

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
« Бургазская начальная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
 Витязева Е.В.
Приказ № 44 от 01.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку** **для 2 класса**

учителя начальных классов
Витязевой Елены Владимировны

Срок реализации программы - 2017-2018 уч. г.

Рабочая программа составлена на основе:
- примерной ООП начального общего образования

Программа рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» создана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с ;
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под. Ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. Примерная программа Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- ☐ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ☐ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- ☐ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ☐ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ☐ формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ☐ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3ч)	
Виды речи (2ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог (1ч) Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй,</i> <i>здравствуйте, прощай, прощайте.</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам <i>диалог и монолог</i>. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Текст (4ч)	
Текст (2ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста (2ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведения прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику и электронному

задачами (это учебное действие формулируется при изучении всего курса русского языка).	приложению.
Предложение (12ч)	
Предложение (3ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения (9ч) Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i> Проверочная работа.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику и электронному

	приложению.
Слова, слова, слова... (18 ч)	
Слово и его значение (4 ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Синонимы и антонимы (4 ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. * Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i> <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам. Однокоренные слова (4 ч) Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. * Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный).</i> Формирование умения выполнять логические действия:	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.

анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. * Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те), капуста.</i> Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка). * Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i> Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над разноместностью и <i>подвижностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
Звуки и буквы (59 ч)	
Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) 1 ч Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Русский алфавит, или Азбука (3ч) Значение алфавита. Знание алфавита:	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об

правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.</i> Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) («Странички для любознательных»). <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч.) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение	алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве <i>э</i>). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
---	--

на письме. Особенности проверяемого и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.) *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный).</i> Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста порисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный).</i> Слова с удвоенными согласными (2 ч) Произношение и написание слов с	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать над орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i> Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя) Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с памяткой «Согласные звуки русского
--	--

удвоенными согласными *Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта-занимательных заданий по русскому языку. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника. Мягкий знак (Ь) (3 ч) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки.</i> Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4ч) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. * Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка.</i> Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой	языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
---	--

деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч) Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув словах.*Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i> Обобщение знаний об изученных правилах письма(2ч) Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн.Подбирать примеры слов с таким сочетанием. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. звук на конце слова и в корне перед согласным.Находить в
--	--

согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Разделительный мягкий знак (ь) (4ч) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка).</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.	словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Сотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>семья, вьюга.</i> Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков.
Части речи (58 ч)	

Части речи (2 ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>. Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч) Формирование представлений о профессиях и людях труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>. Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч) Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Числоимён существительных (2 ч) Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) . *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>. Синтаксическая функция имени существительного в	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (посёлка, деревни). Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения
--	---

предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном (5 ч) Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа. Глагол (12ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4ч) Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника. Число глагола (2 ч) Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i> Правописание частицы не с глаголом (1 ч). Обобщение знаний о глаголе (2 ч) <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нем глаголов (3 ч) Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-	является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом (не
---	---

повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа. Имя прилагательное (13ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч). Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч) Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i> Проверочная работа. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3ч) Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<i>кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или
---	--

Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (2ч) <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проверочная работа. Предлоги (6 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари – за частями речи!» Контрольный диктант.	множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях,
--	---

	придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
Повторение (16 ч)	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Контрольные работы:

входная

текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

в конце первого полугодия 25 – 30;

в конце года 35 – 40.

Количество слов в текстах, предназначенных для изложений:

в конце первого полугодия 40 – 50;

в конце года 50 – 65.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки; неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов

по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и

отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы
1 четверть	45 часов	1	1	1	1	-	3
2 четверть	35 часов	1	1	1	-	2	-
3 четверть	50 часов	2	1	1	2	1	4
4 четверть	40 часов	1	1	1	2	1	3
Итого:	170 часов	5	4	4	5	4	10

Развитие речи

	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	1
2 четверть	1	1
3 четверть	2	1
4 четверть	-	2
Итого:	5	5

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Кор-вк-а даты	№ урока	Тема (раздел), количество часов	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Приложени е
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)			
НАША РЕЧЬ (3 ч)								
		1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научиться высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную и внутреннюю речь. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Текущий	
		2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная.	Познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Соблюдать в речи правила речевого этикета,	Текущий	

						оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.		
		3.	Речь диалогическая и монологическая.	Познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог». Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Текущий	
ТЕКСТ (4ч)								
		4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность. Научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с	Текущий	

				оформлять предложения в письменной речи -		поставленной коммуникативной задачей.		
		5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	Текущий	
		6.	Построение текста. <i>Списывание текста с грамматическим заданием</i>	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с	Текущий	

						поставленной коммуникативной задачей.		
		7.	Входная диагностическая работа	Должны знать изученные орфографические правила. Научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	Учатся использовать приобретенные по теме знания	Входная диагностическая работа	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч)								
		8.	Работа над ошибками.	Знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	Текущий	
		9.	Развитие речи Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные:	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам	Текущий	

					строить несложные рассуждения, делать выводы			
		10.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности -	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы.	Текущий	
		11.	Знаки препинания в конце предложения	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы	Текущий	
		12.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Текущий	

			высказывания		подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).			
		13.	Главные члены предложения (основа).	Узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа	Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Текущий	
		14.	Второстепенные члены предложения	Приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущий	
		15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Текущий	

				Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.		
		16.	Распространённые и нераспространённые предложения Связь слов в предложении	Познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Текущий	
		17.	<i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Текущий	
		18.	Проверочная работа №1 по	Научатся строить сообщение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Планировать, контролировать и	Тематический	

			теме «Предложение» Стр.40	в устной и письменной форме.	решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		
		19.	Контрольное списывание текста	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Списывание	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА.....18ч								
		20.	Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с	Текущий	

				Классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	толковым и орфографическим словарями.		
		21.	Слово как общее название многих одно родных предметов.	Лексическое значение слова. Многозначные слова	Узнают, как объяснить лексическое значение слова. Научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Текущий	
		22.	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова	Узнают определение многозначных и однозначных слов. Научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать	Текущий	

						собственное мнение и позицию		
		23.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Прямое и переносное значение многозначных слов	Узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий	
		24.	Синонимы.	Узнают, какие слова называют синонимами. Научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Узнают, какие слова называют синонимами. Научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Текущий	

		25.	Антонимы	Научатся находить в предложении антонимы. Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Работать со словарём антонимов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности -	Научатся находить в предложении антонимы. Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Работать со словарём антонимов	Текущий	
		26.	<i>Развитие речи Изложение текста по данным к нему вопросам Стр. 57</i>	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Изложение	
		27.	Обобщение по теме «Слово и его значение»	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	Регулятивные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Текущий	

		28.	Родственные (однокоренные) слова. Стр. 58-60	Познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Приобретут умение получать информацию родителей о своей родословной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Находить родственные слова в тексте и среди других слов.	Текущий	
		29.	Корень слова стр.61-62	Узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение обобщение при выделении в словах корня.	Текущий	
		30.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов	Научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Текущий	

			и слов с омонимичными корнями	слова, употреблять их в речи. Работать со словарём однокоренных слов учебника				
		31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Узнают, как найти главную часть слова. Научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работать с памяткой «Как найти корень слова?»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Классифицировать слова по количеству слогов.	Текущий	
		32.	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение	Узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Наблюдать над разностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.	Текущий	
		33.	Слогообразующая функция ударения Словарный диктант	Узнают, как определять ударение в словах. Научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по	Текущий	

				правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Находить слова по заданной модели	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	слогом. Определять способы переноса.		
		34.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. <i>Работа с орфоэпическим словарём.</i> Стр. 69-70	Узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Текущий	
		35.	Перенос слов по слогам. Правила переноса. Стр. 71-73	Узнают о правилах переноса слов. Научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность -	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Текущий	
		36.	Проверочная работа №2 по	Научатся строить сообщение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Планировать, контролировать и	Тематический	

			теме «Слово и его значение» Стр. 75-76	в устной и письменной форме.	решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		
		37.	Контрольный диктант за I четверть	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь.. Приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Контрольный диктант	
ЗВУКИ И БУКВЫ (59ч) Работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех разделов курса.								
<i>Звуки и буквы - 1ч.</i>								
		38.	Работа над ошибками. Звуки и их обозначение буквами на письме. Стр.78-80	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Текущий	
		39.	Алфавит. Значение алфавита. Стр. 81-85	Познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы	Текущий	

				терминов алфавит и азбука. Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные буквы в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
		40.	Употребление заглавной буквы. <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»</i> Стр. 86-87	Восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибочные места в предложении	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Текущий	
		41.	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы. Алфавит» стр.88	Научатся видеть орфограмму в слове, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Тематический	

				Приобретут умение работать над исправлением ошибок	познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	поставленной задачей и условиями её выполнения.		
		42.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Словарный диктант</i> Стр. 89-91	Познакомятся со слогаобразующей и смысловоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный).	Текущий	
		43.	Изложение Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Стр.92	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Излагать письменно содержание текста	Текущий	

		44.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Стр.93-94	Узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	Текущий	
		45.	Безударные гласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов Стр. 95-96	Узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	Текущий	
		46.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова Стр.97	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Текущий	

				подбора однокоренного слова. Приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.		
		47.	Способы проверки безударных гласных в корне Стр.98	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	Текущий	
		48.	Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 99	Узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовки	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	Текущий	
		49.	Правописание слов с проверяемой орфограммой в	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения,	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь	Текущий	

			корне слова Стр. 100	решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные:	алгоритмом проверки написания.		
		50.	Правописание слов с безударными гласными Стр. 101	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Текущий	
		51.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными. <i>Восстановление деформированного текста</i> Стр.102-103	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Текущий	
		52.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.103-104	Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во	Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Текущий	

				и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку	время работы над ошибками			
		53.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.105-106	Узнают о происхождении (этимологии) слова орфограмма, как устанавливать способ проверки безударных гласных. Научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Текущий	
		54.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Стр.107-108	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий	
		55.	Представление об орфограмме Стр. 109-110			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий	

					Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям			
		56.	Проверочный диктант №1 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь.. Приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Тематический	
		57.	Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Стр. 111	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Текущий	
		58.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Стр.111	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений	Текущий	

					диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план			
		59.	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Стр.112-114	Узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Текущий	
		60.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.114-116	Узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Приобретут умение составлять из слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «й».	Текущий	

				предложения, а из предложений – рассказ				
		61.	Слова с удвоенными согласными Стр. 117	Узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правил о переноса с удвоенными согласными.	Текущий	
		62.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Стр.118	Научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Участвовать в презентации занимательных заданий.	Текущий	
		63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Текущий	

			обозначения Стр. 120-121	твёрдых и мягких согласных [м] и [м']. Приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».		
		64.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	Познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Текущий	
		65.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и	Текущий	

			Стр.124-125	знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения	мягким знаком. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)-	букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.		
		66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Стр.126</i>	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	Переносить слова с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Текущий	
		67.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <i>Стр.127-128</i>	Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.	Текущий	

					доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 8 часов								
		68.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Стр. 4-5	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Текущий	
		69.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 6-7	Приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки			Текущий	
		70.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать	Работать с текстом: подбирать заголовки, выделять в тексте части определять их микро темы. Записывать изложения.	Текущий	

				главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы			
		71.	Проект «Рифма». Стр. 8-9	Узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении ,планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). Коммуникативные: задавать во-просы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять сл оварик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы	Текущий	
		72.	Буквосочетания жи—ши, ча — ща , чу—щу <i>Списывание.</i> Стр.10-11	Узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи—ши. применять правила в практической деятельности,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Текущий	

				подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки		Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
		73.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща , чу—щу. Стр.12-13	Узнают о правописании слов с сочетаниями ча—ща. жи—ши, чу—щу. Умения: научатся находить в словах буквосочетания .объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания ча-ща, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ча-ща.	Текущий	
		74.	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Тематический	
		75.	<i>Развитие речи.</i> Работа с	Анализ допущенных ошибок.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и	Применять правило при написании слов с	Текущий	

			предложением и текстом. Обобщение. Словарный диктант Стр.14-15	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
		76.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Стр.16-18	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.	Текущий	
Правописание слов с парными по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным – 14 часов								
		77.	Контрольный диктант за II четверть	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь..	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Контрольный диктант	
		78.	Работа над ошибками.	Приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём	Анализ допущенных ошибок.	Текущий	

		79.	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне. Обозначение буквой на письме. Стр. 18-19	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Текущий	
		80.	Парные согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов. Стр.20	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Текущий	
		81.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова. <i>Словарный диктант.</i> Стр.21	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости-звонкости согласных звуков. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости-звонкости).	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово.	Текущий	

				в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
		82.	Постановка орфографической задачи при написании слов, пути её решения. С. 24	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Текущий	
		83.	Пути решения орфографической задачи, в соответствии с изученным правилом С. 25	Узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в	Текущий	

				однокоренного слова. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова	решения познавательных задач	учебнике и по электронному приложению.		
		84.	<i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки.	Узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Текущий	
		85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 26	Узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. Научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного язы- ка; слушать собеседника	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки	Текущий	

						написания.		
		86.	Способы проверки написания парных согласных на конце слова Стр. 27	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной речи	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		
		87.	Самостоятельная работа по теме « Правописание слов с парным согласным в корне слов» Стр. 28	Систематизация знаний учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; обогащение словарного запаса учащихся.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной речи	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Тематический	
		88.	<i>Развитие речи</i> Изложение текста по вопросам Стр.29	Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя,	Излагать письменно содержание текста	Текущий	
		89.	Работа над ошибками	Доказывать написание слов при помощи орфограмм: парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя,	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в	Текущий	

					учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы		
		90.	Правописание согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Текущий	
		91.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Тест «Проверь себя»по теме «Звуки и буквы» Стр.30	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Тематический	
		92.	Проверочный диктант №3 по теме«Правописание гласных и согласных в корне слова»	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь..		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Тематический	

		93.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. <u>Стр.31-32</u>	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>	Текущий		
		94.	Самостоятельная работа по теме«Использование на письме разделительного мягкого знака.» Стр.33-34	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	Текущий		
		95.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Стр.37	Составлять устный рассказ по серии рисунков.		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Текущий		
		96.	Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с мягким знаком» Стр.38	Научатся видеть орфограмму в слове, строить сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Тематический		
ЧАСТИ РЕЧИ (58ч)									

		97.	Общее представление о частях речи Стр. 40-41	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущий	
		98.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией Стр. 42-43	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Текущий	
		99.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Стр. 44-45			Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Текущий	
		100.	Общее представление об имени существительном как части речи Стр. 46	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Текущий	
		101.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.		

			Стр. 47		точку зрения. Познавательные: высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче- ским значением имён существительных.		
		102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е Стр.48	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи- тельных	Текущий	
		103.	Наблюдение над именами су- ществительными Стр. 49			Текущий		
		104.	Упражнения в различении имен существительны х Стр.50	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи- тельных	Текущий	
		105.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту Стр. 51	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.		Текущий		
		106.	Собственные и нарицательные имена суще- ствительные Стр.51-53			Текущий		
		107.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Писать с заглавной буквы имена собственные.		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под	Текущий

			Стр. 54		участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	руководством учителя).		
		108.	Заглавная буква в собственных именах существительных <i>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i> Стр.59	Писать с заглавной буквы имена собственные		Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Текущий	
		109.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Стр.60	Писать с заглавной буквы имена собственные		Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Текущий	
		110.	Проверочная работа №5 по теме «Правописание имен собственных»	Научатся видеть орфограмму в слове, строить сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Тематический	
		111.	Изменение существительных по числам. <i>Стр.61-62</i>	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Текущий	

					планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Изменять имена существительные по числам (<i>книга</i> — <i>книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.		
		112.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в ед. и мн. числе Стр.63-64	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.		Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля</i> — <i>туфли</i> , <i>простыня</i> — <i>простыни</i>).	Текущий	
		113.	Разборе имени существительного как части речи. Стр.65	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	Текущий	
		114.	<i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста по	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать		Излагать письменно содержание текста	Текущий	

			вопросам Стр.66	заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.				
		115.	Обобщение знаний об имени существительно м. Стр.67	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с опре- делённым признаком	Текущий	
		116.	Проверочная работа.№6 по теме «Имя существительное »	Научатся видеть орфограмму в слове, строить сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок	Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Тематический	
		117.	Обобщение знаний об имени существительно м	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Текущий	
Глагол - 12ч								
		118.	Глагол как часть речи его употребление в речи (общее представление)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать	Текущий	

			Стр.68-69		соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	правильность отнесения слова к глаголу.		
		119.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Стр.70-71	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания		Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Текущий	
		120.	Упражнения в различении глаголов. <i>Восстановление деформированного текста</i> Стр.72-73	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания		Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	Текущий	
		121.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Стр.73	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Текущий	
		122.	Изменение глагола по числам. <i>Списывание</i> Стр. 74-77	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Познавательные: осознать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов	Текущий	

					связи, делать выводы, формулировать их.	определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.		
		123.	Контрольный диктант за III четверть	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Контрольный диктант	
		124.	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79	Приобретут умение работать над исправлением ошибок Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Текущий	
		125.	Обобщение знаний о глаголе . <i>Словарный диктант.</i> Стр.80	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Текущий	
		126.	<i>Развитие речи</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Стр.81	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.	осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать	Излагать письменно содержание текста	Текущий	

		127.	Понятие о тексте-повествовании. Стр.82-84	Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей не	их.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте	Текущий	
		128.	<i>Развитие речи</i> Составление текста-повествования на предложенную тему Стр.83	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.		Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Текущий	
		129.	Проверочная работа №7 по теме «Глагол»	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Тематический	
Имя прилагательное - 13ч								
		130.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Стр.86	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи;	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со	Текущий	

					действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:	страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.		
		131.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении Стр.87	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных»	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	Текущий	
		132.	Связь имен существительных с именами прилагательными и Стр.88	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Текущий	
		133.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 89	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Текущий	
		134.	Тест по теме «Имя прилагательное» Стр. 90	Проверяют знания по теме «Имя прилагательное».		Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Тематический	

						выполнения		
		135.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Стр.91	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Текущий	
		136.	Изменение имён прилагательных по числам. Стр.92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Текущий	
		137.	Употребление имен прилагательных в ед. и во мн. числе. Стр. 94			Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Текущий	
		138.	Проверочная работа №8 по теме «Имя прилагательное»	Определять грамматические признаки прилагательных: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Тематический	
		139.	Проверочный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь.			Тематический	

					сотрудничества с партнером			
		140.	Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Стр.95	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании	Текущий	
		141.	Развитие речи Составление текста-описания Стр.98	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.		Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Текущий	
		142.	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Стр.97	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Текущий	
Местоимение - 4ч								
		143.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи Стр.100-103	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Научатся различать местоимения и имена существительные	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Текущий	
		144.	Употребление местоимений в речи.	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Научатся различать		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.	Текущий	

				местоимения и имена существительные	определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Различать местоимения и имена существительные.		
		145.	<i>Развитие речи</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Текущий	
		146.	<i>Развитие речи</i> Составление по рисункам текста-диалога. Стр.104	Различать местоимения и имена существительные		Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Текущий	
Текст-рассуждение - 2ч								
		147.	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины «Утро в сосновом лесу»	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Текущий	

					виде;осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
		148.	Проверочная работа №9 по теме «Местоимение» «Проверь себя» Стр. 107	Определять грамматические признаки местоимения, роль в предложении	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Тематический	
Предлоги – 6 часов								
		149.	Роль предлогов в речи. Стр. 108	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий	
		150.	Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи <i>Тест по теме «Предлог»</i> Стр.109-110	Правильно употреблять предлоги в речи.		Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий	
		151.	Правописание предлогов с именами существительными. Стр. 111	Научатся употреблять предлог с именами существительными или местоимениями. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога		Раздельно писать предлоги со словами	Текущий	
		152.	<i>Развитие речи</i> Восстановление деформированного повествовательн	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Текущий	

			ого текста Стр. 112					
		153.	Проверочная работа №10 по теме «Предлоги» С. 113	Определять грамматические признаки предлогов, роль в предложении	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Тематический	
		154.	Итоговый контрольный диктант	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь..			Контрольный диктант	
ПОВТОРЕНИЕ -16 часов								
		155.	Текст Упражнения в создании текстов разного типа Стр.116-117	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Текущий	
		156.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений Стр.117-118			Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	Текущий	
		157.	Главные члены предложения. Связь слов в			Понятия «подлежащее», «сказуемое»,	Текущий	

			предложения Стр.119-120		взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение		
		158.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Стр.120-122	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Подбирать антонимы и синонимы. Подбирать группы однокоренных слов.	Текущий	
		159.	Части речи Разбор слова как части речи Стр.122-123	Научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Научатся распознавать имена существительные среди других частей.		Распознавать части речи. Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи.	Текущий	
		160.	Итоговый мониторинг	Оценивать свои достижения при выполнении итогового мониторинга	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Мониторинг	
		161.	Работа над ошибками. Разбор слова как части речи Стр.124	Научатся находить и исправлять ошибки. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и	Анализировать самостоятельно выполненную работу.	Текущий	

					произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения			
		162.	Контрольное списывание текста.	Повторят алгоритм действий при списывании текста. Научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Видеть орфограммы в слове. Видеть и запоминать всё предложение и его отдельные части. Проверять написанный текст.	Списывание	
		163.	Работа над ошибками. Части речи Стр.125	Научатся находить и исправлять ошибки. Научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Распознавать части речи. Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи.	Текущий	
		164.	Звуки и буквы. Алфавит. <i>Тест по теме «Алфавит»</i> Стр.126	Узнают, как различить звуки и буквы. Научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Выделять одинаковые и разные звуки. Проводить фонетический анализ слова.	Текущий	

		165.	Звуко-буквенный разбор слов Стр.127	Различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Текущий	
		166.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Стр.128	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	Текущий	
		167.	Упражнения в применении изученных правил <i>Словарный диктант.</i> Стр.129	Узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	Текущий	
		168.	Развитие орфографической зоркости	Приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Текущий	
		169.	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	Научатся строить сообщение в устной и письменной форме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Текущий	

					Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
		170.	Упражнения в применении изученных правил правописания	Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Устанавливать связи между изученными темами. Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	Текущий	
Словарные слова: алфавит, ноябрь, здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте), родина, сентябрь, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), толковый словарь, берёза (берёзка), лопата (лопатка), ягода (ягодка), дорога (дорожка), осина (осинка), словарь синонимов, до свидания, словарь антонимов, словарь однокоренных слов, октябрь, посуда, жёлтый, сахар (сахарный), извини(те), капуста, тарелка, мороз, (морозный). одежда, октябрь, жёлтый, посуда, алфавит, ноябрь, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. урожай (урожайный). суббота (субботний). мебель, коньки, товарищ, щавель, метель, магазин, (обедать), обед топор, картина, (картинка), месяц, обезьяна (обезьянка), сапог, народ, вдруг, завод, январь, февраль, отец фамилия, город, улица, Россия, апрель, платок, метро, облако(облачко)								

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Книгопечатная продукция
1. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011. 2. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. 3. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013. 4. Гусева Е.В., Курникова Е.В. Зачётные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2015
2. Информационно-коммуникативные средства.
1. Мультимедийный проектор; 2. Ноутбук.
3. Технические средства обучения
1. Экспозиционный экран 2. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).
3. Учебно-практическое оборудование
1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. 2. Наборы предметных (сюжетных) картинок. 3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов
4. Оборудование класса
1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 2. Стол учительский. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Диктант за 1-е полугодие 2 класса

Медведь.

Пришла осень. Позолотила она леса, кустарники. Начался листопад.

Медведь нашел себе яму под деревом. Там много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лег там. Ударил мороз. Запустил снег деревья, покрыл землю и берлогу. Тепло медведю под снегом. (41 слово).

Слова для справок: позолотила.

Грамматическое задание.

-Подчеркнуть опасные места:

1 вариант- во 2 предложении,

2 вариант- в 4 предложении.

-Сделать звуко-буквенный анализ слов:

1 вариант- «осень»

2 вариант- «мороз».

Диктант за 2 полугодие 2 класса

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой людей и животных.

Задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении, обозначить части речи.
2. Выписать из текста 2 родственных слова.
3. Выписать 2 слова на безударную гласную и подобрать проверочное слово.