

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бургазская начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Бургазская НОШ»  
Е.В.Витязева  
Приказ № 8 от 29.08.2021г



Программа воспитательной работы  
на 2021-2025 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бургазская начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Бургазская НОШ»  
Е.В.Витязева  
Приказ № от 30.08. 2023г

**Программа духовно-нравственного развития  
и воспитания обучающихся при получении  
начального общего образования**

-

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  - 1.1. Актуальность и принципы
  - 1.2. Цели и задачи программы
  - 1.3. Направления реализации программы
  - 1.4. Участники программы
  - 1.5. Сроки реализации программы
  - 1.6. Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы
  - 1.7. Ожидаемые результаты
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. МОНИТОРИНГ
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность и принципы

*Воспитание - великое дело:  
им решается участь человека.  
В.Г. Белинский*

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом *задачи*: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

В основе программы заложены **принципы**:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель данной программы** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

#### **Задачи воспитания:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

**Объект:** учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет:** содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

### **1.3. Приоритетные направления развития воспитания школьников.**

- Направление 1. «**Здоровье**».
- Направление 2. «**Интеллектуальное**».
- Направление 3. «**Духовно - нравственное**».
- Направление 4. «**Патриотическое**»
- Направление 5. «**Профилактика правонарушений и преступлений**».
- Направление 6. «**Семья**».

### **1.4. Участники программы**

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.

### **1.5. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на четыре учебных года.

### **1.6. Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы**

*Теоретические занятия:*

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практические занятия:*

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- опросы, анкетирование.

*Экскурсии:*

- посещение библиотеки;
- посещение ЦРТДЮ, кинотеатра;
- посещение развлекательных центров;
- посещение краеведческого музея;

**1.7. Предполагаемым результатом** нашей воспитательной программы является постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

**В общении** педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

1. Умение выслушивать его до конца;

2. Не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

3. Открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс «Познай самого себя»**- на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

**2 класс «Учись дружить»** - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

**3 класс «Азбука коллективной жизни»** - на третьем этапе – умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

**4 класс «Вместе мы сила»**- на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы я разделила на *6 основных направлений*:

### ***Направление 1. «Здоровье»***

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи работы в направлении «Здоровье»:*

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:*

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой ЦРБ с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с родителями учащихся и учителями в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

*Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:*

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:*

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, активно занимающимися спортом;
- походы выходного дня, дни здоровья;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

### ***Направление 2. «Интеллект»***

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи работы:*

- определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
- сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:*

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

*Основные понятия направления «Интеллект»:*

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,



- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:*

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ района;

### ***Направление 3. «Духовно - нравственное»***

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении :*

- развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества;
- формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*Основные понятия направления:*

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,

- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

*Формы работы с классным коллективом в направлении:*

- тематические классные часы по нравственной тематике;
- читательские конференции;
- организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
- праздники, конкурсы;
- экскурсии;
- изучение нравственного наследия своей страны;
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

***Направление 4 «Патриотическое»***

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:*

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

*Основные понятия направления:*

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,
- ответственность,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,

- совесть,
- справедливость.

*Формы работы классного руководителя в направлении:*

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздники, читательские конференции по праву.

***Направление 5 «Профилактика правонарушений и преступлений»:***

- работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям;
- профилактика правонарушений;
- защита прав детства;
- выявление детей и семей группы риска;
- психодиагностика и психопрофилактика.

***Направление 6 «Семья»***

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка;
- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Основные понятия направления «Семья»:*

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

*Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:*

- тематические классные часы;
- праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
- праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- дни творчества, дни открытых дверей;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- читательские конференции по проблемам семьи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Сентябрь</i>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	1. День здоровья. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, на прогулке, дома; по технике пожарной безопасности и правилам дорожного движения. 3. «Спорт- это сила» спортивные игры на свежем воздухе.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. Игра «Умники и умницы». 2. «Дары осени». Выставка поделок из природного материала.
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Кл. час «Считаете ли вы себя культурным человеком». 2. Уборка территории школы.
<i>Патриотическое</i>	1. Кл. час «Знания нужны мне и моей стране». 2. Кл. час «История символов государства, края, района».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	1. Практические игры «Учимся правильно жить и дружить». 2. Заполнение социального паспорта. 3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.

<i>Семья и школа</i>	1. Родительское собрание «Умел дитя родить, умей и научить». 2. Участие в дарах осени.
<b>Октябрь</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	1. Кл. час «Режим дня – здоровый образ жизни». 2. Разговор о вредных привычках.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. КВН по русскому языку. 2. «Учебники - наши помощники». Обучающая игра. 3. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей .
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Кл. час-представление «Я и мои таланты». 2. Конкурс рисунков посвященные Дню Учителя.
<i>Патриотическое</i>	1. Кл. час «Я чувствую себя счастливым, когда...» 2. Поможем птичкам. Изготовление кормушек.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	1. Игры по правилам хорошего тона. 2. Просмотр и обсуждение фильма по ОБЖ. 3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.
<i>Семья и школа</i>	1. Поможем птичкам. Изготовление кормушек. 2. Консультирование родителей.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Ноябрь</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	1. Кл. час «Виды травм». Оказание первой медицинской помощи. 2. Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия». 3. Беседа «Как правильно одеваться осенью и зимой».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. КВН по математике. 2. Конкурс на лучший сборник пословиц и поговорок о труде. 3. Участие в олимпиаде «Русский медвежонок».
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Кл. час «Как я умею преодолевать трудности». 2. Беседа «День толерантности».
<i>Патриотическое</i>	1. кл. час «Учимся выигрывать и проигрывать» 2. Конкурс рисунков ко дню матери.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	1. Кл. час «Какому человеку можно доверять?» 2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.
<i>Семья и школа</i>	1. Конкурс рисунков «Моя семья». 2. Родительское собрание «О роли семьи в

	трудо­вом вос­пита­нии».
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Декабрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	1. Кл.час «Огонь друг и враг человека». 2. «День здоровья!Мама,папа я-спортивная семья». Соревнования.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. Викторина «Животные твоего края» 2. «С книгой жить – век не тужить». Литературные посиделки. 3. Кл.час «Где живёт Дед Мороз?»
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Праздник «Новогодний карнавал» 2. Беседа «Плохо природе - плохо человеку.
<i>Патриотическое</i>	1. Акция «Сохраним зеленую красавицу»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	1. Кл.час «А можно ли это детям?» Обыгрывание ситуаций. 2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания 3. Инструктаж о соблюдении техники безопасности на новогоднем утреннике, во время зимних каникул; правил дорожного движения.
<i>Семья и школа</i>	1. Праздник «Новогодний карнавал» 2. «День здоровья!». Соревнования.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Январь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	1. КВН «Мы и наше здоровье». 2. Беседа «Первая помощь при обморожении».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. Кл.час «Культура умственного труда в классе и дома». 2. Конкурс знатоков природы.
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Беседа «Рождественские встречи» 2. Диагностика воспитанности обучающихся.
<i>Патриотическое</i>	1. Кл.час «Знаешь ли ты ПДД?» 2. Беседа «За что человека уважают в семье и обществе?»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	1. Кл.час. « Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?» 2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.
<i>Семья и школа</i>	1. Выставка рисунков «Как я провёл зимние каникулы» 2. Индивидуальное консультирование родителей. 3. Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым».

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Февраль</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	1. Беседа «Азбука безопасного поведения».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. Путешествие в страну неразгаданных тайн. 2. Конкурс «Самый грамотный у нас!»
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Беседа «Моя помощь родным». 2. Конкурс пословиц о зиме. 3. Экскурсия в Ревякинскую библиотеку.
<i>Патриотическое</i>	1. Кл.час «Защитники Родины моей». 2. Кл.час «Что значит быть мужественным?» 3. Кл. час «Дети – герои Великой Отечественной войны»
<i>Семья и школа</i>	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Конкурсная программа для мальчиков и пап.
<b>Направление</b>	
<b>Мероприятие</b>	
<b>Март</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	1. Кл.час «Поговорим об осанке». 2. Прогулки на свежем воздухе.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. Кл.час «Почему их так называют?» 2. Стихи самым любимым и родным!» Конкурс. 3. Участие в олимпиаде«Кенгуру».
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Кл.час «Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир». 2. Конкурс-праздник «Коса-девичья краса».
<i>Патриотическое</i>	1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой» 3. Викторина « По страницам любимых книг».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	1. Кл.час «Не будь равнодушным». 2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания 3. Беседа о всемирном дне гражданской обороны. (1 марта)
<i>Семья и школа</i>	1. Консультирование родителей. 2. Родительское собрание «Как помочь ребёнку в учёбе?»
<b>Направление</b>	
<b>Мероприятие</b>	
<b>Апрель</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	1. Кл.час «Домашняя аптечка, её назначение». Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними» 2. Папа, мама, я – спортивная семья. 3. Беседа о всемирном дне здоровья (7 апреля).

<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. Считай, смекай, отгадывай.(соревнования по математике) 2. Кл.час «Путешествие по родному краю»
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Праздник «Путешествие в страну именин». 2. Беседа «Международный день книги» (23 апреля)
<i>Патриотическое</i>	1. Кл.час «День космонавтики». Конкурс рисунков. 2. Кл.час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	1. Выпуск газеты «Будь здоров!Откажись от вредных привычек!»
<i>Семья и школа</i>	1. Папа, мама, я – спортивная семья. 2. Индивидуальное консультирование.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Май</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	1. Игры на воздухе «Мой весёлый звонкий мяч» 2. Беседа «Опасности при обращении с бытовой химией». 3. «Будем плавать, загорать! Правила поведения на воде и возле водоёмов.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	1. Прочти и расскажи! Задание на лето. 2. Путешествие по страницам Красной книги.
<i>Духовно – нравственное</i>	1. Трудовой десант. 2. Кл.час «Посеешь привычку, пожнёшь характер».
<i>Патриотическое</i>	1. Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме. О чём рассказал орден?» 2. Кл.час «Звучи, памяти набат!»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	1. Кл.час «Кто то попал в беду». (разбор ситуаций)
<i>Семья и школа</i>	1. Родительское собрание «Итоги года».

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**I** Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;

2) Знание истории деревни;

3) Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;

**II.**



1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;

2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;

### **III.**

Раскрытие собственной индивидуальности через:

а) навыки группового взаимодействия;

б) работу творческого коллектива “Класс!”;

### **IV.**

Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

### **V.**

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

## **Методические рекомендации.**

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Большая работа в этот год проводится школьным психологом (психологом из средней школы д.Ревякина). Тренинги «Мимика и жесты», «Приветствия», классные часы «Настроение», «мальчики и девочки». «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознание себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник «Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

## **4. МОНИТОРИНГ**

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

#### **Диагностический блок.**

Основные формы изучения

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

#### **Аспекты изучения и показатели учебно-воспитательной работы**

Аспекты изучения	Показатели
<b>1</b>	<b>2</b>
<i>1. Создание условий для развития личности воспитанника</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе</li> <li>2. Образовательный статус родителей и уровень их воспитательной активности</li> <li>3. Характеристика семьи учащегося</li> <li>4. Уровень адаптации учащихся</li> <li>5. Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе</li> <li>6. Эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока)</li> <li>7. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью</li> <li>8. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка</li> </ol>
<i>2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования</li> <li>2. Уровень познавательной мотивации школьников</li> <li>3. Обученность и качество знаний обучающихся</li> <li>4. Результативность участия школьников в</li> </ol>

	<p>конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах</li> <li>6. Креативные способности учащихся</li> <li>7. Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях</li> <li>8. Готовность учащихся к переходу в среднее звено</li> </ol>
<p><i>3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень воспитанности учащихся</li> <li>2. Социальная активность учащихся</li> <li>3. Личностный рост обучающихся</li> <li>4. Склонность к отклоняющемуся поведению</li> <li>5. Внешний вид учащихся. Ведение дневников</li> </ol>
<p><i>4. Сформированность физического потенциала личности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учащихся, занимающихся спортом</li> <li>2. Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях</li> <li>3. Состояние здоровья учащихся</li> <li>4. Охват учащихся горячим питанием</li> <li>5. Количество пропусков уроков по болезни</li> </ol>
<p><i>5. Сформированность коммуникативного потенциала личности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень общительности воспитанников</li> <li>2. Уровень развития классного коллектива</li> <li>3. Степень конфликтности и степень сплоченности класса</li> </ol>