

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бургазская начальная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»  
 Витязева Е.В.

Приказ № 44 от 01.09.2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по математике** **для 3 класса**

учителя начальных классов  
*Грбун Ирины Васильевны*

Срок реализации программы - 2017-2018 уч. г.

Рабочая программа составлена на основе:  
- примерной ООП начального общего образования

Программа рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Математика» создана на основе:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с;
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под. Ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. Примерная программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в третьем классе отводится по 4 ч в неделю. Всего 136 ч в год.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

## Предметные результаты

### Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

### Числа от 1 до 100

#### Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29, 66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b, a - b, a \cdot b, c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление и значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.



Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно- психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-

практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.	«5»- без ошибок.
«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4»-1-2 негрубые ошибки.	«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»-1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 более негрубых ошибок.	«3»-1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3»-2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3»-3-4 ошибки
«2»-4 и более грубых ошибки.	«2»-2 и более грубых ошибок	«2»-4 грубые ошибки	«2» - 5 и более ошибок

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи(пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведения до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3»

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	1	2	2	4	1
2 четверть	-	1	2	1	1
3 четверть	2	2	2	3	-
4 четверть	2	2	2	3	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	К о р - к а	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Приложение
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>								
2.09		1	Сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	фронтальная	
3.09		2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	фронтальная индивидуальная	
4.09		3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	индивидуальная фронтальная	
8.09		4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <b>Вводная диагностическая работа.</b>	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<b>Вводная диагностическая работа</b>	
9.09		5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	групповая	

				решения задач в зависимости от конкретных условий.			
10.09	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Индивидуальная, фронтальная	
11.09	7	«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<b>Проверочная работа</b>	
15.09	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Индивидуальная, фронтальная	
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>							
16.09	9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная	
17.09	10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Индивидуальная, фронтальная	
18.09	11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую	Индивидуальная, фронтальная	

		количество, стоимость.		при решении проблем поискового характера.	запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
22.09	12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Индивидуальная, фронтальная	
23.09	13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Индивидуальная, фронтальная, творческая	
24.09	14	Порядок выполнения действий. <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<b>Тест</b>	
25.09	15	Закрепление. Решение задач изученных видов.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Индивидуальная, фронтальная	
29.09	16	«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа по теме</b>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого	<b>Проверочная работа</b>	

			<i>«Табличное умножение и деление». С.28</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	арифметических действий, свойства геометрических фигур).	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
30.09		17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С.29-30	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Индивидуальная, фронтальная	
01.10		18	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<b>Контрольная работа</b>	
02.10		19	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.с.34	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	фронтальная	
06.10	0	20	Таблица умножения.с.35 <b>Математический диктант .</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<b>Математический диктант</b>	
07.10		21	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.с.36	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	фронтальная	

08.10	22	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.с.37	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	фронтальная	
09.10	23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.с.38	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	фронтальная	
13.10	24	Решение задач на уменьшение увеличение числа в несколько раз.с.39	<i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	фронтальная	
14.10	25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.с.40	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Индивидуальная, фронтальная	
15.10	26	Задачи на кратное сравнение.с.41	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	фронтальная	
16.10	27	Решение задач изученных видов. с.42	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Индивидуальная, фронтальная	

					оценивать их и делать выводы.		
20.10	28	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	
21.10	29	Работа над ошибками Решение задач на кратное сравнение.с.43	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	фронтальная	
22.10	30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.с.44	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Индивидуальная, фронтальная	
23.10	31	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. С.45 <b>Проверочная работа по теме «Решение задач».</b>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<b>Проверочная работа</b>	
27.10	32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.с.47	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Индивидуальная, фронтальная	
28.10	33	Решение задач	<i>Применять</i> полученные	Анализировать текст задачи с	Наблюдать и описывать изменения в	Индивидуальн	



		на увеличение числа в несколько раз.с.48	знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	решении задачи при изменении её условия.	ая, фронтальная	
29.10	34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.с.48 <b>Математический диктант</b>	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<b>Математический диктант</b>	
30.10	35	Проект «Математическая сказка».с.50-51	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	творческая	
10.11	36	Повторение пройденного <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b> с 52-53	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Проверочная работа</b>	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (30 часов)</b>							
11.11	37	Площадь. Единицы площади.с.56-57	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Индивидуальная, фронтальная	

			квадратов.				
12.11	38	Квадратный сантиметр.с.58-59	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Индивидуальная, фронтальная	
13.11	39	Площадь прямоугольника. с.60-61	Вычислять площадь прямоугольника	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Индивидуальная, фронтальная	
17.11	40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.с.62	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Индивидуальная, фронтальная	
18.11	41	Решение задач разными способами.с.63.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Индивидуальная, фронтальная	
19.11	42	Решение задач изученных видов. С.64	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Индивидуальная, фронтальная	
20.11	43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.с.65	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Индивидуальная, фронтальная творческая	
24.11	44	Квадратный дециметр. .с.66	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная творческая	
25.11	45	Решение текстовых задач разными	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план	фронтальная	

		способами. с.67	способы решения задачи.		решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.		
26.11	46	Таблица умножения <b>Математический диктант.</b> с.68	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<b>Математический диктант</b>	
27.11	47	Решение задач изученных видов.с.69	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	групповая	
01.12	48	Квадратный метр.с.70	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	индивидуальная	
02.12	49	Решение нестандартных задач.с.71	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	групповая	
03.12	50	Совершенствование вычислительных навыков с.72	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	групповая	
04.12	51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».с.73-75	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.		
08.12	52	<i>Промежуточная диагностика.</i> <b>Тест</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении	<b>Тест</b>	

			«Проверим себя и оценим свои достижения».с. 76-77	числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	вычислений изученными способами.	и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
09.12	53	Совершенствование вычислительных навыков с78-79	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	групповая		
10.12	54	Умножение на 1. С.82	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	фронтальная		
11.12	55	Умножение на 0.с.83 <b>Математический диктант</b>	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	<b>Математический диктант</b>		
15.12	56	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ . С.84	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная творческая		
16.12	57	Деление нуля на число.с.85	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	Индивидуальная, фронтальная		

			полученные знания для решения составных задач.	числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	решать задачи.		
17.12	58	Решение текстовых задач разными способами. С.86-87	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	групповая	
18.12	59	«Странички для любознательных». С.88-90	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	фронтальная	
22.12	60	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Сотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	
23.12	61	Работа над ошибками. Доли.с.92-93	<i>Выполнять</i> работу над ошибками <i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная	
24.12	62	Окружность. Круг.с.94-95	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	индивидуальная	
25.12	63	Диаметр	<i>Определять</i> и вычерчивать	Постановка и формулирование	Чертить диаметр окружности.	индивидуальная	

		окружности (круга).с.96	диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Находить долю величины и величину по её доле.	ая	
29.12	64	<b>Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение Задач изученных видов». С.97</b>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Проверочная работа</b>	
30.12	65	Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки С.98-100	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблиць-календарь.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	групповая	
31.12	66	«Странички для любознательных ». С.101-103.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Индивидуальная, фронтальная	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>							
13.01	67	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .с.4	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	индивидуальная	
14.01	68	Случаи деления вида $80 : 20$ .с.5	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,	групповая	

					уравнения.		
15.01	69	Умножение суммы на число.с.6	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	групповая	
19.01	70	Разные способы умножения суммы на число. С.7	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	групповая	
20.01	71	Умножение двузначного числа на однозначное.с.8	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	творческая	
21.01	72	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление с.9	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	творческая	
22.01	73	Решение текстовых задач разными способами.с 10	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	фронтальная	
26.01	74	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных ».с.11	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	индивидуальная	
27.01	75	Деление суммы	<i>Применять</i> знание	Постановка и формулирование	Делить различными способами на	Индивидуальн	

		на число.с.13	деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	ая, фронтальная	
28.01	76	Деление суммы на число при решении задач с.14	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	индивидуальная	
29.01	77	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . С.15	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	фронтальная	
02.02	78	Связь между числами при делении. С.16	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	фронтальная	
03.02	79	Проверка деления умножением. С.17	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	групповая	
04.02	80	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .с.18	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Индивидуальная, фронтальная	
05.02	81	Проверка умножения делением.с.19	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Индивидуальная, фронтальная	
09.02	82	Решение уравнений.с.20	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Индивидуальная, фронтальная	



10.02	83	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».с.21</b>	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>Проверочная работа</b>	
11.02	84	«Странички для любознательных». <b>Математический диктант. С.22-23</b>	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<b>Математический диктант</b>	
12.02	85	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа</b>	
16.02	86	Работа над ошибками. Деление с остатком.с 26	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	индивидуальная	
17.02	87	Деление с остатком. Закрепление.с.27	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	фронтальная	
18.02	88	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.с.28	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	групповая	
19.02	89	Задачи на деление с	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание	Индивидуальная,	

		остатком. С.29	знание табличного умножения и деления.	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	табличного умножения и деления.	фронтальная	
24.02	90	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».С.30.</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>Проверочная работа</b>	
25.02	91	Проверка деления с остатком.с. 31.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	работа в парах	
26.02	92	Наш проект «Задачи-расчёты». С.32	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	творческая	
01.03	93	«Странички для любознательных». С.33-35 <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<b>Тест</b>	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>							
02.03	94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.с 42	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Индивидуальная, фронтальная	
03.03	95	Приемы устных	<i>Называть</i> числа	Структурирование знаний;	Образовывать числа натурального	Индивидуальн	

		вычислений в пределах 1000.с.43	натурального ряда от 100 до 1000.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	ая, фронтальная	
04.03	96	Разряды счётных единиц.с.44-45	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	индивидуальная	
09.03	97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.с.46	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	фронтальная	
10.03	98	<b>Контрольная работа</b> за 3 четверть.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа</b> за 3 четверть.	
11.03	99	Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.с.47	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	индивидуальная	
15.03	100	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.с48 <b>Математический диктант.</b>	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>Математический диктант</b>	
16.03	101	Письменная нумерация чисел	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания,	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании	Индивидуальная,	

		в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.с.49	основанные на знании разрядных слагаемых.	арифметическое действие.	разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	фронтальная	
17.03	102	Сравнение трёхзначных чисел.с.50 <b>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». С.51</b>	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<b>Проверочная работа</b>	
18.03	103	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. С.51	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Индивидуальная, фронтальная	
01.04	104	«Странички для любознательных» с.52-53 <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<b>Тест</b>	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>							

05.04	105	Единицы массы.с.54	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	индивидуальная	
06.04	106	Приёмы устных вычислений.с66	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	индивидуальная	
07.04	107	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .с.67	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная	
08.04	108	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .с.68	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная	
12.04	109	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .с.69	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	групповая	
13.04	110	Приёмы письменных вычислений.с.70	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Индивидуальная, фронтальная	
14.04	111	Письменное	<i>Использовать</i> алгоритм	Прогнозировать результаты	Применять алгоритм письменного	Индивидуальная	

		сложение трёхзначных чисел.с. 71	письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	ая, фронтальная	
15.04	112	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». С.72	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	индивидуальная	
19.04	113	Виды треугольников. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</b> с.73	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	<b>Проверочная работа</b>	
20.04	114	«Странички для любознательных ». <b>Тест «Верно? Неверно?»</b> с.74-76	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<b>Тест</b>	
21.04	115	<b>Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа</b>	

			<i>трёхзначных чисел».</i>					
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>								
22.04		116	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .с.82	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Индивидуальная, фронтальная	
26.04		117	Приёмы устных вычислений вида: $240 : 4$ , $203 : 4$ , $960 : 3$ . с.83	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная	
27.04		118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .с.84	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	творческая	
28.04		119	Виды треугольников« Странички для любознательных »с.85 <b>Математический диктант.</b>	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	работа в парах	
29.04		120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.с.86-87	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Индивидуальная, фронтальная	
03.05		121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.с.88	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная	

04.05	122	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.с.89	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Индивидуальная, фронтальная	
05.05	123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.с.90	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	индивидуальная	
06.05	124	<b>Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>Проверочная работа</b>	
10.05	125	Приём письменного деления на однозначное число.с.91	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	индивидуальная	
11.05	126	Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление.с.92	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	творческая	
12.05	127	Приём	<i>Пользоваться</i>	Контролировать свою	Находить и объяснять ошибки в	<b>Проверочная</b>	



		письменного деления на однозначное число.с.94 <b>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	вычислительными навыками, решать составные задачи.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>работа</b>	
13.05	128	Проверка деления.с.95	<i>Выполнять</i> проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	индивидуальная	
17.05	129	<b>Контрольная работа за год.</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа</b>	
18.05	130	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.с. 97-98	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	индивидуальная	
19.05	131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>Тест</b>	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)</b>							
20.05	132	<b>Итоговая</b>	<i>Контролировать и</i>	Выделение и осознание	Оценить результаты освоения темы,	<b>Итоговая</b>	

		<b>диагностическая работа.</b>	<i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>диагностическая работа</b>	
24.05	133	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Индивидуальная, фронтальная	
25.05	134	Умножение и деление. Задачи. <b>Математический диктант.</b>	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Математический диктант</b>	
26.05	135	Повторение и систематизация изученного	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Актуализировать и систематизировать свои знания	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
27.05	136	Геометрические фигуры и величины.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечание
<b>1. Книгопечатная продукция</b>	
1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика 3 кл. – М: Просвещение, 2012	
2. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы 3 класс– М: Просвещение, 2015	
3.В.Н.Рудницкая Тесты по математике: 3 класс. В 2 ч. – М. Издательство «Экзамен», 2015	
<b>2. Печатные пособия</b>	
1.таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;	
2. демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	
3. карточки с заданиями по математике для 3 класса.	
<b>3. Информационно- коммуникационные средства</b>	
1. Ноутбук учителя	
2. Колонки	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
1. Мультимедийный проектор	
2. Аудиомагнитофон	
<b>5. Технические средства обучения</b>	
1. Классная доска (магнитная)	
2. Экспозиционный экран размером 150-150 см	
<b>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
1. Краски акварельные и гуашевые	
2. Кисти	
3. Ёмкости для воды	
4. Стеки, пластилин	
5. Ножницы	
<b>7. Оборудование класса</b>	
1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев	
2. Стол учительский	
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования	
4. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	

**Приложение**  
**Контрольная работа за 1 полугодие**  
**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$   
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$                        $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$                        $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

## Контрольная работа за 2 полугодие

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?