Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бургазская начальная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
_____ Витязева Е.В.

Приказ № 44 от 01.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4 класса

учителя начальных классов
Витязевой Елены Владимировны

Срок реализации программы - 2017-2018 уч. г.

Рабочая программа составлена на основе:
- примерной ООП начального общего образования

Программа рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30. 08. 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» создана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с;
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. Примерная программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному

структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);

производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию

Места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Министерство образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч 13)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч 16)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч 14)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 – x = 217 + 163$, $x – 137 = 500 – 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч74)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x – 18 = 270 – 50$, $360 : x – 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч 8)

Повторение изученных тем за год.

Контроль результатов

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
итого	4	8	7	8	3

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов. Критерии оценивания

В соответствиями с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно- психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	**Работа, состоящая из задач.**	**Комбинированная работа**	**Контрольный устный счет**
«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.
«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4»-1-2 негрубые ошибки.	«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»-1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 более негрубых ошибок.	«3»-1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3»-2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3»-3-4 ошибки
«2»-4 и более грубых ошибки.	«2»-2 и более грубых ошибок	«2»-4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи(пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведения до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3»

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	**Отметка**
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Календарно – тематическое планирование

				Планируемые предметные результаты				
Дата	**Коррек тировк а**	**№**	**Тема урока**	**Освоение предметных знаний**	**Универсальные учебные действия**	**Основные виды учебной деятельности**	**Возможные формы контроля творческой исследовательской деятельности**	**Приложения**
		1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	*Называть* последовательность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Фронтальная Индивидуальная	
		2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	*Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Фронтальная Индивидуальная	
		3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	*Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Фронтальная Индивидуальная	
		4	Вычитание трёхзначных чисел	*Использовать* алгоритм письменного	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения	Фронтальная Индивидуальная	

				вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	числовых выражений со скобками и без них		
		5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	*Выполнять* письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		8	Входная контрольная работа	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства	Контрольная работа	

					ходе решения) и ошибки вычислительного характера	деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
		9	Работа над ошибками Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Проверочная работа	
		11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	*Читать* и *строить* столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Фронтальная Индивидуальная	
		12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Диагностическая работа	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Диагностическая работа	
		13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Проверочная работа № 1 по***	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать	Индивидуальная	

			теме «Повторение»			точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
		14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	*Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Групповая индивидуальная	
		15	Чтение многозначных чисел	*Читать* числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	фронтальная	
		16	Запись многозначных чисел	*Записывать* числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Фронтальная Индивидуальная	
		17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	*Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво-димых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Фронтальная Индивидуальная	

		18	Сравнение многозначных чисел	*Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Фронтальная Индивидуальная	
		19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	*Увеличивать (уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Фронтальная Индивидуальная	
		20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	*Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Фронтальная Индивидуальная	
		21	Класс миллионов и класс миллиардов ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»***	*Называть* класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Фронтальная Индивидуальная	

				навыками, решать составные задачи	задач			
		22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Фронтальная индивидуальная	
		23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 1***	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Фронтальная Индивидуальная Математический диктант	
		24	***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»***	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контрольная работа	
		25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	*Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Фронтальная Индивидуальная	
		26	Соотношение	*Называть* единицы	Делать выводы на основе	Переводить одни	Фронтальная	

			между единицами длины	длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	анализа предъявленного банка данных	единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Индивидуальная	
		27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	*Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Фронтальная Индивидуальная	
		28	Таблица единиц площади	*Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Фронтальная Индивидуальная	
		29	Определение площади с помощью палетки	*Использовать* приём измерения площади фигуры с помощью палетки. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		30	Масса. Единицы массы: центнер,	*Понимать* понятие «масса», называть	Выделение существенной	Переводить одни единицы массы в другие,	Фронтальная Индивидуал	

			тонна	единицы массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям	информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	ьная	
		31	Таблица единиц массы	*Использовать* таблицу единиц массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Фронтальная Индивидуальная	
		32	***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	
		33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. ***Математический диктант № 2.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Фронтальная Индивидуальная	
		34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	*Называть* единицы времени: год, месяц, неделя		Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения	Фронтальная Индивидуальная	

						событий по продолжительности, упорядочивать их		
		35	Единица времени – сутки	*Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная Индивидуальная	
		36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	*Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		37	Единица времени – секунда	*Называть* новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная Индивидуальная	
		38	Единица времени – век	*Называть* новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная Индивидуальная	

					сотрудничество в поиске и сборе информации			
		39	Таблица единиц времени. ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»***	*Использовать* таблицу единиц времени. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Проверочная работа	
		40	***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Тест	
		41	Устные и письменные приёмы вычислений	*Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Фронтальная Индивидуальная	
		42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических	Фронтальная Индивидуальная	

						действий (сложение, вычитание)		
		43	Нахождение неизвестного слагаемого	*Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи-ческой терминологией, проверять правиль-ность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Фронтальная Индивидуальная	
		44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	*Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб-ками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		45	Нахождение нескольких долей целого	*Находить* несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб-ками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		46	Нахождение нескольких долей целого	*Находить* несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения	Фронтальная Индивидуальная	

						величин		
		47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	*Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Использование свойств арифметических дей-ствий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Фронтальная Индивидуальная	
		48	Сложение и вычитание значений величин	*Выполнять* сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Фронтальная Индивидуальная	
		49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»***	*Решать* текстовые задачи арифмети-ческим способом, пользоваться изучен-ной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Проверочная работа	
		50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	Выполнять умножение многозначных чисел	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Выполнять действия умножения, Записывать вычисления столбик	Фронтальная индивидуальная	
		51	Письменные приемы умножения для случаев вида 4019*7,50801*4	Выполнять умножение многозначных чисел	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что	Выполнять действия умножения, Записывать вычисления в столбик	Фронтальная индивидуальная	

					ещё неизвестно			
		52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Математический диктант №3***	*Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Математический диктант	
		53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	*Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб-ками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		54	Умножение на 0 и 1	*Называть* результат умножения любого числа на 0, на 1. *Применять* полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		55	Деление многозначного числа на однозначное. ***Промежуточная диагностика***	*Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои	Промежуточная диагностика	

				делать выводы на будущее		действия и управлять ими		
		56	***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»***	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	
		57	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	*Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Фронтальная Индивидуальная	
		58	***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Тест	
		59	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	*Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на	Фронтальная Индивидуальная	

					поискового характера	однозначные		
		60	***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть*	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	
		61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Фронтальная Индивидуальная	
		62	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	*Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы-числений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Фронтальная Индивидуальная	
		63	Решение задач на пропорциональное деление.	*Применять* полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Фронтальная Индивидуальная	
		64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	*Применять* полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Фронтальная Индивидуальная	
		65	Письменное деление многозначного числа на	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Фронтальная Индивидуальная	

			однозначное		разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
		66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Фронтальная Индивидуальная	
		67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Фронтальная Индивидуальная	
		68	***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	*Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Тест	
		69	Деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная Индивидуальная	
		70	Решение задач на	*Применять*	Прогнозировать	Сравнивать решения	Фронтальная	

			пропорциональное деление	полученные знания для решения задач	результаты вычислений; контролировать свою деятельность	задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Индивидуальная	
		71	Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	*Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Проверочная работа	
		72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Фронтальная Индивидуальная	
		73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Фронтальная Индивидуальная	
		74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в	Фронтальная Индивидуальная	

				скоростью, временем и расстоянием		другие		
		75	***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	
		76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	*Применять* полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Фронтальная Индивидуальная	
		77	Решение задач на движение. ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Проверочная работа	
		78	Умножение числа на произведение	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Фронтальная Индивидуальная	
		79	Письменное умножение на числа,	*Выполнять* письменное умножение на числа,	Постановка и формулирование проблемы, создание	Применять свойство умножения числа на произведение в	Фронтальная Индивидуальная	

			оканчивающиеся нулями	оканчивающиеся нулями	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение		
		80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Фронтальная Индивидуальная	
		81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Фронтальная Индивидуальная	
		82	Решение задач на одновременное встречное движение	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Фронтальная Индивидуальная	
		83	Перестановка и группировка множителей	*Применять* свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать	Фронтальная Индивидуальная	

						задачи на одновременное встречное движение		
		84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Фронтальная Индивидуальная	
		85	Деление числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Фронтальная Индивидуальная	
		86	Деление числа на произведение	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Фронтальная Индивидуальная	
		87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	*Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Фронтальная Индивидуальная	
		88	Составление и решение задач, обратных данной	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять	Фронтальная Индивидуальная	

					создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение		
		89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . Решение задач	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Фронтальная Индивидуальная	
		90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение примеров	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		91	Алгоритм письменного деление на числа, оканчивающиеся нулями.	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	*Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных	Фронтальная Индивидуальная	

				движение в противоположных направлениях		направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки		
		94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***	*Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Проверочная работа	
		95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №4***	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Математический диктант	
		96	***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Тест	

				на одновременное движение в противоположных направлениях				
		97	Проект: «Математика вокруг нас»	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Проект	
		98	***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	
		99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	*Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.	Фронтальная Индивидуальная	
		100	Умножение числа на сумму	*Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от	Фронтальная Индивидуальная	

						целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
		101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	*Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	Фронтальная Индивидуальная	
		102	Алгоритм Письменного умножение многозначного числа на двузначное	*Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	Фронтальная Индивидуальная	
		103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Фронтальная Индивидуальная	
		104	Решение текстовых задач	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить	Фронтальная Индивидуальная	

					поискового характера	ошибки в примерах на деление, делать проверку		
		105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	*Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	Фронтальная Индивидуальная	
		106	Алгоритм письменного умножение многозначного числа на трёхзначное	*Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.*	Фронтальная Индивидуальная	
		107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач	*Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	Фронтальная Индивидуальная	
		108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение примеров	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
		109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	*Решать* задачи, развивать навык устного и	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Математический диктант	

			научились». ***Математический диктант № 5***	письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	выполнения вычислений изученными способами	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
		110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Фронтальная Индивидуальная	
		111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*	Фронтальная Индивидуальная	
		113	Деление многозначного числа на двузначное по	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять	Фронтальная Индивидуальная	

			плану	плану		каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства		
		114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Фронтальная Индивидуальная	
		115	Деление многозначного числа на двузначное	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Фронтальная Индивидуальная	
		116	Решение задач разными способами	*Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Фронтальная Индивидуальная	
		117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа,	Фронтальная Индивидуальная	

						решать уравнения		
		118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Фронтальная Индивидуальная	
		119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»***	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Проверочная работа	
		120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №6***	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	Математический диктант	
		121	***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	
		122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на	Фронтальная Индивидуальная	

			числа на трёхзначное		поискового характера	двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*		
		123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
		124	Деление на трёхзначное число	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	Фронтальная Индивидуальная	
		125	Проверка умножения делением и деления умножением	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	
		126	Проверка деления с остатком	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Фронтальная Индивидуальная	
		127	Проверка деления	*Находить* ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Фронтальная Индивидуальная	

					действий)			
		128	***Контрольная работа № 8*** *за год*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольная работа	
		129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7***	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Математический диктант	
		130	***Итоговая диагностическая работа***	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Итоговая диагностическая работа	
		131	Нумерация. Выражения и уравнения	*Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Фронтальная Индивидуальная	
		132	Арифметические действия	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальная Индивидуальная	

				чисел, которые больше 1 000	изученными способами			
		133	Порядок выполнения действий.	*Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Фронтальная Индивидуальная	
		134	Величины	*Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Фронтальная Индивидуальная	
		135	Геометрические фигуры.	*Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Фронтальная Индивидуальная	
		136	Решение задач разными способами	*Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Фронтальная Индивидуальная	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1. Книгопечатная продукция	
1. Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007. .	
2. Печатные пособия	
1. Таблицы математического содержания в соответствии с программой обучения. 2. Плакаты по основным математическим темам	
3. Информационно- коммуникационные средства	
1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
4. Экранно-звуковые пособия 1.Ноутбук 2.Колонки	
5.Технические средства обучения	
1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. 2. Экспозиционный экран. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор. 5. Экранно-звуковые пособия.	
6. Оборудование класса	
. 1. Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев. 2. Стол учительский с тумбой. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 5.Подставки для книг, держатели для карт и т.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- научаться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. –
-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

- получат представления о числе как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел.

- Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения и находить его значение.

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

- научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

·-устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);

· -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

·- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

· - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- научится: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

- определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;·

Приложение

Контрольная работа за первое полугодие.

1 вариант

1. Решить задачу:
   Автомобиль 2 часа ехал по просёлочной дороге со скоростью 70 км в час, а затем 4 часа со скоростью 80 км в час. Сколько километров проехал автомобиль за это время?
2. Вычислить значение выражения:
   573 249 + 25 865 56 328 х 30
   1 000 000 – 735 627 210 576 : 6
   53 129 + (8 354 х 9 : 3 – 479)
3. Решить уравнение: х – 170 = 400 х 3
4. Выразить в новых единицах:
   35 км 30 м = …. м 2 т 5 ц = … кг
   4 сут. 14 = … ч 68 000 000 кв см = … кв м
5. Начертить тупой и прямой угол с общей стороной. Обозначить углы буквами латинского алфавита. Записать названия углов.

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:
3 … = 30 … 4 … = 400 … 5 … = 5000 …. 6 … = 60 000 ….

2 вариант

1. Решить задачу:
   Турист шёл 3 часа со скоростью 5 км в час, а затем 2 часа со скоростью 6 км в час. Какое расстояние прошёл турист за это время?
2. Вычислить значение выражения:
   683 572 + 28 348 34 752 х 40
   1 200 100 – 823 451 72 261 : 3
   (4 527 : 3 х 6 + 254) – 3 789
3. Решить уравнение: х – 170 = 400 х 3
4. Выразить в новых единицах
   65 г 46 г = … г 5 400 000 кв мм … кв см
   3ч 54 мин. = … мин 23 м 5 дм = … дм
5. Начертить острый и прямой угол с общей стороной. Обозначить углы буквами латинского алфавита. Записать названия углов.

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:
3 … = 30 … 4 … = 400 … 5 … = 5000 …. 6 … = 60 000 ….

Контрольная работа за второе полугодие.

1 вариант

1. Выпуская каждый день одинаковое количество зонтов, на фабрике сделали 2 100 зонтов за 30 дней. Сколько таких зонтов изготовят на фабрике за следующие 25 дней, если ежедневно будут выпускать на 5 зонтов меньше?
2. Выполнить вычисления:
   6 000 – 1 000 х 4 : 2 – 800 567 400 – 98 365
   9 200 – (3 000 + 200 :2) х 2 678 х 27
3. Сравнить величины:
   5 кв м …100 кв дм 3 ц … 300 кг
   2 сут. … 50 ч 7 км 300 м … 730 м
4. Решить уравнение:
   Х – 14 = 224
5. Найти периметр и площадь квадрата со стороной 8 см.
   6*. Который теперь час, если прошедшая част суток на 4 часа больше оставшейся?

2 вариант

1. В питомнике посадили 1 200 саженцев липы. По 20 деревьев в каждом ряду. Саженцев елей посадили такое же количество рядов, но в каждом ряду их было на 8 больше, чем саженцев лип. Сколько саженцев елей посадили?
2. Выполнить вычисления:
   8 000 – 2 000 х 2 : 5 + 700 234 849 + 598 263
   5 700 + (4 000 + 400 :5) : 2 27 501 : 89
3. Сравнить величины:
   2 кв м …20 кв дм 30 т … 300 ц
   4 ч . … 400 мин 9 м 20 см … 920 см
4. Решить уравнение:
   Х – 104 = 84
5. Найти периметр и площадь квадрата со стороной 6 см.
   6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?