Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бургазская начальная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»
Витязева Е.В.

Приказ № 44 от 01.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
для 4 класса

учителя начальных классов
Грабун Ирины Васильевны

Срок реализации программы - 2017-2018 уч. г.

Рабочая программа составлена на основе:
- примерной ООП начального общего образования

Программа рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни. Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета.

Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе. Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка.

Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

1.1. Цели и задачи рабочей программы курса «Основы светской этики».

Цель учебного курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

1.2. Обоснование выбора количества часов.

Календарно-тематическое планирование реализует следующую цель и задачу курса: изучение духовно-нравственной культуры и ознакомление учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Количество часов	в год	в неделю
Программа	17 ч.	0.5 ч
ОБУП	34 ч	1 ч
Учебный план	34 ч	1 ч

Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания образования школьного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России», содержание всех тем курса.

1.3. Тематическое планирование составлено в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании» (ст.14 «содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности»);
- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года (ВП-П44-4632);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № МД-942/03 от 18 июля 2011 года;
- Письмо ФГО учреждений дополнительного профессионального образования АПК и ППРО от 24 августа 2011 года № 424;
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373");
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578- р, (протокол заседания от 19.09.2011 г № МД-30/03 пр. №7).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года № МД-1427/03;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Курс «Основы светской этики» проводится, как самостоятельный предмет 1 час в неделю и рассчитан на 34 часа в год, что не противоречит ОБУП.

В курсе «Основы светской этики» выделено 17 тем:

Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по школьному учебному плану	Обоснование увеличения количества часов.

Введение в предмет	1	1	
Россия - Родина моя	1	2	Увеличение часов для введения в курс «Основы светской этики»
Этика и этикет	1	2	Увеличение часов для обеспечения более разнообразной информации по теме «Этикет»
Вежливость	1	2	Увеличение часов на отработку лексического значения слов по теме урока.
Добро и зло	1	2	Увеличение часов на обеспечение разнообразной информации по теме.
Дружба и порядочность	1	2	Увеличение часов на защиту проектной работы «Мой друг»
Честность и искренность	1	2	Увеличение часов на выбор решения в соответствии с ситуацией по теме.
Гордость и гордыня	1	2	Увеличение часов на обеспечение разнообразной информации по теме.
Обычаи и обряды русского народа	1	2	Увеличение часов на отработку понятий обычай и обряд.
Терпение и труд	1	2	Увеличение часов на практическую работу
Семья	1	2	Увеличение часов на представление папки «Моя семья»
Семейные традиции	1	2	Увеличение часов на защиту проектной работы «Традиции моей семьи»
Сердце матери	1	2	Увеличение часов на практическую работу «Сервировка стола в праздник «День Матери»».
Правила твоей жизни	1	2	Увеличение часов на отработку правил поведения в общественном транспорте и правил уличного движения.
Праздники народов России	1	4	Увеличение часов на знакомство с мусульманскими, христианскими, буддистскими и иудейскими праздниками.
Защитники Отечества	1	2	Увеличение часов на защиту проектной работы по темам курса.
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО:	17ч.	34 ч.	

Прохождение программного материала:

№ п/п	Название раздела	Количество часов по КТП	I четверть (9 часов)	II четверть (7 часов)	III четверть (10 часов)	IV четверть (8 часов)
1.	Введение в предмет	1	1			
2.	Россия - Родина моя	2	2			
3.	Этика и этикет	2	2			
4.	Вежливость	2	2			
5.	Добро и зло	2	2			
6.	Дружба и порядочность	2		2		

7.	Честность и искренность	2		2		
8.	Гордость и гордыня	2		2		
9.	Обычаи и обряды русского народа	2		1	1	
10.	Терпение и труд	2			2	
11.	Семья	2			2	
12.	Семейные традиции	2			2	
13.	Сердце матери	2			2	
14.	Правила твоей жизни	2			1	1
15.	Праздники народов России	4				4
16.	Защитники Отечества	2				2
17.	Итоговое занятие	1				1
ИТОГО:		34	9ч.	7ч.	10ч.	8ч.

1.4. Содержание НРК реализуется через презентации, беседы, проведение совместных праздников, просмотр слайд - фильмов, экскурсии, целевые прогулки (с согласия законных представителей).

Цели реализации НРК:

- повышение интереса к культурным традициям народов России;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу РФ, Отечеству;
- усиление самостоятельности творческого начала в работе с учащимися.

Тема урока	№ урока	Содержание НРК
Россия – наша Родина.	1	Устный журнал «Мой город».
Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	19	Рассказ детей о своей семье.
Семейные праздники.	30	Рассказы детей о праздниках в своей семье.
Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».	34	Выступления детей.

1.5. Результаты изучения курса «Основы светской этики»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.6. Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Учебный предмет	Учебная программа	Учебник	Учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочие программы к учебникам А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс/ авт.-сост. К.А.Кочегаров, М.Т. Студеникин.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2011.	Студеникин М.Т. Основы духовно - нравственно й культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.		Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс/ авт.-сост. М.Т. Студеникин.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

1.7. Календарно - тематическое планирование курса

Дата	Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
	Введение в предмет	1	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
	Россия – Родина моя	2	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов
	Этика и этикет	2	Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам
	Вежливость	2	Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга	Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения
	Добро и зло	2	Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Тема добра	Иметь представление о понятиях: добро, доброта,

			и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей
	Дружба и порядочность	2	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок
	Честность и искренность	2	Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества	Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и

			честности. Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом
	Гордость и гордыня	2	Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня
	Обычаи и обряды русского народа	2	Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации
	Терпение и труд	2	Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника	Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды
	Семья	2	Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях.	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять

			Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету
	Семейные традиции	2	Традиция — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение
	Сердце матери	2	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану
	Правила твоей жизни	2	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности.	Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость. Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок

			Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им	
	Праздники народов России	4	Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями
	Защитники Отечества	2	23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность
	Итоговое повторение	1	Основные знания и умения по этике и этикету	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания
	Всего:	34 ч.		

1.8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения модуля ученик должен

Знать/понимать

- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- проявлять готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- подготовить реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.9. Характеристика контрольно-измерительных материалов

В преподавании «Основ духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели:

1. эмоционально-чувственный (нравственные чувства)
2. когнитивный (нравственная позиция)
3. эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

<p>Нравственные чувства</p>	<p>Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.</p>	<p>Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные</p>	<p>Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.</p>
<p>Нравственная позиция</p>	<p>Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p>	<p>Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает</p>

			одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.
Нравственное поведение	В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.	Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания	Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

1. «карту знаний» учащихся;
2. способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
3. личные достижения учащихся и класса в целом;
4. самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
5. работу ученика в паре, малой группе детей;
6. заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
7. творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

1.10. Формы фиксации достижений ученика

1. «Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
3. Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
4. Анкеты для учащихся.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«-» никогда «/» иногда «+» часто

Список литературы

Для учащихся

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.: ил.

Дополнительная литература.

- Андерсен Г.Х., Снежная королева.
- Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.
- Гайдар. А.П., Тимур и его команда.
- Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.
- Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.
- Линдгрэн А. Малыш и Карлсон.
- Маршак С.Я., Двенадцать месяцев
- Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.
- Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.
- Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
- Перро Ш., Золушка.
- Толстой А.Н., Золотой ключик, или приключения Буратино.

Для учителя

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010 – 239 с.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010 – 24 с.

Для родителей

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М. : Просвещение, 2010. – 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговое мероприятие по курсу

«Основы религиозных культур и светской этики»

школьно – семейного праздника «Мы разные, но мы вместе»

По окончании курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» целесообразно проведение нестандартного занятия – своеобразного отчёта перед семьями (общественного смотра знаний) и собственно праздника. Приглашаются родители и члены семей. Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками, как детских презентаций, так и праздничного концерта и чаепития с рекламой традиционных семейных блюд. С родителями задолго до мероприятия составляется проект, отдельные семьи садятся за круглый стол, устраивают семейные чтения и беседы, проводят исследования по выбранной теме (это ли не шаг к сплочению семьи?!). В отчётной части мини-экзамену предшествует инсценирование и художественное чтение с привлечением «Золотого слова» в электронном приложении к урокам 5-8 с целью создания комфортной психологической атмосферы. Исполнение песен детьми совместно со взрослыми способствует духовному единению разных семей и представителей разных поколений. Главные достоинства праздника в том, что он способствует формированию уважительного отношения к различным семейным традициям, а также пониманию родителями того, что курс ОРКиСЭ завершен, а нравственное воспитание в семье продолжается. При

проведении мини-экзамена используется электронное пособие к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики».

ПЛАН – СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

I. Подготовительный этап.

• Повторение содержательной части курса «Основы светской этики». Подготовка к мини-экзамену.

- Отбор контрольных вопросов, создание жюри.
- Определение принципа деления учащихся по группам.
- Подбор афоризмов и пословиц о добре.
- Индивидуальные встречи с классным руководителем и родителями пятиклассников, общие собрания.

- Оформление кабинетов.
- Подбор музыкального сопровождения
- Разучивание песен, репетиции.
- Отборочный тур презентаций.
- В качестве тьюторов привлекаются учащиеся старших классов. Подготовка тьюторов.

II. Официальная часть. Проводится в кабинете ИКТ, включает в себя:

- Вводное слово учителя.
- Деление учащихся на группы
- Разминка – собрать разорванные пословицы и афоризмы о добре. Приём кластера со словом «ДОБРО».

• Мини-экзамен для учащихся с использованием электронного приложения (форма ответов различна: либо все у одного экрана, либо каждая группа за отдельным компьютером, задания для групп разные.) Урок 5-6 «Добро-зло», контроль 1-4, тренажёр 1,6,7,8. Урок 7-8 «Добродетель и порок», контроль 1-4, тренажёр 2-4, 8

- Презентации лучших семейных проектов.

1. Преамбула: анимация из урока № 1, художественное чтение старшеклассником из раздела: «Золотое слово», стихотворение А. Ахматовой «О России», исполнение детьми песни «С чего начинается Родина» (музыка В. Баснера, слова М. Матусовского).

2. Собственные презентации, начиная темой «С чего начинается Родина», а также «Мой брат – защитник Отечества», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны » и другие сочинения, семейные стенгазеты, компьютерные презентации.

3. Диалог с родителями (пока дети в другом кабинете готовятся к следующему этапу праздника) о том, что результативность курса зависит от нравственных ценностей, культивируемых в семье.

4. Вручение «Десяти заповедей для родителей» от Януша Корчака.

III. Неофициальная часть. Проводится в родном кабинете, где атмосфера уюта, праздника создаётся классным коллективом во главе с классным руководителем. Оформление: работы ребят и их семей: «Моя родословная», «Семейный герб», «Моя команда на необитаемом острове» и др., музыкальное сопровождение, празднично сервированный семейными блюдами стол.

- Размещение за столом согласно нормам этикета.
- Реклама традиционных семейных блюд, радушное угощение. Формирование сборника рецептов (печатного или электронного).

• Чаепитие.

• Концерт с участием членов семейных коллективов. Предпочитается многожанровость (песни, художественное чтение, загадки, конкурсы, фокусы, танцы, инсценировки и др.)

- Фотография на память всех участников праздника.
- Предложение о создании и сохранении традиций.
- Игра «Комплименты»
- Исполнение всеми участниками праздника песни «Дорогою добра» (слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова)

Афоризмы:

- «Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой» (А.П. Чехов)

- «Доброе братство дороже богатства»
 - «Стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой»
1. Использование «Золотого слова» 5-6, 7-8 уроков для инсценирования и художественного чтения перед контролем.
 2. 10 заповедей родителям от Януша Корчака.
 1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
 2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.
 3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
 4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
 5. Не унижай!
 6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
 7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь - но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
 8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не "наш", "свой" ребенок, но душа, данная на хранение.
 9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
 10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.
 4. Кластер «Д» - дружба, доверие
 - «О» - отзывчивость
 - «Б» - братство
 - «Р» - радость
 - «О» - Отчизна
5. Фото с праздника. Мини-экзамен.

Контрольный тест за 1 четверть

1. Полное название страны, в которой мы живём:
 - а) Москва
 - б) Российская Федерация
 - в) Россия
2. Почему нашу страну мы называем отечеством?
 - а) это наш родной дом
 - б) наши отцы, деды и прадеды, и их предки учились, работали и защищали свою землю
3. Дай толкование слову «Родина»:
 - а) родная сторона
 - б) любимая сторона
 - в) великая страна
4. Что вы вносите в понятие «народы России»?
 - а) все люди на Земле
 - б) люди всех национальностей, живущих в Москве
 - в) люди, живущие в России
5. Что изучает этика?
 - а) правила поведения в обществе
 - б) правила орфографии
 - в) правила дорожного движения

6. В каком ответе все слова вежливые?
- а) здравствуйте, привет, беспокойной ночи
 - б) до свидания, приятного аппетита, спасибо
 - в) пожалуйста, извините, всего плохого

Контрольный тест за 2 четверть

1. Выбери однокоренные слова к слову добро:
 - а) доброта, сдоба, Добрыня;
 - б) добавить, добросовестный, Добров;
 - в) добрый, добреть, доброжелательность.
2. Какого человека называют добрым?
 - а) отзывчивый;
 - б) оскорблённый;
 - в) озлобленный.
3. Кого можно считать настоящим другом?
 - а) знакомого во дворе;
 - б) соседа по парте;
 - в) человек, которому доверяешь.
4. Подбери антонимы к слову «порядочность»:
 - а) непорядочность, подлость;
 - б) отзывчивость, нелепость;
 - в) хитрость, бескорыстие.
5. Продолжи предложение:

Гордость – это _____.

Контрольный тест за 3 четверть

1. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?
 - а) соблюдать все традиции
 - б) уважать, гордиться и беречь
 - в) кто как хочет
2. Приведи примеры традиций принятых в вашей семье _____

3. Кого можно назвать «белоручкой»?
 - а) человека с белыми руками;
 - б) человека, у которого руки в мелу;
 - в) лентяя.
4. Что является основой каждой семьи?
 - а) любовь, прощение, терпение;
 - б) взаимопонимание, взаимовыгодность, взаимовыручка;
 - в) вежливость, уважение, корысть.
5. Счастье – это _____

-
6. Выберите праздники народов России:
- а) Рамадан, Рамадан-байрам;
 - б) Масленица, Пасха;
 - в) День всех святых, день Святого Валентина.

Анкета для учащихся по теме «Семья»

1. Из кого состоит твоя семья?
2. Что тебе больше всего нравится в твоей семье?
3. Назови ваши общие семейные праздники.
4. Назови день рождения мамы.
5. Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы?

6. Назови мамины черты характера.
7. Когда встаёт и ложится спать твоя мама?
8. Представь, что ты волшебник. Что бы ты сделал для своей семьи?

Анкета для учащихся по теме «Праздники народов России»

1. Что означает слово «традиция»?
2. О каких семейных традициях ты знаешь?
3. Как создаются семейные традиции?
4. Что нового ты узнал о Масленице?
5. Как праздник Масленицы встречают и провожают в твоей школе?
6. Назови символы каждого дня Масленицы.
7. Почему воскресенье называется «прощённым»?