



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

**Личностными** результатами изучения предмета «Английский язык» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Английский язык» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметными** результатами изучения предмета «Английский язык» являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- 4) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 5) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 6) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предмета «Английский язык» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Тематика общения	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
<b>2 класс</b>	1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.	<b>7</b>	<b>9</b>
	2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	<b>10</b>	<b>10</b>
	3. Мои любимые занятия: что я умею, / не умею, (учебные действия, спортивные занятия и игры).		
	4. Проектная работа «Праздник алфавита».	<b>10</b>	<b>10</b>
	5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	<b>1</b>	<b>1</b>
	6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Мои любимые животные.	<b>7</b>	<b>10</b>

	7. Проектная работа «Загадка на закладке»	<b>14</b>	<b>14</b>
	8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.		
	9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	<b>1</b>	<b>1</b>
	10. Проект «Мой друг».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого:</b></i>	<b>4</b>	<b>9</b>
		<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>57</b>	<b>68</b>
<b>3 класс</b>	1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	<b>5</b>	<b>5</b>
	2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	<b>5</b>	<b>5</b>
	3. Проектная работа с м/м презентацией. «Меню учеников лесной школы»		
	4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животное. Сказки «Занятое утро», «Восемь Друзей».	<b>1</b>	<b>1</b>
	5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	<b>9</b>	<b>9</b>
	6. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.		
	7. Проект «Счастливого Нового года! Веселого рождества!».	<b>2</b>	<b>2</b>
	8. Любимое время года. Занятия в разное время года.		
	9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>о двух подругах «Городская и сельская мышь».</p> <p>10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: «Умная Миранда».</p> <p>11. Проект «С Днем Рождения!».</p> <p>12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юфо и его друзья».</p> <p>13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.</p> <p>14. Проект «Письмо Другу».</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>12</b></p> <p><i><b>Итого:</b></i></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>67</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>68</b></p>
--	---	---	---

<b>4 класс</b>	1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и Лягушка». Сказка о временах года «Любимое время года ослика». Выходной день: пикник.	<b>9</b>	<b>9</b>
	2. Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет».	<b>8</b>	<b>8</b>
	3. Проект «Путешествие в волшебную страну».		
	4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «Зеленый сад». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	<b>1</b>	<b>1</b>
	5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «Умная маленькая птичка», «Волк и овцы». История о том как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	<b>7</b>	<b>7</b>
	6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»	<b>7</b>	<b>7</b>
	7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «Я не хочу!», «Почему коты умываются после обеда?»		
	8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Слоненок и его новая одежда». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	<b>1</b>	<b>1</b>
	9. Проект «Магазин модной одежды для звёзд».	<b>10</b>	<b>10</b>
	10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Джейсон и Бекки в школе», «Лучшее время для яблок». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: «Король и сыр».	<b>8</b>	<b>8</b>
	11. Проект «Диплом».		
	12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.		

		<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
			<b>10</b>	<b>10</b>
			<b>1</b>	<b>1</b>
			<b>4</b>	<b>5</b>
			<b>67</b>	<b>68</b>
		Всего за курс:	<b>191</b>	<b>204</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Раздел Тематика урока	Количество часов	Виды учебной деятельности учащихся (УУД)
<b>2 класс</b>	1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.	<b>9</b>	1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.
	2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мой дом.	<b>10</b>	2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассника 3. Знакомится и приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита.

	<p>3. Мои любимые занятия: что я умею, / не умею, (учебные действия, спортивные занятия и игры).</p> <p>4. Проект «Праздник алфавита».</p> <p>5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Мои любимые животные.</p> <p>7. Проект «Загадка на закладке»</p> <p>8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.</p> <p>9. Проект «Мой подарок другу».</p> <p>10. Подготовка к школьному празднику: драматизация сказок, детского фольклора и песен.</p> <p style="text-align: right;">Итого:</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>68</b></p>	<p>Различать гласные и согласные буквы, писать полупечатные буквы (слова, предложения).</p> <p>5. Отличать буквы и транскрипционных знаков и читать их.</p> <p>6. Расспрашивать собеседника - вежливый элементарный диалог-расспрос.</p> <p>7. Понимать на слух текст, с опорой на картинку.</p> <p>8. Рассказать о себе, одноклассниках и семье.</p> <p>9. Описывать животных. Счет до десяти.</p> <p>10. С опорой на модель строить предложения.</p> <p>11. Рассказать что имеется в портфеле.</p> <p>12. воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, сопровождая действиями.</p> <p>13. Образование множественного числа сущ.</p> <p>14. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты.</p> <p>15. Планировать деятельность для выполнения проекта.</p> <p>16. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).</p> <p>2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p> <p>3. Проект «Меню учеников лесной школы».</p> <p>4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>9</b></p>	<p>1. Вести этикетные диалоги (приветствия, прощания, просьбы, за столом и тд).</p> <p>2. Рассказывать о себе, своих увлечениях, спорте, погоде.</p> <p>3. Применять изученные правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге.</p> <p>4. Читать с полным пониманием короткие тексты, воспринимать текст на слух.</p> <p>5. Описывать животных и людей, героя сказки. Их внешность, характер.</p> <p>6. Занятия в разные дни недели, месяцы, время года, время суток.</p>

	<p>5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>6. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.</p> <p>7. Проект «Новогодняя игрушка».</p> <p>8. Любимое время года. Занятия в разное время года.</p> <p>9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The country Mouse and the Town Mouse".</p> <p>10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda".</p> <p>11. Проект «Поздравительная открытка с поздравлением».</p> <p>12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends".</p> <p>13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Драматизация сказок, детского фольклора, песен.</p> <p>14. Проект «Письмо другу по переписке».</p> <p style="text-align: right;"><b>Итого:</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>1</p> <p><b>68</b></p>	<p>7. Рассказать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.</p> <p>8. Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст согласно заданной логике.</p> <p>9. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма, находить предложения не соответствующие содержанию.</p> <p>10. Поздравлять с праздниками.</p> <p>11. Познакомится с культурой англоговорящих стран через произведения детского фольклора ( песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).</p> <p>12. Писать письма, используя соответствующие клише.</p> <p>13. Сравнивать режим дня свой и одноклассника, находить различия и сходства.</p> <p>14. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.</p> <p>15. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола look).</p> <p>16. Вести диалог-обмен мнениями, диалог в бюро находок и др.</p> <p>17. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.</p> <p>18. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>19. Осуществлять рефлексию о том, чему учащиеся научились в области говорения, чтения, аудирования и письма.</p>
<b>4</b>	1. Любимое время года. Занятия в разное время года.	<b>9</b>	1. Владеть необходимой лексикой раздела и уметь ее

<p><b>класс</b></p>	<p>Погода. Сказка о лягушке-путешественнице “two ducks and the Frog”. Сказка о временах года "The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.</p> <p>2.Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика”The Big secret”.</p> <p>3. Проект «Путешествие в волшебную страну».</p> <p>4.Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад”The green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p> <p>5.Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки:”The Smart Little Bird», «The Wolf and the sheep”. История о том как Санта-Клаус готовится к Рождеству и новому году.</p> <p>6. Проект «Давайте сочиним сказку!»»</p> <p>7.Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки:”I Don’t want”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p> <p>8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p> <p>9. Проект «Магазин модной одежды для звёзд».</p>	<p></p> <p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>применять.</p> <p>2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержимое; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному.</p> <p>3. Уметь рассказать о погоде, о временах года, о временах суток, о месяцах года.</p> <p>4. Учить читать текст диалог, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>5. Вести диалог-расспрос, диалог-приглашение, этикетный диалог.</p> <p>6. Описывать квартиру комнату, дом, класс, школу и др., писать письмо.</p> <p>7. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p>8. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>9. Рассказать о своей стране, городе, селе, о стране изучаемого языка.</p> <p>10. Обсуждать как сделать свой город чище и лучше.</p> <p>11. Читать текст различных жанров с полным пониманием.</p> <p>12. Уметь разыграть по ролям сюжетный текст.</p> <p>13. Уметь осознано строить грамматические структуры с пониманием употребления в зависимости от контекста.</p> <p>14. Уметь группировать лексику по изученным темам.</p> <p>15. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>16. Под руководством учителя систематизировать изученную лексику.</p> <p>17. Уметь рассказать о событиях в прошлом.</p> <p>18. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</p> <p>19. Придумывать и рассказывать смешные небылицы на английском языке.</p>
---------------------	---	--	--

	<p>10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School», «The Best time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese”</p> <p>11. Проект «Диплом».</p> <p>12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Драматизация сказок. Детского фольклора и песен.</p> <p style="text-align: right;">Итого:</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>68</b></p>	<p>20. Восстанавливать текст, вставляя глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>21. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p> <p>22. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.</p> <p>23. Пополнить страноведческие знания школьника (о стране, ее традиции, праздники, блюда).</p> <p>24. Участвовать в проектной деятельности: Написание сказки с опорой на изученный материал.</p> <p>25. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.</p>
--	---	---	---