

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бургазская начальная школа»



УТВЕРЖДЕНО
директор
Витязева Е.В.
Приказ № от 2023 г.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
по предмету «Речевая практика»

для 2 класса

уровень: начальное общее образование

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для учащегося 2 класса составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- примерной программы автора Комарова С.В. «Речевая практика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
- психофизического развития учащихся и заключения ПМПК.

Цель учебного предмета: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов. Характерное для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Место учебного предмета в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на 68 часов из расчета 2 ч в неделю (34 учебные недели).

Содержание рабочей программы рассчитано на один учебный год обучения.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком в виде теста.

Учебно – тематический план.

Наименование разделов	Кол-во часов	Текущая, промежуточная аттестация (тема)
Школьная жизнь	6	
Игры и игрушки	2	
Играем в сказки	7	
Я и мои товарищи	3	
Я дома	4	
Мои товарищи в школе	4	
Готовим новогодний праздник	6	
Зимняя прогулка	4	
Мойдодыр	13	
Я за порогом дома	11	
К нам весна пришла	8	

Содержание программы

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста!» (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти ...Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах: *Какая лиса? - Хитрая. А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. - Кто тебе больше всех понравился?* -

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция:

Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.
Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Дидактический материал по темам: Одежда 1 комплект обувь 1 комплект посуда 1 комплект транспорт 1 комплект времена года 1 комплект дикие животные 1 комплект домашние животные 1 комплект деревья 1 комплект дикие птицы 1 комплект домашние птицы 1 комплект овощи 1 комплект фрукты 1 комплект цветы 1 комплект мебель 1 комплект инструменты 1 комплект грибы 1 комплект рыбы 1 комплект</p> <p><i>Интернет</i> <i>ресурсы:</i> http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://www.pedlib.ru/, http://www.viki.rdf.ru/, http://www.festival1september.ru/, http://www.metodiki.ru/, http://www.nachalka.ucoz.ru/, http://www.happy-kids.ru/.</p>	<p>Магнитная доска 1шт. Интерактивная доска 1шт. Компьютер 1шт. Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые предметные результаты усвоения программного материала

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни

Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Календарно тематическое планирование Речевая практика (2 часа в неделю – 68 часов) 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Школьная жизнь 6ч				
1	Добро пожаловать	1		Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению,
2	У нас новые ученики	1		
3	Правила для школьников	1		

4	Дежури́м с дру́гом	1		повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «История о лете» с опорой на картинный план
5	Ура, перемена	1		
6	Истории о лете	1		
Игры и игрушки 2ч				
1	Моя любимая игрушка	1		Отгадывание загадок; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников
2	Магазин игрушек	1		
Играем в сказки 7ч				
1-2	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2		Отгадывание загадок, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
3-4	Инсценировка сказки «Три медведя»	2		
5	Знакомство с сказкой «Красная шапочка»	1		
6	Инсценировка сказки «Красная шапочка»	1		
7	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
Я и мои товарищи 3ч				
1	Расскажи мне о школе	1		Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
2	Экскурсия в библиотеку	1		
3	Моделирование диалога о школьной жизни	1		
Я дома (4ч)				
1	В воскресенье все дома	1		Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов. Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято».
2	Расскажи о себе	1		
3	Я звоню себе домой	1		
4	Я звоню в экстренные службы	1		
Мои товарищи в школе (4ч)				
1	Не надо больше ссориться	1		Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации
2-3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2		
4	Наш товарищ заболел	1		
Готовим новогодний праздник (6ч)				

1	Готовимся к празднику	1		Беседа с опорой на иллюстрацию, правила составления приглашения. Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужной силой голоса и мимикой; правила организации игр на празднике. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Устное и письменное распространение приглашений. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
2	Новогодние чудеса	1		
3	Новогодние поздравления	1		
4	Новогодние поздравления	1		
5	Новогодний подарок	1		
6	Подарки и пожелания в новый год	1		
Зимняя прогулка (4 ч)				
1	Зимняя одежда	1		Беседа с опорой на иллюстрацию. Беседа с привлечением личного опыта.
2	Зимние забавы	1		
3	Мы катаемся с горы	1		
4	Мы лепим снеговика	1		
Мойдодыр (13 ч.)				
1	Я умываюсь	1		Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме.
2	Я чищу зубы	1		
3	Режим дня школьника	1		
4	Я правильно одеваюсь	1		
5	Вещи в моем шкафу	1		
6	Я собираюсь на прогулку	1		
7	Содержу одежду в чистоте	1		
8	Опрятному человеку нужны помощники	1		
9	Я обуваюсь	1		
10	Я ухаживаю за обувью.	1		
11	Я по лужам прогулялся	1		
12	Мишка заболел	1		
13	Я собираюсь на прогулку	1		
Я за порогом дома (11 ч.)				
1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
2	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		
3	Где я живу	1		
4	Моя дорога в школу	1		
5	За покупками в магазин	1		
6	Я иду в кружок. Кто со мной	1		
7	Мы в гостях на дне рождения	1		
8	Знакомство с гостями	1		
9	Провожаем гостей	1		
10	Накрываем на стол	1		
11	Поздравляем маму	1		

К нам весна пришла- (8ч.)

1	Первоцветы	1		Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений)
2	Весенняя прогулка.	1		
3	Мы в лесу.	1		
4	Лесные опасности.	1		
5	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		
6	У меня есть щенок!	1		
7	Здравствуй, лето!	1		
8	Повторение изученного.	1		