p>	

			тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»			
Л						
91	Техника метания на точность	Знать, как выполняется метание различных предметов, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	Разминка с мешочками. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловушка с мешочком на голове»	

			уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность,			
92	Тестирование метания малого мяча на точность	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	

			«Ловишка с мешочком на голове»			
Подвижные игры						
93	Подвижные игры для зала	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие	

			для зала			
Легкая атлетика						
94	Беговые упражнения	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдун - чики»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики»	
95	Тестирование бега на 30 м с	Знать, как сдается тестирование бега	Коммуникативные: сохранять добро-	Развитие этических чувств,	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	

	высокого старта	на 30 м с высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Подвижная игра «Хвостики»	
96	Тестирование челночного бега 3*10м	Знать, как сдается тестирование челночного бега 3x10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие	Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3 x 10 м. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	

			<p>содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3х 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	<p>са-мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
97	Тестирование метания мешочка на дальность	<p>Знать, как сдается тестирование метания мешочка на дальность.</p> <p>Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-</p>	<p>Разминка, направленная на развитие координации движений.</p> <p>Тестирование метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	

			<p>умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстро»</p>	<p>ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
98	Командная подвижная игра «Хвостики»	<p>Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из</p>	<p>Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»</p>	

			<p>эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»</p>	спорных ситуаций		
99	Русская народная подвижная игра «Горелки»	Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь играть в подвижную игру «Игра в птиц»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных</p>	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	

			<p>уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»</p>	<p>ситуациях</p>		
100	<p>Командные подвижные игры</p>	<p>Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»</p>	

			«Хвостики» и «День и ночь»			
101	Подвижные игры с мячом	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»	
102	Подвижные игры	Знать, как выбирать подвиж-	Коммуникативные: эффективно	Развитие этических чувств,	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников.	

		<p>ные игры, как подводить итоги учебного года</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Подведение итогов учебного года</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2 класс

№ ур	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		предметные	метапредметные	личностные		

Знания о физической культуре

Летая атлетика

2	Тестирование бега на 30 м с высоко-го старта	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр «Ловишка», «Салки — дай руку»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	
3	Техника челночного бега	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и	<p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-	Разминка в движении, техника челночного бега, подвижные игры «Прерванные пятнашки», «Салки — дай руку»	

		«Салки — дай руку»	<p>цели.</p> <p>Познавательные : рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»</p>	<p>зывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>		
4	Тестирование челночного бега 3 x 10 м челноч-	<p>Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные : рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностногосмысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p>Разминка в движении, тестирование челночного бега 3x10м с высокого старта, подвижная игра «Колдунчики»</p>	

5	Техника метания мешочка на дальность	Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные : рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки</p>	Разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	
---	--------------------------------------	--	---	--	---	--

6	Тестирование метания мешочка на дальность	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижной игры «Хвостики»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Хвостики»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций	Разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Хвостики»	
---	---	---	--	---	--	--

Гимнастика с элементами акробатики

7	Упражнения на координацию движений	Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать правила подвижной игры «Командные хвостики»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со	Разминка, направленная на развитие координации движений, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики»	
---	------------------------------------	--	---	---	--	--

		хвостики»	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные : рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры «Командные хвостики»	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и на- ходить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
--	--	-----------	--	--	--	--

Знания о физической культуре

8	Физические ка- чества	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, на-	Коммуникативн ые: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Разминка, направленная на развитие координации движений, физические качества, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики»	
---	-----------------------	--	---	--	---	--

		<p>правленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»</p>	<p>условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные : рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в подвижную игру «Командные хвостики»</p>	<p>обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Легкая атлетика

9	Техника прыжка в	Называть физические	Коммуникативные: слушать и	Развитие мотивов учебной	Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с	
---	------------------	---------------------	-----------------------------------	--------------------------	--	--

	длина с разбега	качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	<p>слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные : рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне»</p>	<p>деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	разбега, подвижная игра «Флаг на башне»	
--	-----------------	--	---	---	---	--

10	Прыжок в длину с разбега	<p>Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила по движной игры «Флаг на башне»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: рассказывать о физических качествах, выпол-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне»</p>	

			<p>нять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне»</p>			
11	<p>Прыжок в длину с разбега на результат</p>	<p>Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	<p>Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры «Салки» и «Флаг на башне»</p>	

			«Салки и «Флаг на башне»			
Подвижные игры						
12	Подвижные игры	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры	<p>Коммуникативные: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение.</p> <p>Регулятивные: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры по желанию учеников	

Легкая атлетика						
13	Тестирование метания малого мяча на точность	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Бездомный заяц»	
Гимнастика с элементами акробатики						
14	Тестирование наклона вперед из положения стоя	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,		

		положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	<p>рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные : проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»</p>	<p>сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
15	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные : проходить тестирование подъема туловища из положения лежа,</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Вышибалы»	

			играть в подвижную игру «Вышибалы»			
Легкая атлетика						
16	Тестирование прыжка в длину с места	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места, понимать правила подвижной игры «Волк во рву»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»	

Гимнастика с элементами акробатики						
17	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	Выполнять разминку, направленную на развитие координации Движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Вышибалы»	
18	Тестирование виса на время	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные:</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности	Разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян»	

		ян»	<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные : проходить</p> <p>те</p> <p>тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян»</p>	<p>и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
--	--	-----	---	---	--	--

Подвижные игры

19	Подвижная игра «Кот и мыши»	<p>Выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на</p>	<p>Разминка у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»</p>	
----	-----------------------------	---	--	--	---	--

			<p>формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : выполнять</p> <p>подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши»</p>	<p>безопасный и здоровый образ жизни</p>		
Знания о физической культуре						
20	Режим дня	<p>Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения</p> <p>в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и</p>	<p>Режим дня, разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»</p>	

			: рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в подвижную игру «Кот и мыши»	здоровый образ жизни		
Подвижные игры						
21	Ловля и броски малого мяча в парах	Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.</p> <p>Познавательные: повторить упражнения с</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с малыми мячами, броски и ловля малого мяча в парах, подвижная игра «Салки с резиновыми кружочками»	

			<p>малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками»</p>			
22	<p>Подвижная игра «Осада города»</p>	<p>Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликт</p> <p>ты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»</p>	

			<p>Познавательные : выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»</p>			
23	Репродуктивный	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	<p>Коммуникативные: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности.</p> <p>Познавательные : выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	

			«Осада города»			
Знания о физической культуре						
24	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Частота сердечных сокращений и способы ее измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Салки с резиновыми кольцами»	

			подвижную игру «Салки с резиновыми кольцами»			
Подвижные игры						
25	Ведение мяча	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	<p>Коммуникативные: слушать друга друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : выполнять ведение мяча в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Ночная охота»	

			<p>изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»</p>			
26	<p>Упражнения с мячом</p>	<p>Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Дневник самоконтроля, разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, подвижная игра «Ночная охота»</p>	

			<p>: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»</p>			
27	Подвижные игры	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: выполнять упражнения с</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, 1—2 подвижные игры	

			мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр			
гимнастика с элементами акробатики						
28	Кувырок вперед	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Разминка на матах, кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»	

29	Кувырок вперед с трех шагов	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные: выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей</p>	Разминка на матах, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, подвижная игра «Удочка»	
30	Кувырок вперед с разбега	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с	<p>Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответ-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение</p>	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега	

		разбега	<p>ствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные : выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей</p>		
31	Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с	Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответ-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед	

		разбега и усложненные варианты кувырка вперед	<p>ствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные : выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед.</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
32	Стойка на лопатках, мост	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойка на лопатках, мост, подвижная игра «Волшебные елочки»	

		<p>выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры «Волшебные елочки»</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка</p>	<p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
33	Круговая тренировка	<p>Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки,</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	<p>Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные елочки»</p>	

		правила подвижной игры «Волшебные елочки»	<p>содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.</p> <p>Познавательные : выполнять круговую тренировку, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка</p>	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>		
34	Стойка на голове	Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, с достаточной	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и	Разминка с гимнастической палкой, первая помощь при травмах, стойка на голове, упражнения на внимание на матах	

		на голове	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее.</p> <p>Познавательные : оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
35	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной	Разминка с гимнастическими палками, первая помощь при травмах, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, стойка на голове, подвижная игра «Белочка-защитница»	

			<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные : оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
36	Различные виды перелезания	Знать технику выполнения стойки	Коммуникативные: находить	Развитие мотивов учебной	Разминка с массажными мячами, техника выполнения стойки на	

		на голове, различные виды перелезаний, правила игры «Удочка»	<p>общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее.</p> <p>Познавательные: выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	голове, различные виды перелезаний, подвижная игра «Удочка»	
37	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и	Разминка с массажными мячами, различные варианты перелезаний вис завесом одной и двумя ногами, упражнения на внимание	

		завесом одной и двумя ногами	<p>устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, перелезть различными способами</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
38	Круговая тренировка	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	Разминка со средними обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка»	

			<p>заданную цель.</p> <p>Познавательные : проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>		
39	Прыжки в скакалку	<p>Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая ЛИНИЯ»</p>	<p>Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные : выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>	<p>Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»</p>	

			«Горячая линия»	справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
40	Прыжки в скакалку в движении	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила подвижной игры «Горячая линия»	<p>Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку на месте и в движении, подвижная игра «Горячая линия»	
41	Круговая тренировка	Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами, подвижная игра «Медведи и пчелы»	

		<p>прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»</p>	<p>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные : выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»</p>	<p>отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
--	--	--	--	--	--	--

42	Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах	Знать технику выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на кольцах, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Разминка в движении, техника выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на кольцах, подвижная игра «Медведи и пчелы»	
43	Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	Знать технику выполнения виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, правила подвижной игры	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям,	Разминка в движении, вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижная игра «Шмель»	

		«Шмель»	<p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гимнастических кольцах, играть в подвижную игру «Шмель»</p>	формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
44	Комбинация на гимнастических кольцах	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	<p>Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной	Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Шмель»	

			<p>Познавательные : выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель»</p>	ответственности за свои поступки		
45	Вращение обруча	<p>Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	

			голове»			
46	Варианты вращения обруча	Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Разминка с обручами в движении, варианты вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	
47	Лазанье по канату и круговая тренировка	Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, круговая тренировка, правила подвижной	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение	Разминка с обручами в движении, лазанье по канату, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	

		<p>игры «Ловишка с мешочком на голове»</p>	<p>задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные : уметь захватывать канат ногами, лазать по канату', проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>		
48	Круговая тренировка	<p>Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,</p>	<p>Разминка с массажными мячами в движении, круговая тренировка, подвижная игра, подведение итогов</p>	

		<p>круговой тренировки, как выбирать подвижную игру</p>	<p>решение практической задачи.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные : лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>		
Лыжная подготовка						
49	<p>Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок</p>	<p>Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подго-</p>	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и</p>	<p>Организационно- методические требования, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок</p>	

		товке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	<p>тать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок</p>	освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
50	Повороты переступанием на лыжах без палок	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника поворота переступанием на лыжах без палок

			<p>деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные : самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок</p>			
51	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ	Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними	

			<p>действия партнеров.</p> <p>Познавательные : пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними</p>	жизни		
52	Торможение падением на лыжах с палками	<p>Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, торможение падением, подвижная игра «Салки на снегу»</p>	

			<p>лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу»</p>			
53	<p>Прохождение дистанции 1 км на лыжах</p>	<p>Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>Техника передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах, подвижная игра «Салки на снегу»</p>	
54	<p>Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон</p>	<p>Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться</p>	<p>Коммуникативные: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических</p>	<p>Передвижение на лыжах, повороты переступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах</p>	

		на лыжах	<p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>		
55	Подъем на склон «полу-елочкой» и спуск на лыжах	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	<p>Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полу-елочкой»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке	
56	Подъем на склон	Знать, как выполняются	<p>Коммуникативные: сохранять</p>	<p>Развитие мотивов учебной</p>	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск	

	«елочкой»	подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	доб-рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные : выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни	со склона в основной стойке	
57	Передвижение на лыжах змейкой	Знать, как	Коммуникативные: сотрудничать	Развитие этических		
		передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Передвижение на лыжах различными ходами и змейкой, подъем на склон «елочкой», спуск со склона в основной стойке	

			<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные : передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке</p>	<p>умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
58	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : передвигаться на лыжах змейкой, играть в</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Передвижение на лыжах змейкой, подвижная игра на лыжах «Накаты»	

			подвижную игру на лыжах «Накаты»			
59	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание	
60	Контрольный урок по лыжной подготовке	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие</p>	Ступающий и скользящий лыжный шаг, повороты переступанием на лыжах, передвижение на лыжах змейкой, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в основной стойке	

		<p>передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке</p>	<p>рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные : передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
Гимнастика с элементами акробатики						
61	Круговая тренировка	<p>Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: определять новый</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>	<p>Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вышибалы»</p>	

			<p>уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные : проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	<p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
Подвижные игры						
62	Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Коммуникативные: слушать и слушать друга друга, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : лазать по гимнастической стенке, играть в</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»	

			подвижную игру «Белочка-защитница»			
Легкая атлетика						
63	Преодоление полосы препятствий	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные: проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	
64	Усложненная	Знать, как проходить усложненную полосу	<p>Коммуникативные: добывать недостающую</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	

	полоса препятствий	препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	<p>информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные : проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»</p>	<p>знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	игра «Совушка»	
65	Прыжок в высоту с прямого разбега	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-</p>	Разминка с гимнастическими скамейками, техника прыжка в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	

			<p>вопросов.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные : прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>	<p>витие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>		
66	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	<p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных</p>	<p>Разминка с гимнастическими скамейками, прыжки в высоту на результат, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»</p>	

			<p>цели, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные : выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>	ситуациях		
67	Прыжок в высоту спиной вперед	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	

			<p>: прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»</p>			
68	Контрольный урок по прыжкам в высоту	<p>Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки - дай руку»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные : выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, техника прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	

Подвижные игры					
69	Броски и ловля мяча в парах	<p>Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры</p> <p>«Ловишка с мячом и защитниками»</p>	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»</p>

70	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	Разминка с мячами в парах, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	
71	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-</p>	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы»	

			<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные : бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	<p>витие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности</p>		
72	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие действия по образцу и</p>	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки»	

			<p>контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные : выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>	<p>заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>		
73	Эстафеты с мячом	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и</p>	<p>Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и утки»</p>	

			<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>	<p>личной ответственности за свои поступки</p>		
74	Упражнения и подвижные игры с мячом	<p>Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зайцы»</p>	

			: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»			
Легкая атлетика						
75	Знакомство с мячами- хопами	Знать, что такое мячи- хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловишка на хопах»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни	Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах»	
76	Прыжки на мячах-хопах	Знать, как выполняются прыжки на мячах-хопах, правила игры «Ловишка на	<p>Коммуникативные: владеть навыками речевого отображения (описание,</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,	Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах»	

		хопах»	объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные : прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни		
Подвижные игры						
77	Круговая тренировка	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности	Разминка в движении круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	

			<p>познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»</p>			
78	Подвижные игры	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с мячом, техника бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижные игры	

			<p>деятельности.</p> <p>Познавательные : выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них</p>			
79	Броски мяча через волейбольную сетку	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	

			подвижную игру «Забросай противника мячами»			
80	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Познавательные: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, подвижная игра «Точно в цель»	

			«Точно в цель»			
81	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точно в цель»	
82	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	

			<p>со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
83	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	Разминка с мячом, контрольные броски мяча через сетку на дальность и точность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	

			: выполнять контрольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»			
Легкая атлетика						
84	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и «снизу», правила игры «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: бросать набивной мяч от груди и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с набивным 1 мячом, техника броска набивного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»	

85	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель.</p> <p>Познавательные: бросать набивной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы! подвижная игра «Точно в цель»	
----	---	--	--	---	---	--

Гимнастика с элементами акробатики

86	Тестирование вися на время	Знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования вися на время, правила подвижной игры «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: адекватно</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование вися на время, подвижная игра «Точно в цель»	
----	----------------------------	--	---	---	---	--

			<p>понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные : выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	свои поступки		
87	Тестирование наклона вперед из положения стоя	<p>Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Точно в цель»	

			: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Точно в цель»			
Легкая атлетика						
88	Тестирование прыжка в длину с места	Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Собачки»	

			«Собачки»			
			-			
Гимнастика с элементами акробатики						
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Собачки»	

			«Собачки»			
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной</p>	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	
			<p>как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные : проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		

Легкая атлетика						
91	Техника метания на точность (разные предметы)	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.</p> <p>Познавательные: правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с мешочками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	
92	Тестирование метания малого мяча на точность	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Разминка с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	

		<p>игры «Ловишка с мешочком на голове»</p>	<p>устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные : проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
Подвижные игры						
93	Подвижные игры для зала	Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных уп-	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-	Разминка с гимнастическими палками, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками	

		ражнений	отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование	злыбчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
--	--	----------	--	--	--	--

Легкая атлетика

94	Беговые упражнения	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Регулятивные: осуществлять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	
----	--------------------	---	--	---	--	--

			<p>действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>		
95	Тестирование бега на 30 м с высоко-го старта	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики»	

			: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»			
96	Тестирование челночного бега 3 x 10 м	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные : проходить тестирование челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	
97	Тестирование метания мешочка (мяча) на даль-	Знать правила тестирования метания мешочка	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и	Развитие этических чувств, доброжелатель-	Разминка в движении, тестирование метания мешочка на дальность,	

	ность	на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные : проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	подвижная игра «Хвостики»	
Подвижные игры						
98	Подвижная игра «Хвостики»	Знать варианты подвижной игры «Хвостики», правила подвижной игры «Совушка»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Беговая разминка, различные варианты подвижной игры «Хвостики», подвижная игра «Совушка»	

			<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции.</p> <p>Познавательные : играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»</p>	<p>обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>	
99	Подвижная игра «Воробьи - вороны»	Знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Разминка на месте, подвижные игры «Воробьи — вороны» и «Хвостики»</p>

			<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные : играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробьи — вороны»</p>	сверстниками и взрослыми		
--	--	--	---	--------------------------	--	--

Легкая атлетика

100	Бег на 1000 м	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи - вороны»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные : пробегать 1000 м без отдыха, играть в</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробьи — вороны»	
-----	---------------	---	---	---	---	--

			подвижную игру «Воробы — вороны»	безопасный образ жизни		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

Подвижные игры

101	Подвижные игры с мячом	Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.</p> <p>Познавательные: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с помощью учеников, 2—3 подвижные игры, тестирование	дл
-----	------------------------------	---	--	--	---	----

102	Подвижные игры	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.</p> <p>Познавательные: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение итогов года		
-----	----------------	---	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		предметные	метапредметные	личностные		
<u>Знания о физической культуре</u>						
1	<u>Органи-зационно-мето-дические требования на уроках физиче-ской культуры</u>	<u>Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга, работать в группе.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.</u> <u>Познавательные:</u> <u>рассказывать об ор-ганизационно-методических требова-ниях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						
2	<u>Тестирование бега на 30 м с высокого старта</u>	<u>Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и</u>	<u>Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта,</u>	

		<p><u>игр «Салки» и «Салки — дай руку»</u></p>	<p><u>задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»</u></p>	<p><u>эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»</u></p>
3	<p><u>Техника челночного бега</u></p>	<p><u>Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</u></p>	<p><u>Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»</u></p>

			и «Колдунчики»	нормах, социальной справедливости и свободе	
4	<u>Тестирование челночного бега 3 х 10м</u>	<u>Знать, как проходит Тестирование челночного бега 3 х Юм, правила подвижной игры «Собачки ногами»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u>	<u>Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х Юм, подвижная игра «Собачки ногами</u>
5	<u>Способы метания мешочка (мяча) на дальность</u>	<u>Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>работать в группе, устанавливать рабочие отношения.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять метание</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной</u>	<u>Беговая разминка, различные способы метания мешочка на дальность, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»</u>

			<u>мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</u>	<u>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	
6	<u>Тестирование метания мешочка на дальность</u>	<u>Знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами»</u>	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<u>Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Собачки ногами»</u>

Знания о физической культуре

7	<u>Пас и его значение для спортивных игр с мячом</u>	<u>Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»</u>	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	<u>Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»</u>
---	--	---	--	--	--

			<u>действия партнеров.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»</u>	<u>взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>		
--	--	--	--	---	--	--

Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»

8	<u>Спортивная игра «Футбол»</u>	<u>Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»</u>	<u>Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»</u>	
---	---------------------------------	---	---	--	--	--

Легкая атлетика

9	<u>Прыжок в длину с разбега</u>	<u>Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</u>	<u>Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности</u>	<u>Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра</u>	
---	---------------------------------	---	---	---	---	--

		<u>«Футбол»</u>	<p>коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»</u></p>	<p>и осознание <u>личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</u></p>	<u>«Футбол»</u>	
<u>10</u>	<u>Прыжки в длину с разбега на результат</u>	<u>Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами»</u></p>	<p>Развитие мотивов <u>учебной деятельности</u> и осознание <u>личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<u>Разминка на месте, прыжки в длину с разбега на результат, подвижная игра «Собачки ногами»</u>	

11	<u>Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега</u>	<u>Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками</u>	<u>Разминка в движении по кругу, контрольные прыжки в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»</u>	
----	--	--	--	---	---	--

Подвижные и спортивные игры

12	<u>Контрольный урок по спортивной игре «Футбол»</u>	<u>Знать, как проходит контрольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за боковой</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам</p>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками</u>	<u>Разминка в движении по кругу, правила спортивной игры «Футбол», броски мяча из-за боковой, контрольная игра в футбол</u>	
----	---	--	---	---	---	--

Легкая атлетика

13	<u>Тестирование метания малого мяча на точность</u>	<u>Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы»</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>	<u>Разминка с малым мячом, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибалы»</u>
----	---	--	--	--	--

Гимнастика с элементами акробатики

14	<u>Тестирование наклона вперед из положения стоя</u>	<u>Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Белые медведи»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование наклона вперед из</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u>	<u>Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Белые медведи»</u>
----	--	--	--	--	---

			<u>положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи»</u>			
<u>15</u>	<u>Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30</u>	<u>Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи»</p>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Белые медведи»</u>	

Легкая атлетика

<u>16</u>	<u>Тестирование прыжка в длину с места</u>	<u>Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели,</p>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</u>	<u>Прыжковая разминка, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»</u>	
-----------	--	--	--	--	--	--

			<p><u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»</u></p>	<p><u>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>		
<u>Гимнастика с элементами акробатики</u>						
17	<p><u>Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись</u></p>	<p><u>Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила игры «Волк во рву»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву»</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Прыжковая разминка, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Волк во рву»</u></p>	
18	<p><u>Тестирование виса на время</u></p>	<p><u>Знать, как проходит тестирование виса на время, правила</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме,</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и</u></p>	<p><u>Разминка с гимнастическими палками, тестирование виса на</u></p>	

		<u>подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»</u>	<p>слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить тестирование вися на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом»</p>	<p><u>эмоционально-нравственной отзывчивости,</u></p> <p><u>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<u>время, подвижная игра «Ловля обезьян с мячом»</u>
--	--	---	--	--	--

Подвижные и спортивные игры

<u>19</u>	<u>Подвижная игра «Перестрелка»</u>	<u>Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Перестрелка»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка»</p>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>	<u>Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелка»</u>
<u>20</u>	<u>Футбольные упражнения</u>	<u>Знать, какие футбольные упражнения бывают,</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продук-</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание</u>	<u>Разминка с мячом, футбольные упражнения,</u>

		<u>правила подвижной игры «Перестрелка»</u>	<p><u>тивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка»</p>	<p><u>личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>	<u>подвижная игра «Перестрелка»</u>	
<u>21</u>	<u>Футбольные упражнения в парах</u>	<u>Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>	<u>Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место»</u>	
<u>22</u>		<u>Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла</u></p>	<u>Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в</u>	

		<u>игры «Пустое место»</u>	<u>убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»</u>	<u>учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>парах, подвижная игра «Пустое место»</u>
23	<u>Подвижная игра «Осада города»</u>	<u>Знать, как вы полнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»</u>	<u>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>	<u>Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города»</u>
24	<u>Броски и ловля мяча в парах</u>	<u>Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами существуют, правила подвижной игры</u>	<u>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной</u>	<u>Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Осада</u>

		«Осада города»	<p>проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	<p>роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	города»	
--	--	----------------	---	---	---------	--

Знания о физической культуре

25	Закаливание	<p>Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвижной игры «Подвижная цель»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с дву-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	<p>Закаливание, разминка с мячом, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Подвижная цель»</p>	
----	-------------	--	--	---	--	--

			<u>мя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель»</u>			
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
<u>26</u>	<u>Ведение мяча</u>					<u>Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «Подвижная цель»</u>
<u>27</u>	<u>Подвижные игры</u>					<u>Разминка в движении, 2—3 подвижные игры, подведение итогов четверти</u>
<u>Гимнастика с элементами акробатики</u>						
<u>28</u>	<u>Кувырок вперед</u>					<u>Разминка на матах, техника кувырка вперед, подвижная игра «Удочка»</u>
<u>29</u>	<u>Кувырок вперед с разбега и через препятствие</u>					<u>Разминка на матах, техника кувырка вперед с разбега, техника</u>

					<u>кувырка вперед</u> <u>через препятствие</u>	
30	<u>Варианты</u> <u>выполнения</u> <u>кувырка вперед</u>	<u>Знать, какие варианты</u> <u>выполнения кувьрка</u> <u>вперед существуют,</u> <u>какие бывают игровые</u> <u>упражнения на</u> <u>внимание</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую</u> <u>информацию с помощью</u> <u>вопросов, представлять</u> <u>конкретное содержание и</u> <u>сообщать его в устной</u> <u>форме.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по</u> <u>образцу и заданному</u> <u>правилу, контролировать</u> <u>свою деятельность по</u> <u>результату.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять различные</u> <u>варианты кувьрка вперед,</u> <u>выполнять игровое</u> <u>упражнение на внимание</u>	<u>Развитие мотивов</u> <u>учебной деятельности</u> <u>и осознание</u> <u>личностного смысла</u> <u>учения, развитие</u> <u>самостоятельности и</u> <u>личной ответствен-</u> <u>ности за свои</u> <u>поступки на основе</u> <u>представлений о</u> <u>нравственных нормах,</u> <u>социальной</u> <u>справедливости</u> <u>и свободе,</u> <u>формирование</u> <u>эстетических</u> <u>потребностей,</u> <u>ценностей и чувств</u>	<u>Разминка на</u> <u>матах с ре-</u> <u>зиновыми</u> <u>кольцами,</u> <u>варианты</u> <u>выполнения</u> <u>кувырка вперед,</u> <u>игрово</u> <u>упражнение на</u> <u>внимащ</u>	
31	<u>Кувьрок</u> <u>назад</u>	<u>Знать технику кувьрка</u> <u>назад, правила подвиж-</u> <u>ной игры «Удочка»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>с</u> <u>достаточной полнотой и</u> <u>точностью выражать свои</u> <u>мысли в соответствии с</u> <u>задачами и условиями</u> <u>коммуникации.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по</u> <u>образцу и заданному</u> <u>правилу, контролировать</u> <u>свою деятельность по</u> <u>результату.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять кувьрок назад,</u>	<u>Развитие мотивов</u> <u>учебной деятельности</u> <u>и осознание</u> <u>личностного смысла</u> <u>учения, развитие</u> <u>самостоятельности и</u> <u>личной ответствен-</u> <u>ности за свои</u> <u>поступки на основе</u> <u>представлений о</u> <u>нравственных нормах,</u> <u>социальной</u> <u>справедливости и</u> <u>свободе,</u>	<u>Разминка на</u> <u>матах с ре-</u> <u>зиновыми</u> <u>кольцами,</u> <u>техника кувьрка</u> <u>назад, подвижная</u> <u>игра «Удочка»</u>	

			играть в подвижную игру <u>«Удочка»</u>	<u>формирование</u> <u>эстетических</u> <u>потребностей,</u> <u>ценностей и чувств</u>		
<u>32</u>	<u>Кувырки</u>	<u>Знать технику кувырка</u> <u>вперед и назад, правила</u> <u>подвижной игры «Мяч</u> <u>в туннеле»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать</u> <u>и способствовать продук-</u> <u>тивной кооперации.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень</u> <u>отношения к самому себе</u> <u>как субъекту</u> <u>деятельности.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять кувырок</u> <u>вперед и назад, играть в</u> <u>подвижную и фу «Мяч в</u> <u>туннеле»</u>	<u>Развитие мотивов</u> <u>учебной деятельности</u> <u>и осознание</u> <u>личностного смысла</u> <u>учения, развитие</u> <u>самостоятельности и</u> <u>личной</u> <u>ответственности за</u> <u>свои поступки на</u> <u>основе представлений</u> <u>о нравственных</u> <u>нормах, социальной</u> <u>справедливости и</u> <u>свободе, фор</u> <u>мирование</u> <u>эстетических</u> <u>потребностей,</u> <u>ценностей и чувств</u>	<u>Разминка с</u> <u>массажным</u> <u>мячом, кувырок</u> <u>вперед, кувырок</u> <u>назад, подвижная</u> <u>игра «Мяч в</u> <u>туннеле»</u>	
<u>33</u>	<u>Круговая</u> <u>тренировка</u>	<u>Знать, как проходить</u> <u>станции круговой</u> <u>тренировки, правила</u> <u>подвижной игры «Мяч</u> <u>в туннеле»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное</u> <u>содержание и сообщать</u> <u>его в устной форме,</u> <u>слушать и слышать друг</u> <u>друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>видеть</u> <u>ошибку и исправлять ее</u> <u>по указанию взрослого,</u> <u>сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить станции</u>	<u>Развитие</u> <u>самостоятельности и</u> <u>личной ответствен-</u> <u>ности за свои</u> <u>поступки на основе</u> <u>представлений о</u> <u>нравственных нормах,</u> <u>социальной</u> <u>справедливости и</u> <u>свободе,</u> <u>формирование</u> <u>эстетических</u> <u>потребностей,</u>	<u>Разминка с</u> <u>массажным</u> <u>мячом, круговая</u> <u>тренировка,</u> <u>подвижная игра</u> <u>«Мяч в туннеле»</u>	

			<p><u>круговой тренировки, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»</u></p>	<p><u>ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>		
34	<u>Стойка на голове</u>	<p><u>Знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Парашютисты»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Разминка с гимнастическими палками, техника выполнения стойки на голове, подвижная игра «Парашютисты»</u></p>	
35	<u>Стойка на руках</u>	<p><u>Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,</u></p>	<p><u>Разминка с гимнастическими палками, стойка на голове, стойка на руках, подвижная игра</u></p>	

			<u>Познавательные:</u> выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты»	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	«Парашютисты»	
36	Круговая тренировка	Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, стойка на голове и руках, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные елочки»	
37	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	<u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине,	

			<p><u>необходимую информацию.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> лазать и перелезть на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>		<p><u>подвижная игра «Белочка-защитница»</u></p>	
38	<p><u>Лазанье и перелезание по гимнастической стенке</u></p>	<p><u>Знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> лазать и перелезть по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла уче</u></p> <p><u>ния, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Разминка у гимнастической стенки, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»</u></p>	

39	<u>Прыжки в скакалку</u>	<u>Знать технику прыжков в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные:</u> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»</u></p>	
40	<u>Прыжки в скакалку в тройках</u>	<u>Знать, как выполнять прыжки в скакалку и прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия»</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»</u></p>	

41	Лазанье по канату в три приема	Знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен»	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, играть в подвижную игру «Будь осторожен»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, лазанье по канату в три приема, подвижная игра «Будь осторожен»	
42	Круговая тренировка	Знать, как про ходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Будь осторожен»	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели. <u>Познавательные:</u> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Будь осторожен»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование	Разминка со скакалками, круговая тренировка, подвижная игра «Будь осторожен»	

				<u>эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</u>		
43	<u>Упражнения на гимнастическом бревне</u>	<u>Знать, как выполнять прыжки в скакалку в движении, какие упражнения можно выполнять на гимнастическом бревне, правила подвижной игры «Шмель»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру</u></p>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u>	<u>Разминка, направленная на развитие координации движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Шмель»</u>	
44	<u>Упражнения на гимнастических кольцах</u>	<u>Знать, как выполнять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, пра-</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание</u>	<u>Разминка, направленная на развитие координации движений,</u>	

		<p><u>вила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»</u></p>	<p><u>контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</u></p>	<p><u>личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове</u></p>	
45	Круговая тренировка	<p><u>Знать комбинацию на гимнастических кольцах, как выполнять упражнения</u></p> <p><u>на гимнастическом бревне, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Салки с домиками»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>владеть средствами саморегуляции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять комбинацию на кольцах и упражнения на бревне, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки с домиками»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</u></p> <p><u>на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование</u></p>	<p><u>Разминка в движении, комбинация на гимнастических кольцах, упражнения на гимнастическом бревне, круговая тренировка, подвижная игра «Салки с домиками</u></p>	

				установки на <u>безопасный и здоровый образ жизни</u>		
46	<u>Лазанье по наклонной гимнастической скамейке</u>	<u>Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Белочка-защитница»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> оречевлять содержание совершаемых действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Разминка в движении, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, подвижная игра «Белочка-защитница»</u></p>	
47	<u>Варианты вращения обруча</u>	<u>Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с мешочком</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Разминка с обручами, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, варианты вращения обруча, подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове»</u></p>	

			на голове»			
48	<u>Круговая тренировка</u>	<u>Знать, как проходить станции круговой тренировки, как выбирать подвижные игры, учитывая общие интересы</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижные игры и играть в них</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u>	<u>Разминка с обручами в движении, круговая тренировка, подвижные игры</u>	

Лыжная подготовка

49	<u>Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок</u>	<u>Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.</u> <u>Познавательные:</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и метод ее подбора, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок</u>	
----	---	---	--	---	---	--

			<p><u>рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом</u></p>			
50	<p><u>Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками</u></p>	<p><u>Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Пристегивание креплений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</u></p>	
51	<p><u>Ступающий и скользящий шаг</u></p>	<p><u>Знать, как пристегивать крепления, как</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности</u></p>	<p><u>Пристегивание креплений,</u></p>	

	<p><u>на лыжах с лыжными палками</u></p>	<p><u>передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками</u></p> <p><u>и без них</u></p>	<p><u>точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</u></p>	<p><u>и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</u></p> <p><u>и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</u></p>	
52	<p><u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком</u></p>	<p><u>Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>поворачиваться</u></p> <p><u>на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений</u></p> <p><u>о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей,</u></p>	<p><u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них</u></p>	

			<u>ходами</u>	<u>ценностей и чувств</u>		
53	<u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком</u>	<u>Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений</u></p> <p><u>о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них</u>	
54	<u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком</u>	<u>Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений</u></p> <p><u>о нравственных</u></p>	<u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них</u>	

			<p><u>поворачиваться</u></p> <p><u>на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами</u></p>	<p><u>нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	
55	<p><u>Попеременный двухшаж- ный ход на лыжах</u></p>	<p><u>Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый</u></p>	<p><u>Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшаж- ный ход на лыжах, ступающий и скользящий шаг на лыжах</u></p>
56	<p><u>Попеременный двухшаж- ный ход на лыжах</u></p>	<p><u>Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом,</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со</u></p>	<p><u>Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшаж- ный ход на лыжах, ступающий и</u></p>

		<u>скользящим и ступающим шагом</u>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом</p>	<p>сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый</p>	<u>скользящий шаг на лыжах</u>	
<u>57</u>	<u>Одновременный двухшажный ход на лыжах</u>	<p>Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<u>Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах</u>	
<u>58</u>	<u>Одновременный двухшажный ход на лыжах</u>	<p>Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной</p>	<u>Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах,</u>	

		<u>на дистанции 1 км</u>	учителя. <u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <u>Познавательные:</u> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<u>прохождение дистанции 1 км на лыжах</u>	
<u>59</u>	<u>Одновременный двухшажный ход на лыжах</u>	<u>Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км</u>	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <u>Познавательные:</u> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<u>Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах</u>	
<u>60</u>	<u>Подъем «получелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах</u>	<u>Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «получелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах</u>	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели. <u>Познавательные:</u>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установок на безопасный	<u>Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «получелочкой» и «елочкой», спуск</u>	

			<p><u>передвигаться од- новременным двухшажным и попе- ременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</u></p>	<p><u>и здоровый образ жизни</u></p>	<p><u>в основной стойке на лыжах</u></p>	
61	<p><u>Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками</u></p>	<p><u>Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответствен- ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p> <p>и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Пристегивание креплений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</u></p>	

			<u>них</u>			
<u>62</u>	<u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком</u>	<u>Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> поворачиваться</p> <p>на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений</u></p> <p><u>о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них</u>	
<u>63</u>	<u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком</u>	<u>Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений</u></p> <p><u>о нравственных нормах, социальной</u></p>	<u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них</u>	

			<p><u>поворачиваться</u></p> <p><u>на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами</u></p>	<p><u>справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>		
64	<p><u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком</u></p>	<p><u>Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них</u></p>	
65	<p><u>Попеременный двухшажный ход на лыжах</u></p>	<p><u>Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков</u></p>	<p><u>Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшажный ход на лыжах,</u></p>	

		<u>двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом</u>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> <u>поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом</u></p>	<p><u>сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый</u></p>	<u>ступаящий и скользящий шаг на лыжах</u>	
<u>66</u>	<u>Попеременный двухшаж- ный ход на лыжах</u>	<p><u>Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый</u></p>	<u>Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшаж- ный ход на лыжах, ступаящий и скользящий шаг на лыжах</u>	
<u>67</u>	<u>Одновременный двухшаж- ный</u>	<u>Знать технику передвижения</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности</u>	<u>Попеременный двух- шажный</u>	

	<u>ход на лыжах</u>	<u>попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км</u>	<p><u>информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах</u></p>	<p><u>и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u></p>	<u>ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах</u>	
68	<u>Одновременный двухшажный ход на лыжах</u>	<u>Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u></p>	<u>Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах</u>	

			<u>км на лыжах</u>			
69	<u>Одновременный двухшажный ход на лыжах</u>	<u>Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<u>Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах</u>	
70	<u>Подъем «получелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах</u>	<u>Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «получелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> передвигаться одновременно двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «получелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни	<u>Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «получелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах</u>	

71	<u>Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах</u>	<u>Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно формулировать познавательные цели. <u>Познавательные:</u> передвигаться одновременно двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни</u>	<u>Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах</u>	
72	<u>Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах</u>	<u>Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно формулировать познавательные цели. <u>Познавательные:</u> передвигаться одновременно двухшажным и попеременным двухшажным</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни</u>	<u>Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах</u>	

			<p><u>лыжными ходами, подниматься на склон «полуделочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</u></p>			
73	<p><u>Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»</u></p>	<p><u>Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон, спуск со склона в основной стойке</u></p>	

74	<p><u>Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»</u></p>	<p><u>Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон, спуск со склона в основной стойке</u></p>	
75	<p><u>Подвижная игра на лыжах «Накаты»</u></p>	<p><u>Знать, как передвигаться на лыжах, спускаться на лыжах «змейкой», правила подвижной игры на лыжах «Накаты»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по результату.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>передвигаться на лыжах, спускаться со склона</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за</u></p>	<p><u>Передвижение на лыжах, спуск на лыжах «змейкой», подвижная игра «Накаты»</u></p>	

			<p><u>«змейкой»</u>, играть в подвижную игру на лыжах <u>«Накаты»</u></p>	<p><u>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>		
76	<p><u>Спуск на лыжах со склона в низкой стойке</u></p>	<p><u>Знать технику спуска на лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах, правила подвижной игры «Накаты»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Спуск на лыжах в приседе, подвижная игра «Накаты», передвижение на лыжах различными ходами</u></p>	
77	<p><u>Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах</u></p>	<p><u>Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>	<p><u>Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах, спуск со склона в низкой стойке</u></p>	

			<p>цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке</p>	<p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
78	<p><u>Контрольный урок по лыжной подготовке</u></p>	<p>Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лыжах «змейкой»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Ступающий, скользящий шаг на лыжах, попеременный двухшажный и одновременный двухшажный лыжные ходы, повороты переступанием и прыжком на лыжах, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке</p>	
<u>Подвижные игры</u>						
79	<p><u>Эстафеты с мячом</u></p>	<p>Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сохранять</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,</p>	<p>Разминка с мячами-хопами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с</p>	

			<p>заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные:</u> <u>участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами</u></p>	<p><u>формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</u></p>	<p><u>мячами-хопами</u></p>	
80	<u>Подвижные игры</u>	<u>Подвижные игры</u>	<u>Подвижные игры</u>	<u>Подвижные игры</u>	<p><u>Беговая разминка, по движные игры, подведение итогов четверти</u></p>	
81	<u>Эстафеты с мячом</u>	<p><u>Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами</u></p>	<p><u>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</u></p>	<p><u>Разминка с мячами-хо-пами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами</u></p>	

Легкая атлетика

82	<u>Полоса препятствий</u>	<u>Знать, как преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</u> <u>Познавательные:</u> <u>преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u>	<u>Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»</u>	
83	<u>Усложненная полоса препятствий</u>	<u>Знать, как преодолевать усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</u> <u>Познавательные:</u> <u>преодолевать полосу препятствий, играть в</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u>	<u>Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Совушка»</u>	

			подвижную игру <u>«Совушка»</u>			
<u>84</u>	<u>Прыжок в высоту с прямого разбега</u>	<u>Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру <u>«Вышибалы с кеглями»</u></p>	Развитие мотивов <u>учебной деятельности</u> и осознание <u>личностного смысла</u> учения, принятие и освоение <u>социальной роли обучающегося</u> , развитие <u>навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»</u>	
<u>85</u>	<u>Прыжок в высоту с прямого разбега на результат</u>	<u>Знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру <u>«Вышибалы с кеглями»</u></p>	Развитие мотивов <u>учебной деятельности</u> и осознание <u>личностного смысла</u> учения, принятие и освоение <u>социальной роли обучающегося</u> , развитие <u>навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега на результат, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»</u>	

85	<u>Прыжок в высоту спиной вперед</u>	<p><u>Знать, как прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Штурм»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Штурм»</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Штурм»</u></p>	
86	<u>Прыжки на мячах-хопах</u>	<p><u>Знать технику прыжков на мячах-хопах, правила подвижной игры «Ловишка на хобах»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p><u>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</u></p>	<p><u>Разминка в парах с мячами-хопами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хобах»</u></p>	

			прыгать на мячах- хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»			
<u>Подвижные игры</u>						
87	<u>Эстафеты с мячом</u>	<u>Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные:</u> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	<u>Разминка с мячами-хо- пами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами</u>	
88	<u>Подвижные игры</u>	<u>Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<u>Беговая разминка, по движные игры, подведение итогов четверти</u>	

			<p><u>выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти</u></p>			
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
89	<p><u>Броски мяча через волейбольную сетку</u></p>	<p><u>Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><u>Познавательные:</u> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях</u></p>	<p><u>Разминка с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»</u></p>	
90	<p><u>Подвижная игра «Пионербол»</u></p>	<p><u>Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные:</u> бросать мяч через волейбольную</p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со</u></p>	<p><u>Разминка с мячами, подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку</u></p>	

			<u>сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»</u>	<u>сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>		
--	--	--	---	--	--	--

Знания о физической культуре

91	<u>Волейбол как вид спорта</u>	<u>Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол»</u></p>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</u>	<u>Разминка с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол»</u>	
----	--------------------------------	---	--	--	---	--

Подвижные и спортивные игры

92	<u>Подготовка к волейболу</u>	<u>Знать, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друга друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>владеть средствами саморегуляции,</u></p>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за</u>	<u>Разминка с мячами в парах, волейбольные упражнения, выполняемые через сетку, подвижная игра «Пионербол»</u>	
----	-------------------------------	---	--	--	--	--

			<p><u>сотрудничать в совместном решении задач.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол»</u></p>	<p><u>свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</u></p>		
93	<p><u>Контрольный урок по волейболу</u></p>	<p><u>Знать, какие умения и навыки относятся к волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол»</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>	<p><u>Разминка с мячом в движении, знания и умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»</u></p>	
<u>Легкая атлетика</u>						
94	<p><u>Броски набивного мяча способами «от груди» и</u></p>	<p><u>Знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продук-</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание</u></p>	<p><u>Разминка с набивным мячом, броски набивного</u></p>	

	<u>«снизу»</u>	<u>«снизу», правила подвижной игры «Точно в цель»</u>	<p><u>тивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»</u></p>	<p><u>личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>мяча способами «от груди» и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»</u></p>	
95	<u>Броски набивного мяча правой и левой рукой</u>	<u>Знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>бросать набивной мяч из-за головы, правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы, а также правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель»</u></p>	

<u>Гимнастика</u>						
96	<u>Тестирование виса на время</u>	<u>Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p> <p><u>справедливости и свободе</u></p>	<u>Разминка с мячом в движении, тестирование виса на время, подвижная игра «Борьба за мяч»</u>	

97	<u>Тестирование наклона вперед из положения стоя</u>	<u>Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Борьба за мяч»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,</u></p> <p><u>развитие навыков сотрудничества со сверстниками</u></p>	<u>Разминка с мячом, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Борьба за мяч»</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						
98	<u>Тестирование прыжка в длину с места</u>	<u>Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков</u></p>	<u>Разминка, направленная на подготовку организма к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра «Гандбол»</u>	

			<u>Познавательные:</u> <u>проходить тестиро</u> <u>вание прыжка в длину с</u> <u>места, играть</u> <u>в спортивную игру</u> <u>«Гандбол»</u>	<u>сотрудничества со</u> <u>сверстниками</u>		
<u>Гимнастика с элементами акробатики</u>						
99	<u>Тестирование</u> <u>подтягивания на</u> <u>низкой</u> <u>перекладине из</u> <u>виса лежа со-</u> <u>гнувшись</u>	<u>Знать, как проходит</u> <u>тестирование подтяги-</u> <u>вания на низкой</u> <u>перекладине из виса</u> <u>лежа согнувшись, пра-</u> <u>вила спортивной игры</u> <u>«Гандбол»</u>	<u>Коммуникативные: с</u> <u>достаточной полнотой и</u> <u>точностью выражать свои</u> <u>мысли в соответствии с</u> <u>задачами и условиями</u> <u>коммуникации, слушать и</u> <u>слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные: адекватно</u> <u>понимать оценку</u> <u>взрослого и сверстника,</u> <u>сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирова</u> <u>ние подтягивания на</u> <u>низкой перекладине из</u> <u>виса лежа согнувшись,</u> <u>играть в спортивную игру</u> <u>«Гандбол»</u>	<u>Развитие этических</u> <u>чувств,</u> <u>доброжелательности и</u> <u>эмоционально-</u> <u>нравственной</u> <u>отзывчивости,</u> <u>развитие са-</u> <u>мостоятельности и</u> <u>личной</u> <u>ответственности за</u> <u>свои поступки на</u> <u>основе представлений</u> <u>о нравственных</u> <u>нормах, социальной</u> <u>справедливости и</u> <u>свободе</u>	<u>Разминка,</u> <u>направленная на</u> <u>развитие</u> <u>координации</u> <u>движений, тести-</u> <u>рование</u> <u>подтягивания I на</u> <u>низкой</u> <u>перекладине из</u> <u>виса лежа</u> <u>согнувшись,</u> <u>спортивная игра</u> <u>«Гандбол»</u>	
100	<u>Тестирование</u> <u>подъема</u> <u>туловища из</u> <u>положения лежа</u> <u>за 30</u>	<u>Знать, как проходит</u> <u>тестирование подъема</u> <u>туловища из положения</u> <u>лежа за 30 с, правила</u> <u>спортивной игры</u>	<u>Коммуникативные: с</u> <u>достаточной полнотой и</u> <u>точностью выражать свои</u> <u>мысли в соответствии с</u> <u>задачами и условиями</u>	<u>Развитие этических</u> <u>чувств,</u> <u>доброжелательности и</u> <u>эмоционально-</u> <u>нравственной</u>	<u>Разминка,</u> <u>направленная на</u> <u>развитие</u> <u>координации</u> <u>движений,</u>	

		«Гандбол»	<p>коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить тестирова</p> <p>ние подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в спортивную игру «Гандбол»</p>	<p>отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Гандбол»</p>	
--	--	-----------	--	---	---	--

Подвижные и спортивные игры

101	Знакомство с баскетболом	<p>Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»</p>	
-----	--------------------------	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

Легкая атлетика

102	Тестирование метания малого мяча на точность	Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол»	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с мячом на месте и в движении, тестирование метания малого мяча на точность, спортивная игра «Баскетбол»
-----	--	---	--	--	---

Подвижные и спортивные игры

103	Спортивная игра «Баскетбол»	Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u></p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и	Разминка в движении с мячом, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»
-----	-----------------------------	--	--	--	--

		<u>игры «Баскетбол»</u>	<u>бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол</u>	<u>находить выходы из спорных ситуаций</u>		
<u>Легкая атлетика</u>						
104	<u>Беговые упражнения</u>	<u>Знать варианты беговых упражнений, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Вызов»</u>	<u>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга.</u> <u>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</u> <u>Познавательные: выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u>	<u>Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов»</u>	
105	<u>Тестирование бега на 30 м с высокого старта</u>	<u>Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Командные хвостики»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</u>	<u>Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Командные хвостики»</u>	

			<u>подвижную игру «Командные хвостики»</u>	<u>справедливости и свободе</u>		
<u>106</u>	<u>Тестирование челночного бега 3 х Ю м</u>	<u>Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 х Юм, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить тестирование челночного бега 3 х Юме высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<u>Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»</u>	
<u>107</u>	<u>Тестирование метания</u>	<u>Знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Круговая охота</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить тестирование метания мешочка на</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>	<u>Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Круговая охота»</u>	

			<u>дальность, играть в подвижную игру «Круговая охота»</u>	<u>свободе</u>		
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
108	<u>Спортивная и фа «Футбол</u>	<u>Знать правила подвижной игры «Собачки ногами» и спортивной игры «Футбол»</u>	<u>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</u> <u>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, контролировать свою деятельность по результату.</u> <u>Познавательные: играть в подвижную игру «Собачки ногами» и спортивную ифу «Футбол»</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Разминка в движении, подвижная игра «Собачки ногами», спортивная игра «Футбол»</u>	
109	<u>Подвижная игра «Флаг на башне»</u>	<u>Знать правила подвижных игр «Флаг на башне» и «Собачки ногами»</u>	<u>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</u> <u>Регулятивные: сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач. Познавательные: играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»</u>	<u>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>	<u>Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						
110	<u>Бег</u>	<u>Знать, как проходит тести-</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать</u>	<u>Развитие этических чувств,</u>	<u>Разминка, направленная на</u>	

	на 1000 м	рование бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол»	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол»	
--	-----------	--	--	---	--	--

Подвижные и спортивные игры

111	Спортивные игры	Знать правила спортивных игр, как их выбирать, правила подвижной игры «Марш с закрытыми глазами»	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> играть в спортивные игры и подвижную игру «Марш с закрытыми глазами»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Беговая разминка, спортивные игры, подвижная игра «Марш с закрытыми глазами»	
-----	-----------------	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

4 класс

		№ ур	Тема урока	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Дата
<u>Знания о физической культурой</u>						
<u>1</u>	<u>Организационно-методические требования на уроках физической культуры</u>		<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	<p>Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры</p> <p>«Ловишка» и «Колдунчики»</p>	
			Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»			

Легкая атлетика

2	<p><u>Тестирование бега на 30 м с высокого старта</u></p>	<p><u>Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»</u></p>	<p><u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</u> <u>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</u> <u>Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-циционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»</u></p>	
3	<p><u>Техника челночного бега</u></p>	<p><u>Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»</u></p>	<p><u>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</u> <u>Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</u></p>	<p><u>Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»</u></p>	

			<u>Познавательные:</u> <u>технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»</u>	<u>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>		
4	<u>Тестирование челночного бега 3 x 10 м</u>	<u>Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование челночного бега 3 x 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u>	<u>Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра «Собачки ногами»</u>	
5	<u>Тестирование бега на 60 м с высокого старта</u>	<u>Знать правила проведения тестирования бега</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>с достаточной полнотой и точностью выражать</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и</u>	<u>Беговая разминка с мешочками, тестирование бега</u>	

		<p><u>на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»</u></p>	<p><u>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</u></p>	<p><u>эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</u></p>	<p><u>на 60 м с высокого старта, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»</u></p>	
<u>6</u>	<p><u>Тестирование метания мешочка на дальность</u></p>	<p><u>Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание мешочка с разбега, правила подвижной игры «Колдунчики»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование метания мешочка на дальность, метать мешочек на дальность с разбега, играть в подвижную</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Беговая разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, метания мешочка с разбега, подвижная игра «Колдунчики»</u></p>	

			игру «Колдунчики»			
Подвижные и спортивные игры						
7	<u>Техника паса в футболе</u>	<u>Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять различные варианты пасов, играть в подвижную игру «Собачки ногами»</u></p>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо- ционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос- лыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие само- стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра- ведливости и свободе</u>	<u>Разминка в движении, техника паса в футболе, подвижная игра «Собачки ногами»</u>	
<u>Знания о физической культуре</u>						
8	<u>Спортивная игра «Футбол»</u>	<u>Знать историю футбола, технику выполнения различных ва- риантов пасов, правила спор- тивной игры «Футбол»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</u></p>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и</u>	<u>Разминка в движении, история футбола, техника выполнения пасов, спортивная игра «Футбол»</u>	

			<p>коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> видеть <u>ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	<p>взрослыми в разных социальных ситуациях, <u>умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u></p>		
<u>Легкая атлетика</u>						
<u>9</u>	<u>Техника прыжка в длину с разбега</u>	<p>Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, <u>правила спортивной игры «Футбол»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и <u>сообщать его в устной форме.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность по <u>результату, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	<p>Развитие мотивов <u>учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>	<p><u>Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»</u></p>	
<u>10</u>	<u>Прыжок в длину с разбега на результат</u>	<p>Знать технику прыжка в длину с разбега, <u>правила спортивной игры «Футбол»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и <u>способствовать продуктивной кооперации.</u></p>	<p>Развитие мотивов <u>учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ</u></p>	<p><u>Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»</u></p>	

			<p><u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>прыгать в длину с разбега на результат, играть в спортивную игру «Футбол»</u></p>	<p><u>жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>		
11	<p><u>Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега</u></p>	<p><u>Знать, как выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «Командные собачки»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Командные собачки»</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>	<p><u>Разминка в движении, контрольные прыжки в длину с разбега, подвижная игра «Командные собачки»</u></p>	
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
12	<p><u>Контрольный урок по футболу</u></p>	<p><u>Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>содействовать сверстникам в достижении цели,</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-</u></p>	<p><u>Разминка в движении, футбольные упражнения,</u></p>	

		<u>спортивной игры «Футбол»</u>	<p><u>устанавливать рабочие отношения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> играть в спортивную игру «Футбол»</p>	<p><u>ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>	<u>спортивная игра «Футбол»</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						
<u>13</u>	<u>Тестирование метания малого мяча на точность</u>	<p>Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибалы»</u></p>	
<u>14</u>	<u>Тестирование наклона вперед из положения</u>	<p>Знать правила проведения тестирования наклона вперед из</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие</p>	<p><u>Разминка с малыми мячами, тестирование наклона вперед из</u></p>	

	<u>стоя</u>	<u>положения стоя, правила подвижной игры «Перестрелка»</u>	соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Перестрелка»	и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	<u>положения стоя, подвижная игра «Перестрелка»</u>	
15	<u>Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с</u>	<u>Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила по движной игры «Перестрелка»</u>	<u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> проходить тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Перестрелка»	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Перестрелка»</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						

16	<u>Тестирование прыжка в длину с места</u>	<p><u>Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно</u></p> <p><u>сти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование прыжка в длину с места, подвижная и фа «Волк во рву»</u></p>	
----	--	--	---	---	--	--

Гимнастика с элементами акробатики

17	<u>Тестирование подтягиваний и отжиманий</u>	<p><u>Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила подвижной игры «Антивышибалы»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Разминка с гимнастическими палками, тестирование подтягиваний и отжиманий, подвижная игра «Антивышибалы»</u></p>	
----	--	---	---	--	--	--

			<u>подвижную игру «Антивышибалы»</u>			
<u>18</u>	<u>Тестирование вися на время</u>	<u>Знать правила проведения тестирования вися на время, правила подвижной игры «Вышибалы»</u>	<u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> проходить тестирование вися на время, играть в подвижную игру «Вышибалы»	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно</u> <u>сти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальное справедливости и свободе</u>	<u>Разминка с гимнастическими палками, тестирование вися на время, подвижная игра «Вышибалы»</u>	
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
<u>19</u>	<u>Броски и ловля мяча в парах</u>	<u>Знать варианты бросков и ловли мяча в парах, правила по</u>	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность по	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков</u> <u>сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать</u>	<u>Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Защита стойки»</u>	

			<p><u>результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>бросать и ловить мяч в парах, играть в подвижную игру «Защита стойки»</u></p>	<p><u>конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u></p>		
		<u>двигной игры «Защита стойки»</u>				
20	<u>Броски мяча в парах на точность</u>	<u>Знать, какие варианты бросков на точность существуют, правила подвижной игры «Защита стойки»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять броски мяча в парах на точность, играть в подвижную игру</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u></p>	<u>Разминка с мячами, броски мяча в парах на точность, подвижная игра «Защита стойки»</u>	

			«Защита стойки»			
21	<u>Броски и ловля мяча в парах</u>	<u>Знать, как выполнять броски мяча в парах на точность, правила подвижной игры «Капитаны»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><u>Познавательные:</u> бросать мяч в парах на точность, играть в подвижную игру «Капитаны»</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</p>	<u>Разминка с мячом в парах, броски и ловля мяча в парах на точность, подвижная игра «Капитаны»</u>	
22	<u>Броски и ловля мяча в парах у стены</u>	<u>Знать, какие варианты бросков мяча в стену существуют и как ловить отскок мяча от стены, правила подвижной игры «Капитаны»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,</p>	<u>Разминка с мячами в парах, броски и ловля мяча в парах у стены, подвижная игра «Капитаны»</u>	

			<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> <u>бросать мяч в стену различными способами, ловить отскочивший от стены мяч, играть в подвижную игру «Капитаны»</u></p>	<p>умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
23	<p><u>Подвижная игра «Осада города»</u></p>	<p>Знать, как выполнять броски мяча в стену и как ловить мяч, отскочивший от стены, правила подвижной игры «Осада города»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять броски мяча в стену, ловить мяч, отскочивший от стены, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	<p>Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча у стены в парах, подвижная игра «Осада города»</p>	
24	<p><u>Броски и ловля мяча</u></p>	<p>Знать, как бросать и ловить мяч, правила подвижной игры «Осада города»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить</p>	<p>Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»</p>	

			<p>заданному правилу, <u>сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Осада города»</u></p>	<p><u>выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>		
25	Упражнения с мячом	<p><u>Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Штурм»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Штурм»</u></p>	<p><u>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы</u></p>	<p><u>Разминка с мячом, броски и ловля мяча, подвижная игра «Штурм»</u></p>	
26	Ведение мяча	<p><u>Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча, правила подвижной игры «Штурм»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</u></p>	<p><u>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-</u></p>	<p><u>Беговая разминка, подвижные игры, итоги четверти</u></p>	

			<p>самокор- рекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять ведение мяча различными способами, играть в подвижную игру «Штурм»</u></p>	<p><u>лыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u></p>		
27	<u>Подвижные игры</u>	<p><u>Знать, как выбирать подвижные игры, правила их проведения, как подводить итоги четверти</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>уметь выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u></p>	<p><u>Беговая разминка, подвижные игры, итоги четверти</u></p>	
<u>Гимнастика с элементами акробатики</u>						
28	<u>Кувырок</u> <u>Вперед</u>	<p><u>Знать технику выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, правила подвижной игры</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,</u></p>	<p><u>Разминка на матах, кувырок вперед с места и с трех шагов, подвижная игра</u></p>	

		<u>«Удочка»</u>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять кувырок вперед с места и с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>«Удочка»</u>	
29	<u>Кувырок вперед с разбега и через препятствие</u>	Знать, как выполнять кувырок вперед с места, с трех шагов, с разбега и через препятствие, правила подвижной игры «Удочка»	<p><u>Коммуникативные:</u> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять кувырок вперед с разбега, с трех шагов, с разбега и через препятствие, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Разминка на матах, кувырок вперед с места, с разбега, через препятствие, подвижная игра «Удочка»</u>	
<u>Знания о физической культуре</u>						

30	Зарядка	Знать, что такое зарядка, правила ее выполнения, какие варианты кувырок вперед бывают, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	<p><u>Коммуникативные:</u> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь делать зарядку, выполнять различные варианты кувырок вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Зарядка, техника различных вариантов кувырка вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»	
----	---------	---	---	--	---	--

Гимнастика с элементами акробатики

31	Кувырок назад	Знать правил;! выполнения зарядки, технику выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	<p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь делать зарядку, выполнять кувырок назад и вперед, играть в подвижную игру</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Зарядка, кувырок назад, кувырок вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»	
----	---------------	--	---	--	--	--

			«Мяч в туннеле»			
32	Круговая тренировка	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Зарядка, круговая тренировка, игровое упражнение на внимание	
33	Стойка на голове и руках	Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	<p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование	Зарядка, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты»	

			<p>самокор- рекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты»</u></p>	<p><u>эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>		
<u>Знания о физической</u>						
34	<p><u>Гимнастика, ее история и значение в жизни человека</u></p>	<p><u>Знать историю гимнастики, ее значение в жизни человека, правила составления зарядки с гимнастическими палками, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>уметь рассказать об истории гимнастики, выполнять зарядку, стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Гимнастика, ее история и значение в жизни человека, зарядка с гимнастическими палками, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты»</u></p>	

<u>Гимнастика с элементами акробатики</u>						
35	<u>Гимнастические упражнения</u>	<u>Знать, какие гимнастические упражнения существуют, технику их выполнения, какие игровые упражнения на внимание бывают</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять гимнастические упражнения и игровое упражнение на внимание</u></p>	<u>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u>	<u>Разминка на гимнастических матах с мяче гимнастические упражнения, игровое упражнение на внимание</u>	
36	<u>Висы</u>	<u>Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять различные</u></p>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</u>	<u>Разминка на матах с мячом, висы, подвижная игра «Ловля обезьян»</u>	

			<u>варианты висов, играть в подвижную игру «Ловля обезьян»</u>			
<u>37</u>	<u>Лазанье по гимнастической стенке и висы</u>	<u>Знать, как лазать по гимнастической стенке, технику выполнения виса завесом одной и двумя ногами, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом»</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Разминка с гимнастическими палками, ланье по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногам подвижная игра «Ловля обезьян с мячом»</u>	
<u>38</u>	<u>Круговая тренировка</u>	<u>Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно оценивать свои действия и действия партнеров,</u>	<u>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие на-</u>	<u>Разминка с гимнастическими палками, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка»</u>	

			<p><u>видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»</u></p>	<p><u>выков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>		
39	<u>Прыжки в скакалку</u>	<p><u>Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»</u></p>	<p><u>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Разминка со скакалками, прыжки в скакалку к подвижная игра «Горячая линия»</u></p>	
40	<u>Прыжки в скакалку в тройках</u>	<p><u>Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить</u></p>	<p><u>Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»</u></p>	

			<p><u>препятствий и самокор- рекции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия»</u></p>	<p><u>выходы из спорных ситуаций</u></p>		
41	<p><u>Лазанье по канату в два приема</u></p>	<p><u>Знать технику лазанья по канату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторожен»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</u></p>	<p><u>Разминка со скакалками, лазанье по канату в два и три приема, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Будь осторожен»</u></p>	
42	<p><u>Круговая тренировка</u></p>	<p><u>Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной</u></p>	<p><u>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</u></p>	<p><u>Разминка со скакалкой, круговая тренировка, подвижная игра</u></p>	

		<p><u>«Игра в мяч с фигурами»</u></p>	<p><u>форме, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Игра в мяч с фигурами»</u></p>	<p><u>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>	<p><u>«Игра в мяч с фигурами»</u></p>	
43	<p><u>Упражнения на гимнастическом бревне</u></p>	<p><u>Знать, какие упражнения на гимнастическом бревне существуют, правила подвижной игры «Салки и мяч»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять упражнения на гимнастическом</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Разминка на гимнастических скамейках, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Салки и мяч»</u></p>	

			<u>бревне, играть в подвижную игру «Салки и мяч»</u>			
44	<u>Упражнения на гимнастических кольцах</u>	<u>Знать комбинацию на гимнастических кольцах, какие упражнения на гимнастическом бревне существуют, правила подвижной игры «Салки и мяч»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> обеспечивать <u>бесконфликтную совместную работу.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять упражнения на гимнастических кольцах и гимнастическом бревне, играть в подвижную игру «Салки и мяч»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u></p>	<p><u>Разминка на скамейках, упражнения на гимнастических кольцах, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Салки и мяч»</u></p>	
45	<u>Махи на гимнастических кольцах</u>	<u>Знать, как выполнять махи и выкрут на гимнастических кольцах, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять махи и</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-</u></p>	<p><u>Разминка с резиновыми кольцами, махи и выкрут на гимнастических кольцах, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»</u></p>	

			<u>выкрут на кольцах, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</u>	<u>ственной отзывчивости</u>		
46	<u>Круговая тренировка</u>	<u>Знать, как выполнять махи и выкрут на гимнастических кольцах, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»</u>	<u>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять махи и выкрут на кольцах, лазать по наклонной гимнастической скамейке, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u>	<u>Разминка с резиновыми кольцами, махи и выкрут на гимнастических кольцах, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»</u>	
47	<u>Вращение обруча</u>	<u>Знать, какие варианты вращения обруча существуют, правила подвижной игры «Катание колеса»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:</u>	<u>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим</u>	<u>Разминка с обручами, варианты вращения обруча, подвижная игра «Катание колеса»</u>	

			<p><u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Катание колеса»</u></p>	<p><u>людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>		
48	<u>Круговая тренировка</u>	<p><u>Знать технику выполнения стойки на голове и руках, какие станции круговой тренировки бывают, правила подвижной игры «Катание колеса»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Катание колеса»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Разминка с обручами, стойка на голове, стойка на руках, круговая тренировка, подвижная игра «Катание колеса</u></p>	
<u>Лыжная подготовка</u>						
49	<u>Ступающий и скользящий шаг на лыжах без</u>	<u>Знать организационно-методические</u>	<u>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного</u>	<u>Организационно-методические требования,</u>	

	<u>лыжных палок</u>	<u>требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок</u>	<u>способствовать про-дуктивной кооперации, представ-лять конкретное содержание и сооб-щать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь подбирать лыжную форму и инвентарь, пе-редвигаться на лыжах без лыжных палок ступающим и скользящим шагом</u>	<u>смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и инвентарь, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок</u>	
50	<u>Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палка-ми</u>	<u>Знать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, технику поворота переступанием на лыжах</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задача-ми и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на</u>	<u>Принятие и освоение со-циальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сочувствия другим людям</u>	<u>Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, повороты на лыжах переступанием</u>	

			<u>лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворачиваться на лыжах переступанием</u>			
51	<u>Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах</u>	<u>Знать технику выполнения попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, а также поворотов на лыжах прыжком</u>	<u>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</u>	<u>Попеременный и одновременный двух- шажный ход на лыжах, повороты на лыжах прыжком</u>	
52	<u>Попеременный одношажный ход на лыжах</u>	<u>Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне</u>	<u>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</u>	<u>Попеременный и одновременный двух- шажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне</u>	

			<u>передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе</u>			
53	<u>Попеременный одношажный ход на лыжах</u>	<u>Знать различные варианты передвижения на лыжах, правила обгона на лыжне</u>	<u>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Попеременный и одновременный двух- шажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне</u>	
54	<u>Одновременный одношажный ход на лыжах</u>	<u>Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом,</u>	<u>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки</u>	<u>Лыжные ходы, одновременный одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне</u>	

		<u>правила обгона на лыжне</u>	<u>заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе</u>	<u>на безопасный, здоровый образ жизни</u>		
<u>55</u>	<u>Одновременный одношажный ход на лыжах</u>	<u>Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне</u>	<u>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</u>	<u>Лыжные ходы, одновременный одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне</u>	
<u>56</u>	<u>Подъем на склон «елочкой», «полу- елочкой» и спуск в основной стойке на</u>	<u>Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон</u>	<u>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов,</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств,</u>	<u>Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной</u>	

	<u>лыжах</u>	<u>«лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»</u>	<u>слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»</u>	<u>сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</u>	<u>стойке</u>	
<u>57</u>	<u>Подъем на склон «елочкой», «полу- елочкой» и спуск в основной стойке на лыжах</u>	<u>Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»</u>	<u>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен</u> <u>ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</u>	<u>Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке</u>	

			<u>стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»</u>			
58	<u>Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах</u>	<u>Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче</u> <u>ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»</u>	
59	<u>Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах</u>	<u>Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче</u> <u>ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной</u>	<u>Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»</u>	

			<p><u>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</u></p>	<p><u>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>		
60	<u>Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»</u>	<p><u>Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»</u></p>	
61	<u>Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»</u>	<p><u>Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой»,</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов,</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</u></p>	<p><u>Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом»,</u></p>	

		<u>правила подвижной игры «Накаты»</u>	<u>слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»</u>	<u>умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>спуск со склона на лыжах «змейкой»</u>	
62	<u>Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»</u>	<u>Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»</u>	
63	<u>Подвижная игра на лыжах</u>	<u>Знать технику спуска со склона в</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недо-</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и</u>	<u>Передвижение на лыжах,</u>	

	<u>«Накаты»</u>	<u>низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</u> <u>Познавательные:</u> <u>спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>осознание личностного смысла уче</u> <u>ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие само-</u> <u>стоятельности и личной ответственности за свои</u> <u>поступки на основе представлений о</u> <u>нравственных нормах, социальной спра-</u> <u>ведливости и свободе</u>	<u>передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»</u>	
64	<u>Подвижная игра на лыжах «Накаты»</u>	<u>Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недо-</u> <u>стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</u> <u>Познавательные:</u> <u>спускаться со склона в</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче</u> <u>ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие само-</u> <u>стоятельности и личной ответственности за свои</u> <u>поступки на основе представлений о</u> <u>нравственных нормах, социальной спра-</u> <u>ведливости и свободе</u>	<u>Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»</u>	

			<u>низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</u>			
65	<u>Подвижная игра на лыжах «Накаты»</u>	<u>Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче</u> <u>ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»</u>	
66	<u>Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»</u>	<u>Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</u>	<u>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче</u> <u>ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</u>	<u>Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет»</u>	

			<p><u>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</u></p>	<p><u>поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>		
67	<p><u>Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»</u></p>	<p><u>Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче</u></p> <p><u>ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет»</u></p>	
68	<p><u>Прохождение дистанции 2 км на лыжах</u></p>	<p><u>Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного</u></p>	<p><u>Прохождение дистанции 2 км, катание со склона в низкой стойке,</u></p>	

		<u>подвижных игр на лыжах «На-каты» и «Под-ними предмет»</u>	<u>помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</u> <u>Познавательные:</u> <u>спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» «Подними предмет»</u>	<u>смысла уче-</u> <u>ния, принятие и освоение социальной роли обучаю-щегося,</u> <u>развитие само-</u> <u>стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-ставлений о нравственных нормах,</u> <u>социальной</u>	<u>свободное ка-</u> <u>тание</u>	
69	<u>Контрольный урок по лыжной подготовке</u>	<u>Знать, как передвигаться на лыжах различными</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,</u> <u>устанавливать рабочие отношения.</u>	<u>Развитие этических чувств,</u> <u>доброжелательности и эмоционально-</u> <u>нравственной отзывчивости,</u>	<u>Лыжные ходы,</u> <u>передвижение на лыжах «змейкой»,</u> <u>подъем на склон «лесенкой»,</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						
70	<u>Полоса препят-</u> <u>ствий</u>	<u>Знать, как преодолевать полосу препят-</u> <u>ствий, подго-</u> <u>товительные упражнения для опорного</u> <u>прыжка, правила подвижной игры</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недо-</u> <u>стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>проектировать тра-</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего,</u> <u>развитие этических чувств,</u> <u>доброжелательности и эмоционально-</u>	<u>Разминка в движении,</u> <u>прохождение полосы препятствий,</u> <u>подготовка к опорному прыжку,</u> <u>подвижная игра</u>	

		<u>«Удочка»</u>	<p><u>ектории развития через включение в новые виды деятельности.</u></p> <p><u>Познавательные: преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть в подвижную игру «Удочка»</u></p>	<u>нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</u>	<u>«Удочка»</u>	
<u>71</u>	<u>Усложненная полоса препятствий</u>	<u>Знать, как преодолевать полосу препятствий, подготовительные упражнения для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка»</u>	<p><u>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.</u></p> <p><u>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</u></p> <p><u>Познавательные: преодолевать усложненную полосу препятствий, выполнять</u></p>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</u>	<u>Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка»</u>	

			<u>упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть</u>			
72	<u>Прыжок в высоту с прямого разбега</u>	<u>Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»</u>	
73	<u>Прыжок в высоту способом «перешагивание»</u>	<u>Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением»</u>	<u>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу,</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением»</u>	

			<p><u>сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением»</u></p>			
<u>Знания о физической культуре</u>						
74	<u>Физкульт-минутка</u>	<p><u>Знать, что такое физкультминутки, технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением»</u></p>	<p><u>Коммуникативные: владеть моно-логической и диалектической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять физкультминутку, прыгать в высоту способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</u></p>	<p><u>Физкультминутка, разминка с включением упражнений из физкультминуток, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением»</u></p>	

<u>Гимнастика с элементами акробатики</u>						
75	<u>Знакомство с опорным прыжком</u>	<u>Знать технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание» и спиной вперед, опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка на хобах»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание», спиной вперед, опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка на хобах»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту способом «перешагивание», прыжок в высоту спиной вперед, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка на хобах»</u>	
76	<u>Опорный прыжок</u>	<u>Знать технику выполнения опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка на хобах»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим</u>	<u>Разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка на хобах»</u>	

			<u>исправлять ее по указанию взрослого.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка на хобах»</u>	<u>людям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</u>		
77	<u>Контрольный урок по опорному прыжку</u>	<u>Знать технику выполнения опорного прыжка, правила выбранной подвижной игры</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять опорный прыжок, находить ошибки в его выполнении, выбирать подвижную игру и играть в нее</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>	<u>Разминка с включенными упражнениями из физкультминутки, опорный прыжок, подвижная игра</u>	
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
78	<u>Броски мяча через волейбольную сетку</u>	<u>Знать технику выполнения броска мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества</u>	<u>Разминка с мячом, бросок мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»</u>	

			<p><u>результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</u></p>	<p><u>со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты</u></p>		
79	<u>Подвижная игра «Пионербол»</u>	<p><u>Знать технику выполнения бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча, правила</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего</u> <u>Познавательные:</u> <u>бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</u> <u>Познавательные:</u> бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол</p>	<p><u>Разминка с мячом, броски мяча через волейбольную сетку и ловля мяча, подвижная игра «Пионербол»</u></p>	
80	<u>Упражнения с мячом</u>	<p><u>Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осуществлять действие по образцу и</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб-</u></p>	<p><u>Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»</u></p>	

			<p><u>заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру «Пионербол»</u></p>	<p><u>рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>		
81	<u>Волейбольные упражнения</u>	<p><u>Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол»</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>сотрудничать в совместном решении задач.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять волейбольные упражнения, играть в «Пионербол»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</u></p>	<p><u>Разминка с мячом, волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол»</u></p>	
82	<u>Контрольный урок по волейболу</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных</u></p>		<p><u>Разминка с мячом в движении, умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»</u></p>	

		<p><u>понимать оценку взрослого и сверстника, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.</u></p> <p><u>Познавательные: применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол»</u></p>	<p><u>социальных ситуациях</u></p>			
<u>Легкая атлетика</u>						
83	<p><u>Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы»</u></p>	<p><u>Знать технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель»</u></p>	<p><u>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</u></p> <p><u>Познавательные: бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<p><u>Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», подвижная игра «Точно в цель»</u></p>	

			<u>головой», играть в подвижную игру «Точно в цель»</u>			
84	<u>Броски набивного мяча правой и левой рукой</u>	<u>ббивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель»</u>	<u>рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать набивной мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель»</u>	<u>ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель»</u>	
<u>Гимнастика с элементами акробатики</u>						
85	<u>Тестирование вися на время</u>	<u>Знать правила проведения тестирования вися на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч»</u>	<u>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование вися на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Разминка с гимнастическими палками, тестирование вися на время, подвижная игра «Борьба за мяч»</u>	
86	<u>Тестирование наклона из положения стоя</u>	<u>Знать правила проведения тестирования</u>	<u>Коммуникативные: добывать недостающую</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и</u>	<u>Разминка с гимнастическими палками,</u>	

		<u>наклона вперед из положения стоя, правила спортивной игры «Гандбол»</u>	<u>информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в спортивную игру «Гандбол»</u>	<u>эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>спортивная игра «Гандбол», тестирование наклона из положения стоя</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						
<u>87</u>	<u>Тестирование прыжка в длину с места</u>	<u>Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра «Гандбол»</u>	

			«Гандбол»			
<u>Гимнастика с элементами акробатики</u>						
88	<u>Тестирование подтягиваний и отжима-</u>	<u>Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила спортивной игры «Гандбол»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные: проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в спортивную игру «Гандбол»</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягиваний и отжиманий, спортивная игра «Гандбол»</u>	
89	<u>Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с</u>	<u>Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, правила спортивной игры «Баскетбол»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</u>	<u>Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Баскетбол»</u>	

			<u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование</u> <u>подъема туловища из положения лежа за 30 с,</u> <u>играть в спортивную игру «Баскетбол»</u>	<u>свободе</u>		
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
90	<u>Баскетбольные упражнения</u>	<u>Знать технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять баскетбольные упражнения, бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол»</u>	<u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни</u>	<u>Разминка с мячом, баскетбольные упражнения, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						
91	<u>Тестирование метания малого мяча на точность</u>	<u>Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила спортивной игры</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и</u>	<u>Разминка с мячом, тестирование метания малого мяча на точность, спортивная игра «Баскетбол»</u>	

		<u>«Баскетбол»</u>	<u>друг друга.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать</u> <u>оценку взрослого и</u> <u>сверстника, сохранять</u> <u>заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестиро-</u> <u>вание метания малого</u> <u>мяча на точность,</u> <u>играть в спортивную</u> <u>игру «Баскетбол»</u>	<u>личной ответственности</u> <u>за свои поступки на</u> <u>основе представлений о</u> <u>нравственных нормах,</u> <u>социальной</u> <u>справедливости и</u> <u>свободе</u>		
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
<u>92</u>	<u>Спортивная игра</u> <u>«Баскетбол»</u>	<u>Знать технику</u> <u>выполнения</u> <u>бросков мяча в</u> <u>баскетбольное</u> <u>кольцо, правила</u> <u>спортивной игры</u> <u>«Баскетбол»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно</u> <u>сотрудничать и</u> <u>способствовать про-</u> <u>дуктивной</u> <u>кооперации,</u> <u>устанавливать рабочие</u> <u>отношения.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>адекватно оценивать</u> <u>свои действия и</u> <u>действия партнеров,</u> <u>сохранять заданную</u> <u>цель. Познавательные:</u> <u>бросать мяч в бас-</u> <u>кетбольное кольцо</u> <u>различными спо-</u> <u>собами, играть в</u> <u>спортивную игру</u> <u>«Баскетбол»</u>	<u>Развитие этических</u> <u>чувств,</u> <u>доброжелательности и</u> <u>эмоционально-нрав-</u> <u>ственной отзывчивости,</u> <u>сочувствия другим</u> <u>людям, развитие</u> <u>навыков сотрудничества</u> <u>со сверстниками и</u> <u>взрослыми в разных</u> <u>социальных ситуациях,</u> <u>умений не создавать кон-</u> <u>фликты и находить</u> <u>выходы из спорных</u> <u>ситуаций</u>	<u>Разминка с мячом</u> <u>в движении,</u> <u>броски мяча в</u> <u>баскетбольное</u> <u>кольцо,</u> <u>спортивная игра</u> <u>«Баскетбол»</u>	
<u>Легкая атлетика</u>						

93	<u>Беговые упражнения</u>	<u>Знать технику выполнения беговых упражнений, правила подвижной игры «Командные хвостики»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>выполнять беговые упражнения, играть в подвижную игру «Командные хвостики»</u></p>	<p><u>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u></p>	<u>Разминка в движении, беговые упражнения, подвижная игра «Командные хвостики»</u>	
94	<u>Тестирование бега на 30 м с высокого старта</u>	<u>Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Ножной мяч»</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование бега на 30 м с</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u></p>	<u>Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Ножной мяч»</u>	

			<u>высокого старта, играть в подвижную игру «Ножной мяч»</u>			
<u>95</u>	<u>Тестирование челночного бега 3 x 10 м</u>	<u>Знать правила проведения тестирования челночного бега 3 x Юме высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные: проходить тестирование челночного бега 3 x Юм, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</u>	<u>Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 x Ю м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»</u>	
<u>96</u>	<u>Тестирование метания мешочка на дальность</u>	<u>Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность; правила подвижной игры «Флаг на башне»</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</u>	<u>Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Флаг на башне»</u>	

			<u>сверстника, сохранять заданную цель.</u> <u>Познавательные:</u> <u>проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Флаг на башне»</u>	<u>нравственных норм, социальной справедливости и свободе</u>		
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
97	<u>Футбольные упражнения</u>	<u>Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол»</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции</u> <u>Познавательные:</u> <u>выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную</u>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u>	<u>Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»</u>	

98	Спортивная игра «Футбол»	Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол»	<p><u>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</u></p> <p><u>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</u></p> <p><u>Познавательные: выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол»</u></p>	<p><u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</u></p>	<p><u>Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «футбол»</u></p>	
<u>Легкая атлетика</u>						
99	Бег	<u>Знать правила проведения</u>	<u>Коммуникативные: с достаточной полнотой</u>	<u>Развитие этических чувств,</u>	<u>Разминка, направленная на</u>	

	<u>на 1000 м</u>	<u>тестирования бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол»</u>	<u>и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</u> <u>Познавательные:</u> <u>пробежать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол»</u>	<u>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</u>	<u>подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол»</u>	
<u>Подвижные и спортивные игры</u>						
<u>100</u>	<u>Спортивные игры</u>	<u>Знать технику передачи эстафетной палочки, правила выбранных спортивных игр</u>	<u>Коммуникативные:</u> <u>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</u> <u>Познавательные:</u> <u>передавать эстафетную палочку во время эстафеты,</u>	<u>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>	<u>Разминка в движении, спортивные игры, эстафета с передачей эстафетной палочки</u>	

			<u>играть в спортивные игры</u>			
<u>101</u>	<u>Подвижные и спортивные игры</u>	<u>Знать, как выбирать подвижные и спортивные игры, правила выбранных игр, как подводить итоги года</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> играть в выбранные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года</p>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</u>	<u>Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года</u>	
<u>102</u>	<u>Подвижные и спортивные игры</u>	<u>Знать, как выбирать подвижные и спортивные игры, правила выбранных игр, как подводить итоги года</u>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую</p>	<u>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных</u>	<u>Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года</u>	

			<u>информацию.</u> <u>Познавательные:</u> <u>играть в выбранные</u> <u>подвижные и</u> <u>спортивные игры.</u> <u>подводить итоги года</u>	<u>ситуаций</u>		
--	--	--	---	-----------------	--	--