

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бургазская начальная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»  
Для *Е. Витязева* Витязева Е.В.  
Документ  
Приказ № *44* от 01.09.2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по математике** **для 2 класса**

учителя начальных классов  
*Витязевой Елены Владимировны*

Срок реализации программы - 2017-2018 уч. г.

Рабочая программа составлена на основе:  
- примерной ООП начального общего образования

Программа рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Математика» создана на основе:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с;
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под. Ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. Примерная программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов ( 34 учебные недели).

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (10+1ч)*

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно- психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их

совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### Нормы оценок по математике

<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет</b>
«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.
«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4»-1-2 негрубые ошибки.	«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»-1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 более негрубых ошибок.	«3»-1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3»-2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3»-3-4 ошибки
«2»-4 и более грубых ошибки.	«2»-2 и более грубых ошибок	«2»-4 грубые ошибки	

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи(пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведения до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3»

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

#### **Примерное количество контрольных работ**

<b>Период обучения</b>	<b>Тесты</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Математические диктанты</b>
1 четверть	2	2	3
2 четверть	1	2	2
3 четверть	1	3	3
4 четверть	1	3	2
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>





### Календарно-тематическое планирование

Дата	Коррект ировка даты	№ урока	Тема урока	Освоение предметных умений	Универсальные учебные действия	Возможные виды учебной деятельности учащихся	Возможные формы контроля	При ложе ние
<b>1 четверть (35 часов)</b>								
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)</b>								
		1.	Числа от 1 до 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.		
		2.	Числа от 1 до 20. <b>Тест №1</b> по теме «Табличное сложение и вычитание».	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Тест	
		3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.		
		4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
		5.	Письменная	Умение определять	Контролировать свою	Образовывать, называть и		

			нумерация чисел до 100.	разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
		6.	Однозначные и двузначные числа.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
		7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
		8.	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
		9.	Работа над ошибками. <b>Математический диктант №</b>	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их	Математический диктант	

			1.	преобразовывать величины, решать задачи.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	и делать выводы.		
		10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		11.	Метр. Таблица единиц длины.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
		12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		
		13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>Математический диктант № 2.</b>	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Математический диктант	

		14.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
		15.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
		16.	Единицы стоимости. Закрепление изученного.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)</b>								
		17.	Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и		

					арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	устранять логические ошибки.		
		18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
		19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
		20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		

		21.	Решение задач. Закрепление изученного.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
		23.	Длина ломаной.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.		
		24.	Закрепление единиц времени.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		25.	<b>Тест № 2</b> по теме «Задача».	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Тест	
		26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения	Вычислять значения выражений со скобками и без них.		

				на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			
		27.	Числовые выражения.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.		
		28.	Сравнение числовых выражений.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Сравнивать два выражения.		
		29.	Периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Вычислять периметр многоугольника.		
		30.	Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Математический диктант	
		31.	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	



					арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
		32.	Работа над ошибками.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
		33.	Свойства сложения.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
		34.	Свойства сложения. Закрепление.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
		35.	Страничка для любознательных	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
		36.	Подготовка к изучению устных приёмов	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		

			сложения и вычитания.	действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
		37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
		38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
		39.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
		40.	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
		41.	Приёмы вычислений	Умение записывать задачи по действиям с пояснением;	Прогнозировать результаты вычислений;	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100		

			для случаев вида 60-24.	узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
		42.	Решение задач. Запись решения в виде выражения	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
		43.	Решение Задач на движение.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
		44.	Решение Задач изученных видов.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
		45.	Приём сложения вида 26+7.	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
		46.	Приёмы	Умение складывать и	Прогнозировать	Выполнять устно сложение и		

			вычитания вида 35-7.	вычитать примеры вида $26+7$ , $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
		47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		49.	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Математический диктант	
		50.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
		51.	Работа над	Умение выполнять сложение	Актуализировать свои	Выполнять задания		

			ошибками.	и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	творческого и поискового характера.		
		52.	Буквенные выражения.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
		53.	Арифметические действия над числами.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		

					способами.			
		54.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
		55.	Знакомство с уравнениями	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
		56.	Решение уравнений.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
		57.	<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	

				многоугольника.	предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.			
		58.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <b>Тест №3.</b>	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		59.	Арифметические действия над числами <b>Математический диктант №5.</b>	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Оценивать результаты освоения темы.	Математический диктант	
		60.	Проверка сложения.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
		61.	Проверка вычитания.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
		62.	Арифметические действия над числами	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	Оценивать результаты освоения темы.		

				материалом.				
		63.	Решение задач изученных видов.	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		64.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		67.	Решение задач разных видов	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		



				многоугольника.				
		68.	Прямой угол.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.		
		69.	Решение Задач разными способами	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.		
		70.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		71.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		72.	Прямоугольник	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника;	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.		

				умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).			
		73.	Прямоугольник . Построение прямоугольника а.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.		
		74.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		75.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		

				материалом.				
		76.	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		77.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		78.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <b>Математический диктант №6.</b>	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Математический диктант	
		79.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
		80.	Работа над ошибками.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		

				записывать цифры.				
		81.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
		83.	Арифметические действия над числами	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	Оценивать результаты освоения темы.		
		84.	Свойства прямоугольника а.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
		85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника а.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		

				периметр.				
		86.	Квадрат.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
		87.	Квадрат. Свойства квадрата.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
		88.	Арифметические действия над числами <b>Математический диктант №7.</b>	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Математический диктант	
		89.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	

			100».					
		90.	Работа над ошибками.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)</b>								
		91.	Конкретный смысл действия умножения.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
		92.	Прием умножения с помощью сложения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
		93.	Умножение чисел. Закрепление изученного.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
		94.	Решение составных задач	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.		

		95.	Периметр прямоугольника.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.		
		96.	Умножение на 1 и на 0.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.		
		97.	Название компонентов умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.		
		98.	<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
		99.	Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Тест	

		100.	Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Математический диктант	
		101.	Переместительное свойство умножения.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
		102.	Взаимосвязь между названиями компонентов и результатом действия умножения	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
		103.	Переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Применять переместительное свойство умножения.		
		104.	Использование переместительного свойства умножения в вычислениях.	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		



				уравнения с проверкой.				
		105.	Конкретный смысл деления.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
		106.	Решение задач на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать текстовые задачи на деление.		
		107.	Решение задач на деление. Закрепление изученного.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать текстовые задачи на деление.		
		108.	Названия компонентов деления.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Использовать названия компонентов при решении примеров.		
		109.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
		110.	Взаимосвязь	Умение решать задачи,	Конструировать составные	Выполнять действия на		

			между компонентами умножения. Решение числовых выражений	используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
		111.	Приёмы умножения и деления на 10.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
		112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
		113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
		114.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	
		115.	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Математический диктант	

				скобками, вычислять периметр прямоугольника.				
<b>Табличное умножение и деление (15 часов)</b>								
		116.	Умножение числа 2.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
		117.	Умножение на 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
		118.	Приёмы умножения числа 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
		119.	Деление на 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
		120.	Умножение на 2. Деление на 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		

				делением, пользоваться вычислительными навыками.	решения) и ошибки вычислительного характера.			
		121.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
		122.	Умножение числа 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
		123.	Умножение на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
		124.	Деление на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
		125.	Деление на 3. Закрепление изученного.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		

				длины.	решения) и ошибки вычислительного характера.			
		126.	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	
		127.	Работа над ошибками.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
		128.	Итоговая стандартизованная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Тест	
<b>Повторение (7 часов)</b>								

		129.	Нумерация чисел от 1 до 100.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		130.	Решение задач разными способами <b>Математический диктант №10.</b>	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Математический диктант	
		131.	<b>Контрольная работа № 10</b> за год.	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	
		132.	Сложение и вычитание в пределах 100.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
		133.	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.		

			Неравенства.	нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.				
		134.	Единицы времени, массы, длины.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.		
		135.	Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
		136.	Нумерация чисел от 1 до 100.	Обучающийся повторит и систематизирует: конкретный смысл умножения и деления, переместительное свойство.	Ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочный материал учебника.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера		





**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечание
<b>1. Книгопечатная продукция</b>	
1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика 2кл. – М: Просвещение, 2012	
2. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы 2 класс– М: Просвещение, 2015	
3. В.Н.Рудницкая Тесты по математике: 2 класс. В 2 ч. – М. Издательство «Экзамен», 2015	
<b>2. Печатные пособия</b>	
1. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;	
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	
3. Карточки с заданиями по математике для 2 класса.	
<b>3. Информационно- коммуникационные средства</b>	
1. Ноутбук учителя	
2. Колонки	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
1. Мультимедийный проектор	
2. Аудиомагнитофон	
<b>5. Технические средства обучения</b>	
1. Классная доска (магнитная)	
2. Экспозиционный экран размером 150-150 см	
<b>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
1. Набор предметных картинок	
2. Наборное полотно.	
3. Демонстрационный чертёжный треугольник.	
4. Демонстрационный циркуль.	
<b>7. Оборудование класса</b>	
1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев	
2. Стол учительский	
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования	
4. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

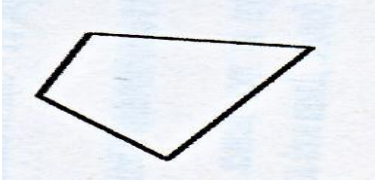
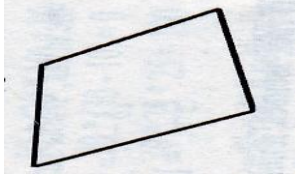
К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## Приложение

<p><b>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие</b></p>	<p><b>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие</b></p>
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. Реши задачу: В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?</p> <p>2. Реши примеры: <math>75 + 20 =</math>            <math>90 - 3 =</math>            <math>45 - 5 + 7 =</math> <math>80 + 11 =</math>            <math>60 - 20 =</math>            <math>83 - (40 + 30) =</math></p> <p>3. Реши уравнение: <math>5 + x = 12</math></p> <p>4. Найди периметр данной фигуры:</p>  <p>5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Реши задачу: На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?</p> <p>2. Реши примеры: <math>54 + 30 =</math>            <math>80 - 4 =</math>            <math>34 - 4 + 6 =</math> <math>70 + 12 =</math>            <math>40 - 10 =</math>            <math>95 - (60 + 20) =</math></p> <p>3. Реши уравнение: <math>X + 7 = 16</math></p> <p>4. Найди периметр данной фигуры:</p>  <p>5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:</p>

<p>6 дм3 см = □ см                      50 мм = □ см</p> <p>6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  □ * 8 &lt; 13 - 8                      25 + 5 = 37 * □</p>	<p>5м 8 дм = □ дм60 мм = □ см</p> <p>6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  11 - 7 &lt; □ * 7                      68 * □ = 57 + 3</p>
<p align="center"><b>Итоговая контрольная работа № 10 за учебный год Вариант 1.</b></p> <p>1. Реши задачу: В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:  54 + 38 =                      62 - 39 =</p> <p>3. Вычисли:  6 · 2 =                      16 : 8 =                      92 - 78 + 17 =  20 : 2 =                      2 · 4 =                      60 - (7 + 36) =</p> <p>4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «&lt;», «&gt;» или «=»:  4 дес. * 4 ед.                      5 дм * 9 см  90 - 43 * 82 - 20  7 ед. * 1 дес.                      4 дм7 см * 7 дм4 см                      67  + 20 * 50 + 34</p> <p>5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.</p> <p>6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?</p>	<p align="center"><b>Итоговая контрольная работа № 10 за учебный год Вариант 2.</b></p> <p>1. Реши задачу: В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:  47 + 29 =                      83 - 27 =</p> <p>3. Вычисли:  7 · 2 =                      18 : 2 =                      70 - 8 + 37  =                      =                      =  10 : 5 =                      2 · 8 =                      84 - (56 + 25) =</p> <p>4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «&lt;», «&gt;» или «=»:  6 дес. * 6 ед.                      8 см * 6 дм  60 - 38 * 54 - 30  5 ед. * 2 дес.                      3 дм4 см * 4 дм 3 см  48 + 50 * 60 + 39</p> <p>5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.</p> <p>6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?</p>